

"Обучение чтению. С чего начать?"

Ваш ребенок уже спрашивает название той или иной буквы, берет в руку карандаш и, подражая Вам начинает писать? Восторженно произносит: "Мама, я пишу!". Можно начинать ненавязчиво, по две-три минуты, развивать в ребенке умение трудиться умственно: учиться слушать и произносить слова и звуки, учиться наблюдать за положением губ, язычка и делать выводы, почему одна и та же буква "Л" обозначает разные звуки, то мягкий звук, то твердый. Знакомство со звуками имеет прямое отношение к чтению. Развивайте его слух, артикуляционный аппарат в совместных мини-занятиях. Учиться слышать слова и звуки, наблюдая при этом положение губ, ребенку лучше перед зеркалом. Подготовка ребенка к обучению чтению "Знакомство со звуками" - Пропойте гласную а-а-а-а-а-а-а, широко открывая рот, а потом гласную у-у-у-у-у-у-у, вытягивая губы трубочкой, а потом гласную ы-ы-ы-ы-ы и так далее. Каждый раз сравнивайте положение губ. - Прорычите согласную р-р-р-р-р (заводим мотор в грузовом автомобиле), рь-рь-рь-рь (заводим мотор в легковом автомобиле), просвистите согласную с-с-с-с, прошипите ш-ш-ш-ш-ш. Наблюдайте с ребенком над положением губ и язычка. - Попробуйте с ребенком безотрывно пропеть, наблюдая за положением губ: а – о – у – ы – э; я – е – ю – и – е. - Помогите ребенку найти разницу в произношении слов : сам и сом, дым и дом, мышка и мишка, парта и карта и так далее. Словесные игры и упражнения • Играем "Скажи как я". Вы бросаете мяч ребенку, называя слова с интонационным выделением любого из согласных звуков (горка, машинка, краски, кубик) Ребенок, бросая мяч назад, должен повторить слово так, как вы его произнесли. • Играем в "Магазин". Пусть ребенок представит, что пошел в магазин за покупками. Купить он должен только те покупки, в названиях которых есть звук [с]. Ребенок называет покупки: сметана, совок, сыр, краски... . Обучение ребенка приему слияния согласных с гласными. После того как научились читать буквы, (согласные и гласные) можно приступить к строению слогов-слияний, пока открытых (му, мы, ми, мо, рэ, ти). Приведу примерный алгоритм технологии обучения слиянию гласного и согласного звуков. Обучающий Как мычит корова? Ребенок МУУУ Обучающий Сколько звуков в слове МУУ ? Ребенок Два Обучающий Как мы говорим МУ: сразу или два звука отдельно – М, У ? Посмотри в зеркало. Ребенок Тянет ММУУУ и смотрит в зеркало. МУ – сразу. Обучающий Как интересно: звука два, а говорим сразу. Давай только подготовимся говорить МУ и помолчим. (Перед зеркалом оба вытягивают сжатые губы трубочкой, рот закрыт). Смотри, ничего не сказали, а губы показывают МУ. Для М губы сжаты, для У – вытянуты трубочкой, держи МУ. (Ребенок молча держит позицию МУ, глядя в зеркало). Мы подготовились для произношения двух звуков, скажем вслух вместе МУУУ! Посмотри, что я хочу сказать. (Приготовимся молча на слог МИ перед зеркалом: губы сжаты, рот

растянут в “улыбочку” неподвижно. Ребенок подражает. Теперь ты приготовься произнести МИ (ребенок готовится перед зеркалом). Скажем вместе сразу МИ - МЫ. Вот так и нужно читать: смотри на буквы (ставит буквы М,У), приготовь губы и читай сразу МУ. Читай (ставит МИ). Ребенок читает МИ. Таким же образом с помощью обучающего ребенок читает МО, МЫ, МИ, затем по аналогии – НУ, НИ, НО... Обучающий следит, чтобы ребенок читал сразу слог, а не по буквам. Надо помнить: «Смотри на две буквы и читай сразу слог». Чтение слогов-слияний • Строим слоги-слияния (открытые) с помощью подстановки согласной Н к гласным и делаем вывод, как произносится согласная перед гласной I ряда (а, о, у, ы, э) и как перед гласной II ряда (я, е, ю, и, е). • Читаем открытые слоги-слияния: ШУ, ТО, ДЫ, ЗЮ... • Читаем закрытые слоги-слияния: НОС, ШАР, ХОР, СОР... • Читаем слоги с сочетанием согласных: СНУ, ГРО,СТО... • Читаем слоги с разделительным мягким знаком: ЛЬЮ, ПЬЮ, МЬЯ... . Только важно не торопить, не подгонять ребенка. Каждый идет по жизни со своей скоростью. И у каждого свой срок дорастания до понимания и умения. Один пусть и старше, а схватывает медленнее, зато усваивает все прочно и надолго. Другой младше, а сообразительнее, бойчее (хотя бывает: в одно ухо влетело, из другого вылетело). Никогда не сердитесь и не упрекайте ребенка за неправильно выполненное задание. Не заставляйте заниматься ребенка насильно. Лучше отложите на время, подождите, пока у него возникнет интерес или постарайтесь его вызвать. Учите с охотой и желанием, умело используя при этом любую ситуацию. Что бы вы ни делали не забывайте беседовать с ним, старайтесь, чтобы привычное общение стало целенаправленное и глубже, чем обычно.