


«Согласовано»:
Начальник Управления образования
Муниципального района
«Новооскольский район»
Ю.Н. Нехаев 
« 31 » октября 2018 г.



«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ Д/С № 8
Андреева Л.Г.
Приказ № 123
от « 22 » ноября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8
комбинированного вида Новооскольского района
Белгородской области»**

(на 2019 – 2023 гг.)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 20.11.2018 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 2 от 21.11.2018 г.

Новооскольский район

Содержание	стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	5
Раздел 1 Информационная справка дошкольной образовательной организации.....	8
Раздел 2 Аналитическое обоснование программы развития:.....	12
Раздел 3 Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации..	25
Раздел 4 Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.....	27
Раздел 5 План деятельности по реализации Программы развития.....	30
Раздел 6 Управление процессом реализации программы развития.....	35
Раздел 7 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее программа развития) является ориентационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДООУ на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, обуславливается способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДООУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019-2023 год обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели ДООУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением лично-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона на период с 2019 по 2023 годы стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития государства и региона. Определены задачи по обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; росту профессиональной компетентности педагогов; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города, района и региона в целом.

В соответствии с вышеизложенным была разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» на период с 2019 по 2023 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);
- **чувствительность** к сдвигам - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Основное **предназначение Программы развития** МБДОУ заключается в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МБДОУ; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение Программы развития с целями и деятельностью МБДОУ.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; Устав Учреждения.
Статус Программы	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно - правовая база	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). 3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года, с изменениями от 28 декабря 2016 г. и от 04 июня 2018 г.; 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; 7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года No 314; 1. Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования

	<p>Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>2. Региональная «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 2996;</p> <p>3. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431- пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы»</p> <p>4. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 15 октября 2007 года № 242-пп «О концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года»</p> <p>Локальный уровень:</p> <p>1. Устав МБДОУ «Детский сад № 8»</p> <p>2. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
Цель Программы развития	Стратегическая цель программы: построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 8», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи Программы развития	<p>1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на учреждения и осуществления проектной деятельности.</p> <p>2. Модернизация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров и обеспечение их готовности к работе в инновационном режиме.</p> <p>3. Создание условий для полноценного развития ребенка, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно- нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья.</p> <p>4. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью обеспечения в ДОУ качества дошкольного образования.</p>
Срок и этапы реализации Программы развития	<p>I этап - организационно-подготовительный (2019 год)</p> <p>II этап - основной, деятельностный (2019 - 2022 годы)</p> <p>III этап - обобщающий (2023 год)</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - регионального бюджета; -внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от добровольных пожертвований и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами,

	<p>регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДООУ в инновационном режиме, использование инновационного потенциала как инструмента в достижении современного качества дошкольного образования. • Включенность ДООУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Предоставление практических материалов педагогов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно – педагогических изданиях, в материалах научно-педагогических конференций, форумов различных уровней. • Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 8» в соответствии с ФГОС ДО. • Создание материально – технической базы ДООУ, адаптированной для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. • Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами при реализации поставленных образовательных задач..
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»</p>
<p>Контроль за реализацией Программы развития</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район».</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ: управляющий совет, общее собрание работников ДООУ, педагогический совет, на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</p>

I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области».

Юридический адрес: 309605 Белгородская область, Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная.

Телефон (факс): 8-47 (233) 4-81-13

Телефон: 8-47 (233) 4-81-13

E-mail: dou@edunoskol.ru

Адрес официального Интернет-сайта ДОУ: dou8.edunoskol.ru

Заведующий МБДОУ: Андреева Людмила Григорьевна, высшая квалификационная категория.

Приоритетное направление в образовательной деятельности МБДОУ: познавательное, речевое развитие дошкольников.

Краткая историческая справка

Детский сад впервые распахнул двери для дошкольников в 1980 году. Первоначально детский сад был - детским садом - яслями, с 2011 года стал муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Расположен в поселке Прибрежный, территориально граничащим с городом Новый Оскол, административно относящемся к Ниновской сельской администрации. Детский сад расположен в отдельно стоящем 2-х этажном здании в двухстах метрах от реки Оскол.

В 2003 году детский сад был передан в муниципальную собственность района.

В 2007 году, в связи с сокращением количества детей, часть здания (240 кв.м.) была отдана Центральной районной больнице для размещения Центра врача общей практики.

В 2011 году частично осуществлен возврат ранее утраченной площади здания детского сада (120 кв.м.)

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: рассчитан на 90 мест.

Образовательное пространство МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

-четыре групповых помещения, которые состоят из игровой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальня комнаты, раздевалки, моечной. Группа компенсирующей направленности находится в совмещенном помещении со старшей разновозрастной группой;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет совмещен с кабинетом педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, экологическая комната, этнографический музей, изостудия.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кабинет завхоза, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно- ландшафтными и природно-экологическими объектами, оборудованы зоны для отдыха и релаксации. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, автогородок, огород, экологическая тропинка, стена сказок, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, каштановая аллея, декоративные кустарники.

2. УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 8» является администрация муниципального района «Новооскольский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования муниципального района «Новооскольский район».

3. УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 ЛО1 № 0000943 регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 года.

- Устав утвержден постановлением администрации от 16.12.2015 г. № 870

4. СТРУКТУРА МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 5 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания детей: из них 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 8 лет: 1 группа для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 1 группа комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, в группах комбинированной и компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МБДОУ

Общие сведения:

Общее количество сотрудников составляет 25 человек, из них административно-управленческий персонал – 1 человек, педагогический персонал - 12 человек, обслуживающий персонал - 12 человек. (Приложение 1)

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 7 человек (46%);

- среднее специальное образование – 8 человек (54%).

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 4 педагога (33%)

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (43%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (8 %)

Не имеющие категории - 2 педагога (16%)

Педагогический стаж:

- до 3 лет – нет;
- 10-15 лет – 6 человека;
- свыше 20 лет – 6 человек.

Воспитатели: 7 человек, включая 1-го старшего воспитателя.

Специалисты: 1 музыкальный руководитель;

1 инструктор по физической культуре;

1 педагог-психолог;

2 учителя-логопеда.

6. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ

В детском саду 10 детей (18 %) из неполных семей, воспитывающихся одним родителем; 3 детей (3 %) из молодых семей-студентов; 2 детей (2 %) из малообеспеченных семей; 9 детей (9 %) из многодетных семей; 76 детей (78 %) из семей, где оба родителя работают; 22 детей (22 %) из семей, где работает один родитель. Из сфер деятельности родителей доминирующими являются сельское хозяйство и предпринимательская деятельность: 58 родителей (52 %) работают в ЗАО «Приосколье», ООО «Русьплемптица»; 18 родителей (16 %) ведут свой частный бизнес. По этой причине детский сад стал центром, обеспечивающим социально-воспитательную политику в поселке Прибрежный, основу которой составляет социально-адаптивная работа с воспитанниками и их родителями по различным направлениям. Успешность взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии личности ребенка, его нравственном, духовном и физическом развитии.

9. ИНФОРМАЦИЯ О СОЦИУМЕ:

МБДОУ «Детский сад № 8» ведет сотрудничество с МБОУ Прибрежная СОШ, МБОУ СОШ № 2, Центром врача общей практики, модельным Домом культуры, в котором находятся детская библиотека, филиал Школы искусств, Новооскольским Успенским собором (*Приложение 2*)

Взаимодействие строится по направлениям:

формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства;

духовно-нравственное развитие дошкольника.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Выстроены внешние связи: управление образования муниципального района «Новооскольский район», ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», территориальная психолого - медико- педагогическая комиссия образовательных учреждений, отдел пожарного надзора Новооскольского района.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ МБДОУ, КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО.

1. Достижения МБДОУ

- 2015 г., 2016 г., 2017 г. – призер районной выставки цветов, посвященной Дню учителя «Цветы как признание...»;
- 2015 г., 2017 г. – победитель районного смотра – конкурса на лучшее новогоднее оформление объекта экономики и социальной сферы в номинации «Лучшее новогоднее оформление территории сельского поселения (категория «Дошкольное учреждение»);
- 2015 г., 2017 г. – победитель муниципального этапа смотра – конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей;
- 2016 г. – участник областного конкурса «Детский сад года – 2016»
- 2016 г., 2017 г. – призер (2 место) районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Декоративное цветоводство»;

- 2016 г., 2017 г., 2018 г. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».
- 2017 г. – Призеры I районной спартакиады среди работников образовательных организаций;
- 2017 г. - призеры муниципальных конкурсов «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира», «Навстречу комплексу ГТО», «Маленький конструктор», «Поэзии живое слово звучит во мне...», «Легоконструирование» и др.
- 2018 г. – победители и призеры муниципальных конкурсов «Лучики поэзии», «Мозаика детства», «Маленький конструктор», «Легосказка», «Святые заступники Руси», «Мир науки глазами детей», «Я – исследователь» и др.
- 2018 г. – победитель II районного конкурса – фестиваля «Битва хоров»
- 2018 г. – лауреат муниципального конкурса «Зеленый огонек»
- 2018 г. – призеры муниципального этапа областного конкурса «Детский сад года – 2018»

2. Конкурентное преимущество:

- бесплатное раннее (с 1,6 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 8 лет) в рамках 10,5 часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение достаточно необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и адаптированные программы);
- оказание коррекционной помощи в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- развитие вариативных форм дошкольного образования (консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, группа кратковременного пребывания детей);
- функционирование муниципального пункта по психолого - педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

II

ПРОБЛЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждении приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2017 г. № 1642), и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический

процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

МБДОУ «Детский сад № 8» находится в центре поселка, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 8».

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние:

Содержание образования в МБДОУ строится согласно направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс регламентируется общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №8», разработанной с учетом примерной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе представлена парциальными программами:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- "Охрана безопасности жизни детей дошкольного возраста" Р.Стеркиной;
- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " О.Л. Князева;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко;
- «Белгородоведение» - парциальная программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха;
- «Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир».

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МБДОУ, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Социальный заказ определяет деятельность ДОУ, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: интеллектуальное развитие детей, речевое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В детском саду функционирует группа компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, в рамках которых реализуется программа коррекционно-образовательной направленности «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа)» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя – логопеды Л.Н. Сидоренко и Т.Н. Бельченко. О качестве коррекционной работы свидетельствуют результаты детей. Так, по итогам мониторинга коррекционной работы за 2017 – 2018 учебный год отмечено 72 % исправление речевых нарушений у детей, охваченных логопедической помощью.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97%);
- 97 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- только 28 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 82 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МБДОУ;
- 92 % опрошенных родителей удовлетворены работой воспитателей в группах.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, в связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Высокую результативность показывает работа по введению в практику новых форм предоставления дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. На базе учреждения функционирует 2 группы кратковременного пребывания детей. На сегодняшний день эти группы посещают 8 детей от 1,5 до 8 лет. Работу организуют высококвалифицированные педагоги учреждения. Родители, дети которых посещают группы кратковременного пребывания, положительно оценивают качество предоставляемых услуг.

За последнее время наблюдается рост рождаемости, а соответственно и рост потребности родителей в местах в дошкольном учреждении, в связи, с чем создание новых форм дошкольного образования продолжает оставаться актуальной.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, а не развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Особенно востребованы: раннее развитие детей от 1 года до 1,6 лет, коррекционно-образовательные услуги.

Перспективы развития:

Включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности,

социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью оказания помощи семьям, имеющим ребенка с отклонениями в развитии, с марта по декабрь 2017 года МБДОУ ДС № 8 реализовал **муниципальный проект** «Создание муниципального пункта по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызвали необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

За время работы Пункта за помощью обратились более ста семей, в которых воспитываются не только дети-инвалиды, но и дети с ограниченными возможностями здоровья различной направленности. Социальный статус семей различен, очень много обратившихся за помощью -сельские жители Новооскольского района.

На начальном этапе специалисты Пункта проводили диагностическую работу- выявляли проблемы семьи, обратившейся за помощью, и пути их решения. Во время диагностики использовались различные методы и приемы, такие как анкетирование, опросы, наблюдения, эксперименты. Специалисты побуждали родителей к наиболее откровенному диалогу, продуктивному сотрудничеству. Далее для каждого обратившегося родителя составлялся план сопровождения, в котором каждый специалист определял свои коррекционно – педагогические мероприятия. Основные проблемы, с которыми сталкивается семья больного ребенка - это чувство вины родителей, неприятие ребенка и его особенностей, незнание, чем занять малыша дома. И здесь педагоги Пункта учили родителей формировать адекватную самооценку и положительные личностные установки на будущее, акцентировать внимание родителей на сильных сторонах ребенка, поощрять за достигнутые результаты. В основном все перечисленные вопросы решались в виде консультаций, но мы использовали в своей работе с родителями такие разнообразные формы, как практические занятия -деловые игры, аутотренинги, арт-терапию, включающую в себя глино- и крупотерапию, работу с песком, приемы музыкальной и танцевальной терапии.

Таким образом, педагоги стремились создать рабочую обстановку, направленную на достижение сотрудничества с родителями, учитывая проблемы, с которыми родители обратились в Пункт. В ходе совместной деятельности родители многому научились, приобрели необходимые знания, научились самостоятельно использовать различные психотехнические методы снятия напряжения.

Уникальность данного проекта состояла еще и в том, что работа Пункта выходила за рамки дошкольного учреждения и за помощью к специалистам обращались родители детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. Консультирование проводили специалисты детского сада: педагог- психолог Суздальцева Н.П., учитель – логопед Бельченко Т.Н, педагог по изобразительной деятельности Бельченко И.Н., музыкальный руководитель Жданова Е.Н.

С целью оказания более масштабной психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами Пункта велась консультативная поддержка педагогов образовательных учреждений района. Родители, не имеющие

возможности посетить Пункт, обращались непосредственно к педагогам в учреждении, где обучается их ребенок, чтобы получить полезную и своевременную информацию по возникшему вопросу. Члены команды проекта проводили консультативную и разъяснительную работу для педагогов образовательных учреждений, в частности, на семинарах, проходящих в образовательных учреждениях района. По результатам работы Пункта родителями было проведено анкетирование родителей, в ходе которого выяснилось, что практические занятия для них имеют высокую ценность. Значима для родителей возможность получить профессиональную консультацию специалистов. Опрос родителей также подтверждает положительное влияние информационной работы, отмечают, что специалисты Пункта помогли сформировать благоприятный климат в семье, их дети стали наиболее толерантными, усидчивыми, внимательными, у них появилось желание стремиться к общению, самосовершенствованию, занятия дома стали более продуктивными. Получив знания в Пункте, родители переносят их на своего ребенка, развивают их творческие способности, повышают их духовное развитие. Дети становятся более активными, ответственными, доброжелательными, собранными, смелыми, раскрепощенными. 92 % родителей, посещавшие Пункт, считают, что занятия помогли сформировать партнерские взаимоотношения с ребенком.

Результатом реализации проекта стало психолого-педагогическое сопровождение более 100 родителей, но несмотря на завершение муниципального проекта, работа Пункта психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов на сегодняшний день остается востребованной. Данную работу педагоги МБДОУ проводят в рамках деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

3. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный) с современным медицинским оборудованием; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы Чижевского, назначаются поливитамины.

Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Динамика заболеваемости детей и функционирования ДОУ

Критерии	2016 г.	2017 г.	2018 г
Заболеваемость на 1 ребенка (дней)	31,38	22,8	12
Функционирование %	82,8	86,8	84

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№ п/п	Оцениваемые результаты	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Количество пропущенных дней по болезни	3536	2556	936
2.	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)	109	112	91
	I группа здоровья	63	39	27
	II группа здоровья	46	70	50
	III группа здоровья	0	3	5
	IV группа здоровья	0	0	0
3.	% часто болеющих детей	21	12	8
4.	Выполнение плана профилактических прививок	90 %	82 %	87 %

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ, в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение квалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями. За

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы Чижевского, назначаются поливитамины.

Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Динамика заболеваемости детей и функционирования ДОУ

Критерии	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Заболеваемость на 1 ребенка (дней)	31,38	22,8	12
Функционирование %	82,8	86,8	84

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№ п/п	Оцениваемые результаты	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Количество пропущенных дней по болезни	3536	2556	936
2.	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)	109	112	91
	I группа здоровья	63	39	27
	II группа здоровья	46	70	50
	III группа здоровья	0	3	5
	IV группа здоровья	0	0	0
3.	% часто болеющих детей	21	12	8
4.	Выполнение плана профилактических прививок	90 %	82 %	87 %

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ, в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение квалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями. За

текущий год на ПМПк зачислено 22 ребенка, с которыми ведется ежедневная работа педагога-психолога и других специалистов.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом - психологом Н.П. Суздальцевой. В связи с тем, что в детском саду в 2017 - 2018 учебном году было 15 % детей младшего дошкольного возраста, педагог- психолог совместно с воспитателями младшей группы вела работу по адаптации детей к детскому саду, эмоциональному развитию, созданию благоприятного микроклимата в группе, формированию отношений между детьми, педагогами, родителями. Результатом проведенной работы стали показатели **адаптации** детей: легкая степень адаптации у 52% детей, средней тяжести - у 48%, тяжелой степени адаптации не было.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, на основе результатов мониторинга компонентов здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Одним из эффективных средств пропагандирования ЗОЖ среди детей и их родителей, а также укрепления физического здоровья планируем ввести сдачу комплекса ГТО для дошкольников и педагогов «Навстречу комплексу ГТО».

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в

познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Актуальное состояние:

В соответствии с Уставом МБДОУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления, в которую входят следующие органы управления: Учредитель, Заведующий, Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Руководство МБДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей учреждения.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных структурных подразделений учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование существующего в МБДОУ Управляющего совета. (Приложение 3)

Возможные риски:

Неготовность членов коллектива МБДОУ к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

5. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг.

Кадровая обстановка в МБДОУ

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется своей сформированностью, имеет свой «стержень», который в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 50 %, существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов с квалификационной категорией составляет 73 %). В таких условиях возрастает значимость работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, участвуют в работе районных методических объединений. За период 2013-2018 годы 8 педагогов обобщили актуальный педагогический опыт работ на муниципальном и 1 педагог на региональном уровнях. Транслирует собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, организованных БелИРО.

Проблемное поле:

Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Изменение системы оплаты труда работников образовательного учреждения.

Возможные риски:

Отток молодых специалистов.

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Детский сад активно сотрудничает с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения

качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ).

Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию об учреждении они получили в основном от родственников и знакомых.

Однако недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние:

Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Пространственно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно

образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. (Приложение 4)

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада – 7135 м², на ней размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологическая тропинка, стена сказок, розарий, цветочные клумбы, каштановая аллея, декоративные кустарники.

На игровых площадках размещено игровое оборудование, сделанное из экологически безопасных материалов.

В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 8 единиц цифровой техники, в том числе 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 3 принтера и др.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов, игрового оборудования и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ».

Проблемное поле:

Требуется доработка обеспечения перехода на новую систему оплаты труда работников учреждения.

Организация платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Переход дошкольного образовательного учреждения к новой системе оплаты труда работников учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад № 8» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется

постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база учреждения.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования;
- определение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски:

Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Выполнение муниципального задания

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельное распоряжение финансовыми средствами обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования. В связи, с чем становится актуальным создание и организация деятельности маркетинговой службы МБДОУ.

Проблемное поле:

У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МБДОУ.

Неразработанность научно-правового, методического обеспечения создания маркетинговой службы.

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МБДОУ.

На основе маркетингового подхода разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создание имиджа МБДОУ среди родителей и педагогической общественности района, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

Невыполнение муниципального задания.

Таким образом, в процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2019-2023 гг.:

Факторы развития образовательного учреждения	Проблемное поле
I. Реализация образовательной программы ДОУ	Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их возрастным возможностям. Отсутствует мотивация родителей (30%) в развитии учреждения.
III. Инновационный потенциал	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов (28%) участия в инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Недостаточная доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий. Несогласованность образовательных программ будущего ДОУ у разных педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров, оборудования для снятия психоэмоционального напряжения, отсутствует сенсорная комната.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Недостаточно разработана система социального партнерства.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области».

III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад № 8», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям.

В условиях дошкольного учреждения проблема качества образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад № 8», выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе; реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;

-ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. В ДОУ имеются на территории спортивная площадка и автогородок. В здании оборудован спортивный зал, музыкальный зал, в группах оборудованы спортивные центры, оснащенные спортивно-игровым инвентарем и атрибутами.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. А также особое внимание направлено на развитие творческого потенциала каждого педагога и инновационного потенциала всего образовательного учреждения. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство—это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. В группах оборудована образовательная среда, отвечающая принципам мобильности, безопасности, вариативности, трансформируемости, насыщенности, которая отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. Педагоги умело создают условия для организации самостоятельной деятельности детей, их уединения. На территории ДОУ на игровых площадках созданы соответствующие условия с учетом климатических условий и условий времени года.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Модельная библиотека п. Прибрежный	Организация и проведение совместных мероприятий	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями- земляками.
МБОУ «Прибрежная ООШ»	Организация и проведение совместных мероприятий	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального общего образования.
Модельный дом культуры п. Прибрежный	Организация и проведение совместных мероприятий	Приобщение детей к миру искусства и культуры и развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников;
Успенский собор	Организация и проведение совместных мероприятий	Работа по духовно-нравственному воспитанию
ГИБДД ОМВД	Организация и проведение совместных мероприятий	Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, развития социальных качеств, самостоятельности, ответственности дошкольников.

IV

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 8» рассчитана на период с 2019 по 2023 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Стратегическая цель программы: построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 8», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тенденции развития: Развитие МБДОУ «Детский сад № 8» в условиях реализации новой государственной образовательной политики:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы организации дошкольного образования;
- включённость родителей в управление качеством образования воспитанников;
- интенсификация деятельности коллектива.

Этапы реализации Программы развития	
<p>I этап - организационно-подготовительный (2019 год) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОУ за прошедшие три года; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии Учреждения; - разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации; - выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обновления содержания дошкольного образования.
<p>II этап - основной, деятельностный (2019 - 2022 годы) Цель: организация деятельности по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития; - анализ имеющихся возможностей в области инновационной деятельности ДОУ и перспектив участия в новых проектах; - разработка локальных актов, нормативных документов и организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня в области инновационного и проектного взаимодействия; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности, реализации инновационных образовательных технологий; - расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
<p>III этап – обобщающий (2023 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности развития

Цель: анализ полученных результатов	инновационного потенциала ДОУ; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ; - обобщение опыта ДОУ посредством участия в инновационной и проектной деятельности в области личностного развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.
-------------------------------------	---

МБДОУ «Детский сад № 8» с приоритетными направлениями в познавательном, речевом развитии должно осуществлять как единые для всех дошкольных образовательных учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в освоении детьми образовательных областей общеобразовательной программы МБДОУ.

Дошкольное учреждение активно реализует инновационные технологии, включается в инновационную и практическую деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный), делится с результатами практической деятельности с педагогами города Новый Оскол и Новооскольского района. Все это позволяет рассматривать учреждение как инструмент для развития своего инновационного потенциала в достижении современного качества дошкольного образования.

Инновационный потенциал - описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов.

Инновационный потенциал - совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Таким образом, рассматривая ДОУ как инструмент развития своего инновационного потенциала в достижении современного качества дошкольного образования, позволит реализовать поставленные в программе задачи.

Важнейшим фактором, влияющим на успешность перехода учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития, является система мотивации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях:

- осуществление на базе ДОУ инновационной деятельности регионального уровня;
- участие в реализации региональных, муниципальных и институциональных проектов;
- популяризация инновационной деятельности среди педагогов муниципалитета и региона (участие в конференциях, публикации в федеральных научно-педагогических изданиях, региональных семинарах-практикумах, конкурсах профессионального мастерства);
- мотивирование кадрового потенциала к участию в инновационной и проектной деятельности;
- освоение и применение в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- анализ и оценка результатов инновационной и проектной деятельности в ДОУ;
- издание научных и учебно-методических разработок по итогам инновационной деятельности в ДОУ, пропагандирование результатов деятельности в муниципалитете.

Проектно-целевой подход позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала учреждения. А системно- деятельностный подход обеспечивает возможность определять уровень готовности педагогов к применению инновационных технологий:

Миссия дошкольного учреждения заключается в создании условий, основанных на поддержке интересов дошкольников и их опыта, способствующих развитию их культурных умений.



5.1. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДООУ является составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
6. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

5.2. План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала учреждения и осуществления проектной деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Реализация программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»	2019-2023 гг.	Ст. воспитатель
	Использование в практике работы педагогов электронного методического пособия «Современные технологии в дошкольной образовательной организации» (региональный проект «Эффективный	2019-2023 гг.	Ст. воспитатель

	воспитатель»)		
2	Психолого - педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов	2019 – 2023 гг.	Ст. воспитатель
3.	Повышение ИКТ компетентности педагогов: - курсовая подготовка, наставничество, индивидуальное обучение; - участие в виртуальных конференциях, онлайн-семинарах и конкурсах; - распространение педагогического опыта в Интернет- сети; - приобретение переносной интерактивной доски; - дооснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).	2019-2023 гг.	Заведующий
4.	Участие в муниципальном проекте «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) «Навстречу комплексу ГТО»	2019 гг.	Ст. воспитатель
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения педагогических технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы).	2019-2023 гг.	Ст. воспитатель
6.	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных областях деятельности	2019-2023 гг.	Ст. воспитатель
7.	Создание условий для развития инновационной, проектной и исследовательской деятельности педагогов МБДОУ	2019-2023 гг.	Заведующий
8.	Работа творческой группы ДОУ по созданию логотипа, герба и визитной карточки МБДОУ	2019 г.	Заведующий

2. Модернизация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров и обеспечение их готовности к работе в инновационном режиме:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Участие в муниципальном проекте «Повышение конкурентоспособности педагога»	2019 гг.	Ст. воспитатель
2.	Дооснащение компьютерным оборудованием МБДОУ. Пополнение информационным оборудованием (приобретение 2 ноутбуков, 1 мультимедийного проектора и экрана, 2-х	2019-2022 гг.	Заведующий

	телевизоров в старшие группы)		
3.	Внедрение новых образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров	2019- 2023 г.	Ст. воспитатель
4.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2019-2020 г.	Заведующий
5.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опыта с дошкольными учреждениями других регионов, городов	2019-2020 гг.	С. воспитатель
6.	Участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Педагогическое призвание» и др.	2019-2023 гг.	Ст. воспитатель
7.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.	2019- 2020 гг.	Ст. воспитатель
8.	Разработка методических рекомендаций и публикация научно-педагогических пособий для педагогов по апробированным проектам, обновление банка педагогического опыта МБДОУ	2019- 2020 гг.	Заведующий Ст. воспитатель
9.	Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ	2019-2020 гг.	Ст. воспитатель

3. Создание условий для полноценного развития ребенка, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Использование в практике работы педагогов методического пособия «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» (региональный проект «Эффективный воспитатель»)	2019- 2023 г.г.	Ст. воспитатель
2.	Разработка проектов и создание по итогам их реализации образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: 1.1. Проект «Создание на территории ДОУ рекреационно - образовательных зон по познавательному развитию дошкольников к 2021 году»; 1.2. Проект «Игровое оборудование для детей своими руками».	2019 - 2022 гг.	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Модернизация условий в МБДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2019-2021 гг.	Заведующий

4.	Создание в ДООУ образовательной среды, способствующей формированию у детей, сотрудников и родителей обучающихся привычки ЗОЖ в рамках реализации межведомственного проекта «Управление здоровьем» .	2019-2021 гг.	Заведующий
5.	Выпуск статей по актуальному опыту работы учреждения по проблеме здоровьесбережения дошкольников.	2020-2023 гг.	Ст. воспитатель

4. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (медико - профилактических для детей, здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих для педагогов)	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Внедрение в работу психолого – педагогических технологий по методу В.Ф. Базарного (региональный проект «Взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»)	2019-2023 гг.	Ст.воспитатель
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с деятельностью МБДОУ	2019-2021 гг.	Заведующий
3.	Укрепление здоровых традиций в ДООУ: 1. Организация и проведение Дней здоровья, совместных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья!» 2. Реализация краткосрочного проекта «На зарядку всей семьей!»	2019-2020 гг.	Ст. воспитатель
4.	Участие педагогов МБДОУ в ежегодных районных спартакиадах работников образовательных учреждений Новооскольского района, подготовка к сдаче норм комплекса ГТО	2019-2023 гг.	Заведующий

5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью обеспечения в ДОУ качества дошкольного образования:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Обеспечение условий в ДОУ для осуществления обмена опытом работы среди коллег г. Новый Оскол и Новооскольского района (семинары, мастер-классы на базе ДОУ)	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
4	Разработка и реализация межведомственных проектов с социальными партнерами по здоровьесбережению (Прибрежная ООШ) и духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Духовно-просветительский центр г. Новый Оскол)	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель
5.	Расширение круга партнеров в части сотрудничества с МБДОУ в вопросах обучения и развития воспитанников.	2019-2020 гг.	Ст. воспитатель

6. Материально – техническое оснащение МБДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ - своевременная замена изношенного оборудования.	2019-2023 гг.	Заведующий, Ст. воспитатель

2.	Капитальный ремонт (кровля, электропроводка, система вентиляции)	2022- 2023 гг.	Заведующий
3.	Оформление помещений с учетом современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.	2019-2023 гг.	Заведующий

VI

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ ДС № 8 на 2019-2023 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный. Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб г. Новый Оскол для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим. Корректировка Программы развития производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- инновационное управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Управляющий совет:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы развития;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы развития;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение годового плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на педагогических советах ДОУ и Управляющем совете.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование показателя	Цель	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Реализация программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»</i>	Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края					
Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)		20%	40%	70%	80%	100%
Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)		20%	40%	60%	70%	80%
<i>«Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий»</i>	Повышение уровня заинтересованности и родителей к образовательному процессу в ДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий					
Уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с ДОУ в воспитании и развитии ребенка		40%	50%	60%	70%	80%
Уровень развития педагогической и информационной компетентности родителей		50%	55%	60%	65%	70%
Наполняемость предметно-пространственной и информационной среды для родителей		90%	93%	95%	98%	100%
Уровень включенности родителей в проектную, исследовательскую, игровую деятельность со своими детьми		30%	45%	50%	60%	80%
Рост качества знаний, увеличение количества выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ		на 5%	на 10%	на 20%	на 30%	на 40%
<i>«Создание кадровых и материально-технических условий в ДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»</i>	Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					
Пополнение материально-технической базы МБДОУ		60%	70%	75%	80%	85%
Удельный вес численности педагогических и руководящих		100%	100%	100%	100%	100%

работников ДОУ, прошедших повышение квалификации						
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в ДОУ		98%	98%	99%	99%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии		50%	55%	60%	70%	80%
Обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ		60%	70%	75%	80%	85%
«Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) «Навстречу комплексу ГТО», «Управление здоровьем»	Создание единой системы взаимодействия детей, педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни					
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни		30%	40%	50	60 %	70 %
Динамика снижения заболеваемости и травматизм (показатель пропущенных дней на 1 ребенка)		11,8	11,0	10,5	10,0	9,8
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии		30%	40%	60%	80%	90 %
Увеличение количества родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях.		30 %	40%	50%	60%	70%

VII

Ожидаемый результат реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2023 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

При успешной реализации Программы развития ДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества предоставления образования в ДОУ, возможность выбора дополнительных общеразвивающих программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

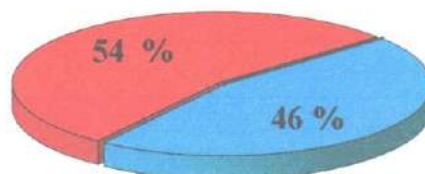
- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме. Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет внедрена система проектного управления;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнёрами;
- будут продолжены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Образовательный уровень педагогов



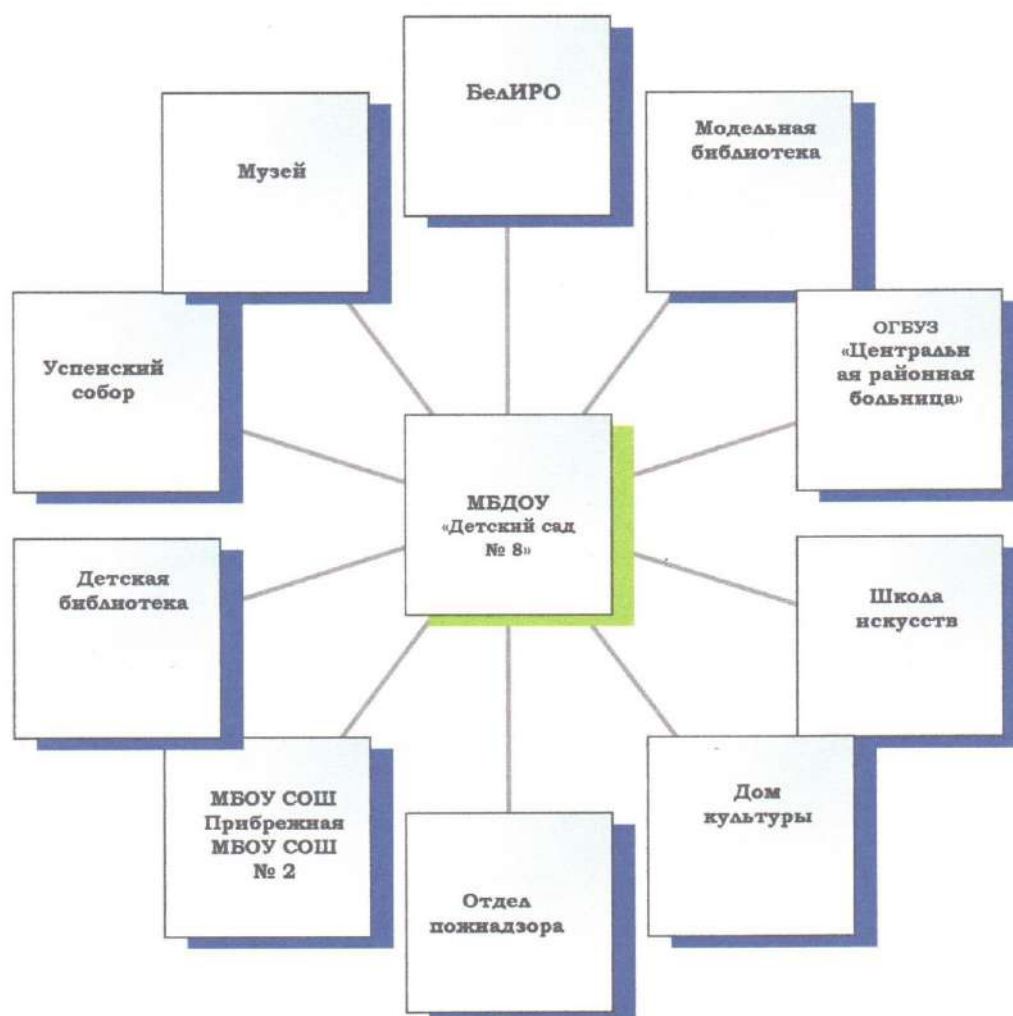
■ высшее ■ среднее специальное (педагогическое)

Характеристика педагогов по категориям



■ высшая ■ I категория ■ без категории

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



Многофункциональность помещений

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ**

- ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, КОНЦЕРТЫ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

**ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЭКСКУРСИИ

**ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ**

- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ
- ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ИЗОСТУДИЯ**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ

**КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА**

- КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ
- КАБИНЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

**КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА**

- ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
- КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

**ЦЕНТР "АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ"**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗВЛЕЧЕНИЯ

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМНАТА**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЭКСКУРСИИ

Пропнуеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

43 (сорок три) листов

Заведующий МБДОУ ДС № 8

Андреев Л.Г. Андреева

