

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена: На заседании педагогического совета От 30 августа 2023 года Протокол № 1	Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС № 8 М.А. Леонтьева от 31.08.2023 г. Приказ № _____
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
Обязательная часть		
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	30
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5	Физическое развитие	48
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		64
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	69
3.6	Режим и распорядок дня, расписание образовательной деятельности	70
3.7	Календарный план воспитательной работы	73

Обязательная часть

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее – ДООУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и

технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и

тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Недостаточный уровень (Н) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;

Близкий к достаточному уровню (БД) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого;

Достаточный уровень (Д) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С целью выявления и устранения дефицита детской игры в режиме дня Программой предусмотрен анализ детской деятельности с использованием **чек-листа**.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Обязательная часть

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Реализация программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

- педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых;
- педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;
- педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
- педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;
- педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»;
- педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;
- педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;
- педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2 Познавательное развитие

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как

особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Развитие элементарных математических представлений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	«Мишка большой и маленький»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Игрушки»; 2. Развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; 3. Развивать речь, мелкую и общую моторику. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 15
	№ 2	«Игрушки в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «один – много»; 2. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; 3. Формировать способность к диалогической речи; 4. Обогащать и активизировать словарь по теме. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 20-21
	№ 3	«У бабушки в гостях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; 2. Развивать речь, мышление, мелкую моторику; 3. Учить дифференцировать основные цвета (красный, желтый, зеленый). 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 24-25
	№ 4	«На цветочной поляне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «один-много»; 2. Учить дифференцировать предметы на три группы; 3. Активизировать словарь по теме за счёт слов – цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; 4. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; 5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 28
Октябрь	№ 1	«Собираем урожай овощей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сличать цвета по принципу «такой- не такой»; 2. Формировать знания о названиях цветов; 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>3. Учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат);</p> <p>4. Формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».</p>	
№ 2	«Полезные овощи»		<p>1. Продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине;</p> <p>2. Сличать цвета;</p> <p>3. Развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 37-38
№ 3	«Собираем урожай фруктов»		<p>1. Формировать умение сличать цвета по принципу «такой-не такой»;</p> <p>2. Закрепить знания о названиях цветов;</p> <p>3. Учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат);</p> <p>4. Формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 43
№ 4	«Полезные фрукты», «Один – много»		<p>1. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан);</p> <p>2. Учить раскладывать фрукты на тарелке, выделяя один фрукт - много фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты;</p> <p>3. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику;</p> <p>4. Обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 47-48
№ 5	«Кошка с котятами»		<p>1. Продолжить знакомить детей с домашними животными – кошкой и котёнком;</p> <p>2. Учить называть части игрушки;</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету);</p> <p>4. Формировать понятие «одинаковый» (такой же);</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 53-54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			5. Развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	
Ноябрь	№ 1	«Лиса и заяц»	1. Развивать умение различать предметы контрастной длины и обозначать их словами – длинный, короткий, высокий, низкий; 2. Формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника), группировать предметы разной величины; 3. Совершенствовать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 58-59
	№ 2	«Цыпленок», «Круг»	1. Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; 2. Формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 63
	№ 3	«Цвет и форма»	1. Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; 2. Формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; 3. Учить выполнять классификацию по разным признакам; 4. Закреплять знания основных цветов; 5. Способствовать развитию пространственного восприятия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 68-69
	№ 4	«Веселый снеговик»	1. Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; 2. Продолжать закреплять умение соотносить основные	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 73-74в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			цвета, находить одинаковые изображения; 3. Совершенствовать предметные действия.	
Декабрь	№ 1	«Белка в лесу»	1. Обучать умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; 2. Обучить действию по цветочному сигналу; 3. Закрепить знания названий цветов; 4. Учить выделять «один – много»; 5. Закреплять понятия «большой – маленький»; 6. Развивать внимание и пространственные представления.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 79-80
	№ 2	«Один – много»	1. Формировать умение раскладывать геометрические фигур на группы; 2. Закреплять понятие о фигурах – круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 84
	№ 3	«Игрушки на ёлку»	1. Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; 2. Закреплять знания основных цветов.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 88-89
	№ 4	«Дома большой и маленький»	1. Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами – большой, маленький; 2. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество; 3. Учить сличать геометрические фигуры.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 93-94
Январь	№ 1	«Собери посуду»	1. Формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; 2. Закреплять знания основных цветов.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 98-99
	№ 2	«Маша и медведь»; «большой-маленький»;	1. Учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 103-104

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		«высокий- низкий»; «один- два-три».	действий с игрушками и предметами; 2. Использовать словесные обозначения высоты – высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; 3. Формировать представления о количестве предметов: один- два- три.	
	№ 3	«Весёлая белка»	1. Развивать умения различать контрастные по величине предметы – большая шишка, маленькая шишка; 2. Продолжать закреплять основные цвета, находить одинаковые изображения; 3. Совершенствовать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 108-109
	№ 4	«Большой – маленький»; «Круг, квадрат»	1. Учить различать предметы по форме и размеру, называть их «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; 2. Продолжать учить различать количество предметов: один - много; 3. Развивать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 112-113
Февраль	№ 1	«Соберите одежду»	1. Учить зрительно соотносить предметы основных цветов; 2. Запоминать названия цветов; 3. Продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; 4. Учить выделять один предмет, два предмета.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 116-117
	№ 2	«Одинаковые, столько же»	1. Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами – одинаковые, столько же, много – один, один – много, много- много; 2. Развивать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 120-121
	№ 3	«Весёлый клоун»	1. Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковые предметы; 2. Закреплять знания основных цветов.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 125-126
	№ 4	«Построим дом (большой – маленький квадрат)	1. Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 130-131

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			геометрических фигур изображение; 2. Закреплять знания основных цветов.	
Март	№ 1	«Собери одежду»	1. Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; 2. Запоминание названий цветов; 3. Продолжать учить соотносить круг, квадрат; 4. Учить выделять один предмет, два предмета; 5. Закреплять у детей количественные представления (одна шапка – много шапок, одна варежка – много варежек)	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 134-135
	№ 2	«Весёлые матрешки»	1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; 2. Закреплять умение различать три геометрические фигуры; 3. Закреплять знания основных цветов.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 139
	№ 3	«Заяц в лесу»	1. Обучить умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; 2. Обучить действию по цветовому сигналу; 3. Закрепить знания названий цветов; 4. Учить выделять «один- много»; 5. Закреплять понятия «большой-маленький»; 6. Развивать внимание и пространственные представления.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 143-144
	№ 4	«Домики для птиц»	1. Учить умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; 2. Обучить действию по цветовому сигналу; 3. Закрепить знания названий цветов; 4. Учить выделять «один- много»; 5. Закреплять понятия «большой – маленький»; 6. Развивать внимание и пространственные представления.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 148

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Апрель	№ 1	«Петушок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; 2. Закрепить знания названий цветов; 3. Учить выделять «один-много»; 4. Формировать понятия «длинный-короткий»; 5. Развивать внимание и пространственные представления; 6. Продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два). 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 152-153
	№ 2	«Машины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; 2. Закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предметы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 157-158
	№ 3	«Рыбки –одна, две, много»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции или по образцу (один, два, много); 2. Учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 162-163
	№ 4	Домик для собаки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, желтый, зеленый, синий; 2. Формировать умение конструировать из геометрических фигур; 3. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: один-много. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 166-167
	№ 5	«Цветочная поляна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; 2. Закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 170-171

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			3. Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; 4. Совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина.	
Май	№ 1	«Бабочки, жуки и мухи»	1. Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; 2. Совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина; 3. Развивать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 175
	№ 2	«Пчёллы»	1. Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один- много; 2. Совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина; 3. Развивать предметные действия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 179-180
	№ 3			
	№ 4			

Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Формирование целостной картины мира

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
-------	----------	-----------------------------------	--------	-------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Сентябрь	№ 1	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч кубики, машина; 2. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; 3. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 14-15
	№ 2	«Кукла Катя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховое и зрительное восприятие; 2. Учить соединять части тела предмета в одно целок; 3. Учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); 4. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 19-20
	№ 3	«Осень золотая»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об окружающей природе; 2. Формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; 3. Развивать художественное восприятие, внимание, мышление. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 23-24
	№ 4	«Любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками (матрёшка, кубики, мяч, машина, кукла); 2. Учить отвечать на вопросы, описывая игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; 3. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; 4. Обогащать словарный запас по теме. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 27-28

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Октябрь	№ 1	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, капуста); 2. Развивать внимание, интерес, мышление; 3. Воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы; 4. Обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 32-33
	№ 2	«Кто трудится на огороде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; 2. Расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; 3. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 36-37
	№ 3	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о фруктах; 2. Закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); 3. Побуждать к высказываниям полными предложениями, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; 4. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 42
	№ 4	«Фрукты для мишки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать и различать, выделять характерные свойства –цвет, форму, вкус; 2. Формировать представления о фруктах – апельсине, лимоне, яблоке, груше; 3. Закреплять названия основных цветов (красный, желтый); 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 46-47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>4. Способствовать развитию связной речи;</p> <p>5. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память;</p> <p>6. Воспитывать познавательный интерес;</p> <p>7. Развивать сенсорные восприятия и мелкую моторику пальцев рук.</p>	
	№ 5	«В деревне»	<p>1. Познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышами;</p> <p>2. Расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия;</p> <p>3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 52-53
Ноябрь	№ 1	«Волк в лесу»	<p>1. Познакомить с животными леса (волком)- формировать представления о волке;</p> <p>2. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию;</p> <p>3. Развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 57-58
	№ 2	«Курица с цыплятами»	<p>1. Познакомить с птицей – курицей и цыплятами;</p> <p>2. Дать представление о курице;</p> <p>3. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию;</p> <p>4. Развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 62-63
	№ 3	«Дружная семья»	<p>1. Познакомить детей с понятием «семья»;</p> <p>2. Развивать навыки обращения;</p> <p>3. Формировать словарный запас;</p> <p>4. Формировать умение сличать и называть основные цвета</p> <p>5. Учить исключать лишний предмет;</p> <p>6. Развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 67-68
	№ 4	«Зима»	<p>1. Уточнить представления о зиме, её признаках;</p>	Л. С. Русанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>2. Учить отмечать погодные условия;</p> <p>3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание и речь.</p>	«Маленькие ладошки» Стр. 72-73
Декабрь	№ 1	«Животные зимой»	<p>1. Познакомить детей с животными леса;</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе, животным;</p> <p>3. Развивать интерес к жизни животных зимой;</p> <p>4. Продолжать учить соотносить изображение основных цветов;</p> <p>5. Развивать мышление, внимание, память.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 78-79
	№ 2	«Зимние забавы»	<p>1. Формировать представления о зимних играх;</p> <p>2. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью;</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым;</p> <p>4. Активизировать словарь по теме «Зима»;</p> <p>5. Учить находить сходства и различия на картинках.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 83-84
	№ 3	«В гости к нам Снегурочка пришла»	<p>1. Формировать и обогащать представления о предстоящем событии – новогоднем празднике;</p> <p>2. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</p> <p>3. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;</p> <p>4. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 88
	№ 4	«Мой дом»	<p>1. Познакомить детей с понятием «дом»;</p> <p>2. Закрепить полученные знания о частях дома;</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 92-93

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; 4. Обогащать словарь детей; 5. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти. 	
Январь	№ 1	«Чайная посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; 2. Расширить словарный запас; 3. Учить выполнять поручения, развивать речь. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 97-98
	№ 2	«Мебель в доме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть и различать предметы мебели, развивать внимание, речь. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 102-103
	№ 3	«Зима в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Уточнить представления о зиме, её признаках; 3. Учить различать животных; 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 107-108
	№ 4	«Что купили в магазине: продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о продуктах питания; 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); 3. Учить слушать и понимать стихотворный текст; 4. Формировать представления о цвете; 5. Учить детей находить точно такой же продукт; 6. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; 7. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 111-112
Февраль	№ 1	«Одеваем куклу на прогулку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; 2. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; 3. Активизировать словарь по теме. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 116

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№ 2	«Сапожки для Маши»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; 2. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; 3. Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 120
	№ 3	«Кто нам помогает»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о труде взрослых; 2. Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; 3. Обогащать словарный запас; 4. Развивать общую моторику, внимание. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 124-25
	№ 4	«Кто пришел в нам в гости»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховую сосредоточенность; 2. Учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; 3. Учить называть отдельные части тела – глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 129-130
Март	№ 1	«Прогулка во дворе дома»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; 2. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; 3. Активизировать словарный запас. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 134
	№ 2	«Паровоз с игрушками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; 2. Учить отвечать на вопросы, описывая игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; 3. Развивать речь, тактильные ощущения; 4. Обогащать словарный запас по теме. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 138-139
	№ 3	«Кто приехал в паровозе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления детей о животных (кошка, собака, медведь, лошадь); 2. Закреплять умение произносить звукоподражания; 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 142-143

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	
	№ 4	«Весна пришла»	1. Формировать представление о весне, её признаках; 2. Учить отмечать погодные условия; 3. Развивать внимание, мышление, речь.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 147
Апрель	№ 1	«Птичий двор»	1. Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); 2. Активизировать предметный и глагольный словарный запас; 3. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 152
	№ 2	«Улица»	1. Знакомить детей с транспортом на улице – машина, автобус; 2. Учить отвечать на вопросы, описывая машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); 3. Обогащать словарный запас по теме.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 156-157
	№ 3	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка»	1. Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; 2. Расширить словарный запас; 3. Формировать умение размышлять; 4. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способствовать видеть красивое; 5. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 161-162
	№ 4	«Мой дом»	1. Закреплять у детей понятие «дом»; 2. Закреплять полученные знания о частях дома; 3. Рассказать, что дома бывают разные; 4. Воспитывать любовь к родному дому; 5. Обогащать словарный запас детей.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 165-166
	№ 5	«Цветы на окошке»	1. Формировать первоначальные знания о	Л. С. Русанова

			цветах, продолжать учить сличать основные цвет, формировать представления о цвете предметов.	«Маленькие ладошки» Стр. 169-170
Май	№ 1	«Насекомые»	1. Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); 2. Продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; 3. Продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; 4. Учить дифференцировать предметы; 5. Развивать мышление, внимание, память.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 174-175
	№ 2	«Скоро лето»	1. Уточнить представления о лете, его признаках; 2. Учить отмечать погодные условия; 3. Развивать внимание, мышление, речь.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 179
	№ 3			
	№ 4			

2.1.3 Речевое развитие

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и

- песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Развитие речи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	«Наша группа»	1. Познакомить с предметами группы, их размещением; 2. Формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 16
	№ 1	«На прогулке»	1. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 16-17
	№ 2	«Дети и собака»	1. Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; 2. Развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме – мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 20-21
	№ 2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолевать застенчивость.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 21-22
	№ 3	«Что делает Мишка в осеннем лесу»	1. Развивать слуховое восприятие; 2. Различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы словами; 3. Формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 25-26
	№ 3	«Кораблик»	1. Формировать элементарные навыки слушаний; 2. Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; 3. Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа;	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 26

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			4. Воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	
	№ 4	«Мяч, кубики, машина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; 2. Способствовать активизации фразовой речи; 3. Учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; 4. Учить называть игрушку словом; 5. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 29
	№ 4	Дидактическая игра «Поручения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; 2. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; 3. Помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 30
Октябрь	№ 1	«Огород»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; 2. Развивать активную речь; 3. Учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, который называет педагог; 4. Учить называть овощ словом; 5. Формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 34
	№ 1	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям сказку «Репка»; 2. Вызвать желание рассказывать ее вместе с педагогом; 3. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест; 4. Активизировать в речи детей глаголы – пить, грызть, есть; 5. Учить отчетливо произносить звук <a>, небольшие фразы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

№ 2	«Отгадай, что в мешочке»	1. Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 38-39
№ 2	Дидактическая игра «Поручения»	1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; 2. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; 3. Помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчётливо произносить их.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 39-40
№ 3	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; 2. Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 44
№ 3	Чтение песенки «Разговоры»	1. Формировать умение правильно произносить звуки (а), (у), изолированно и в звукосочетаниях, слоги а-у.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 44-45
№ 4	«В саду»	2. Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; 3. Развивать активную речь; 4. Учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; 5. Учить называть фрукт словом; 6. Формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 48-49
№ 4	«Фрукты в тарелке»	1. Учить детей понимать, что изображено на картинке; 2. Способствовать активизации речи; 3. Учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; 4. Учить называть фрукт словом;	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 49-50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			5. Формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	
	№ 5	«Кто как кричит»	1. Формировать умение воспроизводить звукоподражание животных и птиц; 2. Развивать умение слушать чтение; 3. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 54-55
	№ 5	«Где спрятались котята»	1. Расширять пассивный и активный словарный запас; 2. Формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами; 3. Совершенствовать речевой слух; 4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 55-56
Ноябрь	№ 1	«Дикие животные в лесу»	1. Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; 2. Формировать словарь по теме животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); 3. Расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; 4. Развивать игровые навыки; 5. Развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 59-60
	№ 1	«Медведь на поляне»	1. Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; 2. Развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; 3. Учить различать музыкальные инструмент на слух по его звучанию.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 60-61

№ 2	«Цыплята на прогулке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; 2. Расширять активный и пассивный словарный запас; 3. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Совершенствовать речевой слух; 5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 64-65
№ 2	Повторение сказки «Курочка Ряба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; 2. Вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; 3. Активизировать в речи детей существительные и глаголы; 4. Учить отчётливо произносить звук (а), небольшие фразы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 65
№ 3	«Порядок в доме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; 2. Развивать память; 3. Расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); 4. Формировать понимание предлогов. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 69-70
№ 3	Чтение потешки «Наши уточки с утра..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; 2. Учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 70-71
№ 4	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); 4. Учить отмечать погодные условия; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 6. Формировать понимание конструкций с предлогами; 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 75

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			7. Учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	
	№ 4	«Дети и снеговик»	1. Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); 4. Учить отмечать погодные условия; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 6. Формировать понимание конструкций с предлогами; 7. Учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 75-76
	№ 5	«Животные в зимнем лесу»	1. Формировать умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); 4. Формировать понимание конструкций с предлогами; 5. Учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 80-81
	№ 5	«Дикие животные и их детёныши»	1. Формировать умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя рассказ из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); 4. Формировать понимание конструкций с предлогами; 5. Учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей животных.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 81-82
Декабрь	№ 1	Рассматривание сюжетной картинки «На горке»	1. Учить слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (зима, дети,	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			мальчик, девочка, горка, санки, весело); 4. Формировать понимание конструкций с предлогами.	
№ 1	Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке»		1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы; 2. Способствовать развитию дыхания; 3. Активизировать умение договаривать короткие слова.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 86
№ 2	Чтение стихотворения И. Токмановой «Новый год»		1. Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; 2. Развитию зрительного и слухового восприятия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 89-90
№ 2	«Новый год на пороге. Наша ёлка»		1. Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; 2. Формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; 3. Развитие зрительного и слухового восприятия.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 90-91
№ 3	«Кто пришёл к нам в гости?»		1. Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; 2. Учить обозначать предмет облегченным словом; 3. Формировать предметный и глагольный словарь; 4. Способствовать активизации фразовой речи.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 94-95
№ 3	Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»		1. Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе»; 2. Вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом; 3. Уточнить представления детей о названии животных;	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 95-96

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>4. Активизировать в речи детей глаголы- стояли, прыгнули, прижали;</p> <p>5. Учить отчётливо произносить звук (а), небольшие фразы.</p>	
	№ 4	«Катя пьет чай»	<p>1. Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;</p> <p>2. Расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 99-100
	№ 4	«Кто позвал»	<p>1. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать;</p> <p>2. Узнавать сверстников по голове;</p> <p>3. Рассматривать картинки с изображением животных;</p> <p>4. Понимать конструкции с предлогами.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 100-101
Январь	№ 1	Рассказывание сказки «Три медведя»	<p>1. Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине;</p> <p>2. Развивать умение слушать пояснения педагога;</p> <p>3. Расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стул, стол, кровать, сидит, ест;</p> <p>4. Учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предложениями.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 104-105
	№ 1	«Наша комната»	<p>1. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении;</p> <p>2. Развивать память;</p> <p>3. Расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки);</p> <p>4. Формировать понимание предлогов.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 105
	№ 2	Чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история»	<p>1. Расширять словарный запас;</p> <p>2. Способствовать развитию речи как средства общения.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 109

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№ 2	«Дети на прогулке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (зима, снег, птицы, дети); 4. Учить отмечать погодные условия; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 6. Формировать понимание конструкций с предлогами; 7. Учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 109-110
	№ 3	«Идём в магазин»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 113
	№ 3	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей следить за рассказом воспитателя – добавлять слова, заканчивать фразы; 3. Упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; 4. Учить согласовывать слова в предложении. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 114
	№ 4	Рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша – растеряша»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять содержание сказки; 2. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 117-118
	№ 4	«Подбери шапку, шарф и варежки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); 2. Закреплять у детей зрительное соотношение цветов; 3. Запоминание названий цветов. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 118
Февраль	№ 1	Чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей следить за словами педагога – добавлять слова, заканчивать фразы; 2. Упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; 3. Формировать предметный словарь; 4. Учить согласовывать слова в предложении; 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 121-122

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>5. Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов;</p> <p>6. Запоминание названий цветов.</p>	
№ 1	«Собираемся в детский сад»		<p>1. Учить детей следить за словами педагога – добавлять слова, заканчивать фразы;</p> <p>2. Упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов;</p> <p>3. Формировать предметный словарь;</p> <p>4. Учить согласовывать слова в предложении;</p> <p>5. Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов;</p> <p>6. Запоминание названий цветов.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 123-124
№ 2	«Кто к нам пришёл»		<p>1. Формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картине, формировать предметный и глагольный словарь.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 126-127
№ 2	Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»		<p>1. Помочь детям понять содержание картины;</p> <p>2. В процессе рассматривания активизировать речь детей;</p> <p>3. Способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха;</p> <p>4. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 127-128
№ 3	Чтение стихотворения Н. Саконской «Пальчик-мальчик»		<p>1. Побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображенный на картине;</p> <p>2. Развивать умение слушать пояснения педагога, расширять словарный запас.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 132
№ 3	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики»		<p>1. Помочь детям понять содержание картины;</p> <p>2. В процессе рассматривания активизировать речь детей;</p> <p>3. Способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха;</p> <p>4. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 132-133
№ 4	Рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду»		<p>1. Формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки);</p>	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 135-136

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; 3. Запоминание названий цветов. 	
	№ 4	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова, обозначающие одежду; 2. Формировать предметный и глагольный словарь; 3. Учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 136
Март	№ 1	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; 2. Обратить внимание на слова, обозначающие игрушки; 3. Формировать предметный и глагольный словарь; 4. Учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 140
	№ 1	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; 2. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 140-141
	№ 2	Рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто пришёл?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; 2. Развивать умение слушать чтение; 3. Воспитывать бережное отношение к животным. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 144
	№ 2	«Мышка в норке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); 2. Познакомить детей со стихотворением – загадкой; 3. Совершенствовать речевой слух; 4. Способствовать развитию движений. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 144-145
	№ 3	«Весна в городе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных (весна, 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 149

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); 4. Формировать понимание конструкций с предлогами.	
	№ 3	«Ёж проснулся»	1. Способствовать развитию фразовой речи; 2. Формировать умение чётко произносить звуки (ф), (п), (б) в звукосочетаниях; 3. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; 4. Совершенствовать память и внимание.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 149-150
	№ 4	«Во дворе»	1. Расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; 2. Учить отмечать погодные условия; 3. Понимать конструкции с предлогами; 4. Развивать внимание, мышление, речь.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 153-154
	№ 4	Чтение потешки «Курочка-рябушечка»	1. Расширять словарный запас; 2. Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; 3. Способствовать развитию речи как средства общения.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 154-155
Апрель	№ 1	«Кто едет в автобусе»	1. Расширять представления детей о транспорте; 2. Формировать предметный и глагольный словарь; 3. Учить понимать конструкции с предлогами; 4. Развивать внимание, мышление, речь.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 158-159
	№ 1	Игра-инсценировка «В машине»	1. Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; 2. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 159-160
	№ 2	Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка»	1. Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 163
	№ 2	Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водице»	1. Расширять словарный запас; 2. Способствовать развитию речи как средства общения.	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 163-164

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№ 3	Рассказывание сказки «Теремок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой «Теремок»; 2. Вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; 3. Уточнить представления детей о названиях животных; 4. Активизировать в речи детей глаголы – стоит, живёт, пришёл, бежит, прискакала; 5. Учить отчётливо произносить небольшие фразы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 167
	№ 3	«Кто живёт в теремке?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок»; 2. Вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; 3. Уточнить представления детей о названиях животных; 4. Активизировать в речи детей глаголы – стоит, живёт, пришёл, бежит, скачет; 5. Учить отчётливо произносить небольшие фразы. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 167-168
	№ 4	«Цветы на поляне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; 2. Формировать предметный и глагольный словарный запас; 3. Развивать слуховое восприятие. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 171-172
	№ 4	«Птичка на окошке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющие в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 172-173
Май	№ 1	«Забавные букашки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; 2. Учить называть насекомых на картинке словом; 3. Расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); 4. Формировать понимание предложно – падежных конструкций. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 176-177
	№ 1	Рассказывание сказки «Паучок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со сказкой «Паучок»; 	Л. С. Русанова

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; 3. Уточнить представления детей о названии насекомых; 4. Активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; 5. Учить отчётливо произносить небольшие фразы. 	«Маленькие ладошки» Стр. 177
	№ 2	«Поиграем в прятки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение слушать рассказ педагога; 2. Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; 3. Расширять словарь существительных; 4. Формировать понимание конструкций с предлогами. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 180-181
	№ 2	«Кораблик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию речи как средства общения; 2. Развивать умение слушать чтение; 3. Развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей. 	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки» Стр. 181-182

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной

формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует

обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность

Слушание:

- педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы

разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

- педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

- педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5 Физическое развитие

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-

оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:

сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии

1. «Доброжелательные» технологии

Технология «Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы».

Задачи технологии «Рефлексивный круг»:

- сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечение родителей к жизни детей ДОУ.

Технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор)

Структура группового сбора:

- Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
- Обмен новостями – 2-10 мин.
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие

художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.).

2. Здоровьесберегающие технологии

«Утренняя гимнастика»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад;
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость;
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

«Гимнастика после сна»

Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

Задачи:

- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и профилактики искривления позвоночника;
- способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию красивой осанки, грациозности;
- развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.

«Пальчиковая гимнастика»

Цель: формировать и развивать речь детей, с включением в образовательную и игровую деятельность игрового метода обучения.

Задачи:

- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук;
- снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
- развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, игровых навыков и творческой самостоятельности.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики.

Задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;
- развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.

«Корригирующая гимнастика»

Цель: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.

Задачи:

- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.

«Релаксация»

Цель: сохранение физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- формирование эмоциональной стабильности ребенка;
- обучение приемам само расслабления;

- создание позитивного фона настроения.

«Ритмопластика»

Цель: развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость); пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации).

Задачи:

- развитие музыкальности;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- развитие и тренировка психических процессов;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности

3. «Личностно-ориентированные технологии»

«Портфолио дошкольника»

Цель: целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в **дошкольном возрасте**, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Задачи:

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов детей и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

«Экран выбора»

Цель: создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через моделирование развивающей образовательной среды.

Задачи:

- создать развивающую образовательную среду, предоставляющую ребенку возможность удовлетворить собственные интересы, поддержать возникшую инициативу по организации собственной деятельности;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности (для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей);
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т.д.).

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного;
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности

дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- целевые прогулки,
- экскурсии.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и

другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей **в группе создаются различные центры активности.**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка,

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с

семьями обучающихся дошкольного возраста **являются:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение **взаимодействия с родителями** (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия

с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; «Образовательная афиша для родителей», виртуальные экскурсии по ДОО, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Обязательная часть

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ ДС № 8 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающей личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ ДС № 8, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, специальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы МБДОУ ДС № 8, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной Программы МБДОУ ДС № 8, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ ДС № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ ДС № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

2-3 года	Русанова Л.С.	«Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки»
2-3 года	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	«Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет»
	Нищева Н.В.	«Веселые потешки и пестушки для самых маленьких»
	Волошина Л.Н.	«Мой веселый звонкий мяч»
	Нищева Н.В. Нищев В.М.	Веселые подвижные игры для малышей

	Нищев В.М.	«Веселые считалки»
	Маршалова Т.Б.	«Веселый поезд»

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Боролицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл

А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной

программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 2 года до 3 лет

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Свободная игра, самостоятельная деятельность	08.40-09.00

Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
2 завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (при дождливой, ветреной, морозной -15°C время прогулки сокращается), в помещении групп – свободные игры, индивидуальная работа	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Схема образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.10 ФР Физическая культура 9.20-9.30 РР Развитие речи
Вторник	9.00-9.10 ХЭР Рисование 9.20-9.30 ХЭР Музыка
Среда	9.00-9.10 ХЭР Лепка/Аппликация 9.20-9.30 ПР ФЭМП
Четверг	9.00-9.10 ХЭР Музыка 9.20-9.30 ПР ФЦКМ
Пятница	9.00-9.10 ФР Физическая культура 9.20-9.30 РР Развитие речи

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ ДС № 8

Дата	Наименование
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
28 января	День освобождения г. Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Третье воскресенье июня	День медицинского работника
8 июля	День семьи, любви и верности
12 июля	День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
Последняя суббота июля	День города Новый Оскол
30 июля	День Военно-морского флота
2 августа	День Воздушно-десантных войск
5 августа	День освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День Знаний
7 сентября	День Бородинского сражения
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	день музыки
5 октября	День учителя
14 октября	День Флага Белгородской области
16 октября	День отца в России
28 октября	Международный день анимации
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год