

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена: На заседании педагогического совета От 30 августа 2023 года Протокол № 1	Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС № 8 М.А. Деонтьева Приказ № 72 от 31.08.2023 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		15
Обязательная часть		
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	67
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	100
2.1.5	Физическое развитие	117
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	127
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	133
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	138
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		145
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		154
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	154
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	160
3.5	Кадровые условия реализации Программы	167
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	168
3.7	Календарный план воспитательной работы	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		173

Обязательная часть

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее – ДООУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и

технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие

туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и

народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться

оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Недостаточный уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;

Близкий к достаточному уровню – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого;

Достаточный уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С целью выявления и устранения дефицита детской игры в режиме дня Программой предусмотрен анализ детской деятельности с использованием **чек-листа**.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)** Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;

- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Обязательная часть

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Реализация программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;
- педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;

- обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей;
- педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства;
- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий;
- воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны);
- обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

- развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания:

- педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;

- поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;

- поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения:

- педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил

травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;

- педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия;
- педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи;
- организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;
- обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе;
- обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2 Познавательное развитие

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и

праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Развитие элементарных математических представлений

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «>», «<»	<p>1. Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом.</p> <p>2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику понятия «состав числа из двух меньших чисел».</p> <p>3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>4. Знакомить с символьным обозначением знаков «+», «-», «=», «>», «<». Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 159
	№ 1	Точки	<p>1. Знакомить с геометрическими понятиями «точка», «отрезок», «луч».</p> <p>2. Знакомить с названиями точек, являющихся элементами фигур: вершина, центр круга, начало луча.</p> <p>3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять целые фигуры</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 200
	№ 2	2. Расположение чисел на числовом луче	<p>1. Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику понятия «состава числа из двух меньших чисел».</p> <p>3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 162

			4. Учить сравнивать числа, пользуясь знаком равенства.	
№ 2	Отрезки		<p>1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, луч.</p> <p>2. Знакомить с геометрической фигурой «отрезок».</p> <p>3. Знакомить с математическими инструментами: линейкой, угольником и циркулем, — необходимыми для построения фигур в геометрии.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять геометрические фигуры.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 201
№ 3	3. Дробные части		<p>1. Учить порядковый счёт в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту. Закреплять порядковый счёт до 10. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>4. Знакомить с равными частями круга.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 163
№ 3	Построение		1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.	Султанова «Математика до школы», стр. 202

			<p>2. Продолжать знакомить с математическими инструментами, формировать навык построения геометрических фигур с помощью карандаша и линейки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>4. Развивать геометрическое воображение: формировать навык видения наложения геометрических фигур, учить из частей составлять целые геометрические фигуры.</p>	
№ 4	Сравнение частей	<p>1. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 11. Закреплять порядковый счёт от 11 до 20. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>4. Учить сравнивать равные части круга методом наложения.</p> <p>5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 164	
№ 4	Построение	<p>1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат,</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 204	

			<p>прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.</p> <p>2. Учить выполнять действия по заданным правилам, учить рассуждать.</p> <p>3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>4. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
Октябрь	№ 1	5. Сравнение частей	<p>1. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21. Закреплять порядковый счёт от 21 до 30. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>4. Закреплять умение сравнивать равные части круга методом наложения.</p> <p>5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 165
	№ 1	Круг	<p>1. Развивать геометрическое воображение.</p> <p>2. Исследовать зависимость величины круга от расстояния между ножками циркуля (больше расстояние — больше круг и наоборот).</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 205

			<p>3. Развивать мелкую моторику рук: учить работать с циркулем.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.</p>	
№ 2	Сложение частей		<p>1. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 31. Закреплять порядковый счёт от 31 до 40. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10.</p> <p>10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>4. Учить складывать части круга методом приложения.</p> <p>5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 166
№ 2	Четырёхугольники		<p>1. Знакомить с четырёхугольниками: квадратом, ромбом, прямоугольником, параллелограммом, трапецией.</p> <p>2. Исследовать связь между квадратом и ромбом, прямоугольником и параллелограммом.</p> <p>3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 207

	№ 3	Понятия цифры и числа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями «цифра» и «число». Учить составлять из цифр числа. 2. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 41. Закреплять порядковый счёт от 41 до 50. Расширять поле зрения ребёнка. 3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче. 4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения. 5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?». 	Султанова «Математика до школы», стр. 168
	№ 3	Многоугольники. Ломаная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с фигурами: пятиугольником, шестиугольником и ломаной. 2. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов. 3. Развивать пространственное воображение: учить из частей составлять целые геометрические фигуры. 	Султанова «Математика до школы», стр. 208
	№ 4	8. Число и цифра ноль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с цифрой и числом 0. Учить составлять из цифр числа. 2. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 51. Закреплять порядковый счёт от 51 до 60. Расширять поле зрения ребёнка. 3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче. 4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения. 	Султанова «Математика до школы», стр. 170

			5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».	
№ 4	Квадрат		<p>1. Исследовать фигуру — квадрат, его стороны, вершины, углы.</p> <p>2. Закреплять названия и формы геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная.</p> <p>3. Развивать геометрическое воображение: учить выкладывать фигуры.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 209
№ 5	Чётные и нечётные числа		<p>1. Знакомить с понятием чётности и нечётности.</p> <p>2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.</p> <p>3. Закреплять порядковый счёт от 61 до 70. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.</p> <p>5. Учить составлять из цифр числа.</p> <p>6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 171
№ 5	Углы		<p>1. Знакомить с различными видами углов.</p> <p>2. Исследовать на наглядном примере результат сложения всех углов треугольника (если все углы любого треугольника сложить, они</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 211

			<p>образуют развёрнутый угол).</p> <p>3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
Ноябрь	№ 1	Применение чётных и нечётных чисел в жизни	<p>1. Закреплять понятия чётности и нечётности. Дать ин-формацию о применении чётных и нечётных чисел в жизни.</p> <p>2. Закреплять порядковый счёт от 71 до 80. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.</p> <p>4. Закреплять умение складывать и сравнивать части круга методами наложения и приложения.</p> <p>5. Учить составлять из цифр числа.</p> <p>6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 172
	№ 1	Симметричное рисование	<p>1. Развивать пространственное воображение: знакомить с методом осевой симметрии (учить подбирать симметричные рисунки, учить симметричному рисованию).</p> <p>2. Развивать комбинаторные навыки.</p> <p>3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат,</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 212

			<p>прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать моторику рук.</p>	
№ 2	Времена года и месяцы		<p>1. Закреплять знания о временах и месяцах года.</p> <p>2. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.</p> <p>4. Закреплять умение составлять из цифр двузначные числа.</p> <p>5. Закреплять навык арифметического счёта в пределах</p> <p>10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 174
№ 2	Ориентация фигур		<p>1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разноориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.</p> <p>2. Формировать комбинаторные навыки.</p> <p>3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 213

			4. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.	
№ 3	Повторение пройденного материала		<p>1. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.</p> <p>2. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук.</p> <p>3. Закреплять знания о цифре и числе, о расположении чисел на числовой прямой, о чётных и нечётных числах, о временах и месяцах года, о сравнении частей круга.</p> <p>4. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 175
№ 3	Закрепление пройденного материала		<p>1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разноориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.</p> <p>2. Развивать логическое мышление: учить обобщать, исключать лишнее, находить фигуру по признакам.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 215

			<p>3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать творческие способности.</p> <p>6. Развивать моторику рук.</p>	
№ 4	Счёт с основанием 2	<p>1. Закреплять знание о чётных числах. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 2 с опорой на наглядность.</p> <p>2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).</p> <p>3. Учить ориентироваться по клеткам.</p> <p>4. Развивать внимание.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 176	

	№ 4	Знакомится с объемными телами	<p>1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.</p> <p>2. Знакомить с объёмными фигурами. Показать отличие плоских фигур от объёмных.</p> <p>3. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.</p> <p>4. Развивать пространственное воображение: формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.</p> <p>5. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.</p> <p>6. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 215
Декабрь	№ 1	Счёт с основанием 3	<p>1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 3 с опорой на наглядность.</p> <p>2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).</p> <p>3. Учить ориентироваться по клеткам.</p> <p>4. Развивать внимание.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 179
	№ 1	Куб	1. Знакомить с кубом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.	Султанова «Математика до школы», стр. 218

			<p>2. Развивать пространственное воображение: формировать умения выполнять поворот картинки в воображении, «видеть» невидимые части фигур.</p> <p>3. Учить предвидеть результат пространственной задачи.</p> <p>4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб.</p> <p>5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
№ 2	Счёт с основанием 5		<p>1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 5 с опорой на наглядность.</p> <p>2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).</p> <p>3. Закреплять знания о днях недели.</p> <p>4. Учить ориентироваться по клеткам.</p> <p>5. Развивать внимание.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 180
№ 2	Параллелепипед. Проекция фигур		<p>1. Знакомить с объёмным телом параллелепипедом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.</p> <p>2. Развивать пространственное воображение: знакомить с проекциями фигур и их</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 220

			<p>изображением без масштаба, формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.</p> <p>3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
№ 3	Счёт с основанием 10		<p>1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 10 с опорой на наглядность.</p> <p>2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части — целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).</p> <p>3. Закреплять знания о днях недели.</p> <p>4. Учить ориентироваться по клеткам.</p> <p>5. Развивать внимание.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 183
№ 3	Вершины		<p>1. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (вершины куба и параллелепипеда); учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить из частей составлять целое.</p> <p>2. Закреплять названия геометрических фигур и</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 221

		<p>тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
№ 4	Состав числа	<p>1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 2 (счёт двойками).</p> <p>3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.</p> <p>4. Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p> <p>5. Развивать внимание.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 184
№ 4	Ребра	<p>1. Развивать пространственное воображение: учить «видеть» невидимые части фигуры (рёбра куба); учить сравнивать элементы фигур (рёбра куба и параллелепипеда); учить по проекциям составлять фигуру.</p> <p>2. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.</p> <p>3. Учить конструировать куб с помощью счётных палочек</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 222

			и пластилина. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед. 5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.	
Январь	№ 1	Состав числа. Закрепление	1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме. 2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 3 (счёт тройками). 3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел. 4. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек. 5. Развивать внимание.	Султанова «Математика до школы», стр. 185
	№ 1	Грани	1. Развивать тактильные навыки: учить определять фигуру куба и параллелепипеда на ощупь без наглядной основы. 2. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (грани куба и параллелепипеда), решать пространственные задачи, изображать проекции простейших фигур без масштаба, из частей составлять целые фигуры.	Султанова «Математика до школы», стр. 223

			<p>3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Учить работать в парах.</p>	
№ 2	Эталоны измерения — метр и сантиметр	<p>1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 5 (счёт пятёрками).</p> <p>3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.</p> <p>4. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p> <p>5. Развивать внимание.</p> <p>6. Знакомить с эталонами измерения — метром и сантиметром. Учить измерять линейкой.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 186	
№ 2	Тела вращения	<p>1. Знакомить с телами вращения: шаром, конусом и цилиндром.</p> <p>2. Развивать логическое мышление: учить выделять лишнее.</p> <p>3. Развивать пространственное воображение: учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить видеть</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 226	

			<p>объёмную форму предметов.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
№ 3	Площадь	<p>1. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.</p> <p>2. Закреплять состав числа в пределах 10. Учить определять, сколько не хватает единиц до 10, с помощью наглядности.</p> <p>3. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 10 (счёт десятками).</p> <p>4. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>5. Знакомить с эталонами измерения площади — квадратным метром и квадратным сантиметром.</p> <p>6. Развивать внимание, творческие способности.</p> <p>7. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 188	
№ 3	Многогранники	<p>1. Знакомить с новыми фигурами — пирамидой и призмой.</p> <p>2. Продолжать учить классифицировать и обобщать фигуры на примере фигур вращения и многогранников.</p> <p>3. Развивать пространственное воображение при решении пространственных задач.</p> <p>4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник,</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 227	

			<p>треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.</p> <p>5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>6. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.</p>	
№ 4	Знакомство с понятием «время»		<p>1. Учить на наглядной основе к 10 прибавлять однозначное число.</p> <p>2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>3. Знакомить с понятием «время», развивать чувство времени.</p> <p>4. Развивать внимание, моторику рук.</p> <p>5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p> <p>6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 190
№ 4	Исследование объёмных фигур		<p>1. Развивать пространственное воображение: исследовать свойства объёмных тел при усечении конуса, цилиндра, пирамиды и призм. Учить решать пространственные задачи.</p> <p>2. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 229

			<p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p> <p>5. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.</p>	
Февраль	№ 1	Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка	<p>1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.</p> <p>2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>3. Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками.</p> <p>4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).</p> <p>5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p> <p>6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 192
	№ 1	Ориентация на плоскости	<p>1. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядковый номер окна).</p> <p>2. Развивать пространственное воображение: учить переходить от объёмного видения к плоскостному восприятию и наоборот. Учить из частей составлять целую фигуру.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 230

			<p>3. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур на плоскости, в частности о бесконечности луча.</p> <p>4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.</p> <p>5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
№ 2	Знакомство с циферблатом часов. Минутная стрелка		<p>1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.</p> <p>2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>3. Знакомить с понятием «время», продолжать знакомить с циферблатом часов.</p> <p>4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).</p> <p>5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.</p> <p>6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 194
№ 2	Классификация фигур		<p>1. Развивать логическое мышление:</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 231

			<p>учить классифицировать фигуры. Развивать пространственное воображение: учить определять фигуру на ощупь, учить из частей составлять целую фигуру.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна).</p> <p>3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, от-</p> <p>резок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
№ 3	Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам		<p>1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.</p> <p>2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.</p> <p>3. Продолжать учить определять время по часам.</p> <p>4. Закреплять знания о днях недели.</p> <p>5. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.</p> <p>6. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 196

			помощью числовых карточек. 7. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.	
№ 3	Исследование листа Мёбиуса		1. Развивать пространственное воображение: учить прогнозировать результат на примере исследований свойств обычного кольца, склеенного из бумаги, и скрученного кольца (лист Мёбиуса). 2. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.	Султанова «Математика до школы», стр. 233
№ 4	Числовые головоломки		1. Совершенствовать счётные навыки. 2. Продолжать учить определять время по часам. 3. Закреплять знания о днях недели. 4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок. 5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.	Султанова «Математика до школы», стр. 197
№ 4	Исследование свойств тел вращения. Головоломки на пространственное воображение		1. Развивать пространственное воображение: учить исследовать, по какой траектории катятся тела вращения; учить прогнозировать результат	Султанова «Математика до школы», стр. 234

			<p>на примере вы- резания узора из сложенной бумаги; учить соотносить предмет с объёмными фигурами.</p> <p>2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	
Март	№ 1	Числовые лабиринты	<p>1. Совершенствовать счётные навыки.</p> <p>2. Продолжать учить определять время по часам.</p> <p>3. Закреплять знания о днях недели.</p> <p>4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.</p> <p>5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 198
	№ 1	26. Решение геометрических головоломок на разрезание	<p>1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи, учить соотносить предмет с объёмными фигурами.</p> <p>2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.</p> <p>3. Развивать творческие способности: учить решать</p> <p>4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 235
	№ 2	Закрепление	<p>1. Совершенствовать счётные навыки.</p> <p>2. Продолжать учить определять время по часам.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 199

			<p>3. Закреплять знания о днях недели.</p> <p>4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.</p> <p>5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.</p>	
№ 2	Закрепление материала		<p>1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи.</p> <p>2. Развивать творческие способности: учить решать</p> <p>3. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.</p> <p>4. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.</p> <p>5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	Султанова «Математика до школы», стр. 237
№ 3	Развитие математических представлений		<p>- учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <p>-знакомить с составом числа 10 из двух меньших и упражнять в его составлении;</p> <p>-учить преобразовывать фигуры;</p> <p>-помочь усвоить структуру задачи;</p> <p>-развивать внимание и произвольное запоминание</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр. 11-14

	№ 3	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; -учить узнавать числа второго десятка; - упражнять в составлении числа второго десятка; -упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших; -продолжать учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание; -формировать умение вычленять существительные признаки описанной ситуации 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр. 31-33
	№ 4	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; -учить узнавать числа второго десятка; - упражнять в составлении числа второго десятка; -упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших; -продолжать учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание; -формировать умение вычленять существительные признаки описанной ситуации 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.31-33
	№ 4	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты; -закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов; 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.51-54

			-учить самостоятельно придумывать условия задачи в соответствии с записанным на доске выражением; -развивать произвольное запоминание	
Апрель	№ 1	Развитие математических представлений	-учить ориентироваться на плоскости; -упражнять в составлении чисел, установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели; -развивать умение определять на глаз размеры предметов	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.17-20
	№ 1	Развитие математических представлений	-знакомить с часами, их разнообразием, принципом работы песочные часы, развивать чувство времени; -с составом числа 8 из двух меньших чисел; -формировать понимание отношения части и целого	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.39-42
	№ 2	Развитие математических представлений	- знакомить с устройством часов, назначением стрелок; -упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел; -в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним и завтрашним днем; -учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.58-61
	№ 2	Развитие математических представлений	-учить определять время по часам; -пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; -понимать отношение «целое-часть», графически	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.92-95

			<p>изображать целое и составляющие части, самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное воспитателем, устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимно однозначное соответствие;</p> <p>-формировать чувство времени, умение выполнить заданный объем работы за определенное время;</p> <p>-знакомить с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов</p>	
№ 3	Развитие математических представлений	<p>-знакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел и поупражнять в его составлении;</p> <p>-со знаком «=», «<». «>»</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать развивать чувство времени;</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.112-116	
№ 3	Развитие математических представлений	<p>-учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода;</p> <p>-различать правую и левую руку;</p> <p>- закреплять знание названий пальцев руки;</p> <p>-развивать координацию движений, мелкую моторику;</p> <p>-знакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков «-», «+»;</p> <p>-учить определять время по часам;</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.51-54	

	№ 4	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса; -развивать представления о сохранении количества; -упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел, комбинируя различные материалы; -закрепить представление о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, «записывать» его с помощью картинок и знаков «-», «+»; -учить вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать мнение произвольно переключать внимание 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.154-157
	№ 4	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с образование чисел второго десятка; -учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка; -развивать воображение при раскладывании различных фигур из палочек; -подводить к усвоению структуры задачи: должно не менее двух чисел и вопрос; 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.172-176
	№ 5	Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить со значением слов «предыдущий»-«последующий»; -учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда; -упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших; 	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.73-77

			<p>-закреплять знание последовательности чисел второго десятка, учить определять число большее и меньшее на 1 названного;</p> <p>-продолжать учить измерять с помощью условной мерки количество жидкости;</p> <p>-учить решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа;</p> <p>-развивать слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса</p>	
	№ 5	Развитие математических представлений	<p>-продолжать учить детей объединяться в группы;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать учить пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <p>-закреплять понимание смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа;</p> <p>-учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.87-89
Май	№ 1	Развитие математических представлений	<p>-продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <p>- упражнять в составлении чисел из двух меньших;</p> <p>-закреплять понимание смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа;</p> <p>-учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.109-111

	№ 1	Развитие математических представлений	<p>-продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <p>-упражнять в счете на слух и по осязанию, счете движения;</p> <p>Учить рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного вида;</p> <p>-формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации;</p> <p>-продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.136-138
	№ 2	Развитие математических представлений	<p>- продолжать учить право и лево;</p> <p>-упражнять в использовании знаков «+», «-», «<», «>»;</p> <p>-закреплять умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условия по заданной записи;</p> <p>- формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации;</p> <p>- продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.150-152
	№ 2	Развитие математических представлений	<p>-Продолжить Учить Детей Пересчитываться В Прямом И Обратном Порядке, Закреплять Названия Третьего Десятка;</p> <p>-Дать Представление О Четырехугольнике, Развивать Умение Обобщать Свои Представления;</p> <p>-Учить Воспроизводить Вслед За Воспитателем Ритмический Рисунок,</p>	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.171-174

			Ориентироваться В Пространстве, Определяя Правую И Левую Стороны Тела Своего И Другого Человека; -Формировать Умение Владеть Силой Собственного Голоса;	
№ 3	Развитие математических представлений		-учить соединять две точки на листе бумаги при помощи линейки; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; -продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; - учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.187-189
№ 3	Развитие математических представлений		Продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, развивать глазомер; -учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; -измерять предметы; -развивать внимание и произвольное запоминание;	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.208-210
№ 4	Развитие математических представлений		Продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, развивать глазомер; -учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; -измерять предметы; -развивать внимание и произвольное запоминание;	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр.208-210

	№ 4	Развитие математических представлений	Продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, развивать глазомер; -учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; -измерять предметы; -развивать внимание и произвольное запоминание;	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. стр 208-210
--	-----	---------------------------------------	--	---

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Формирование целостной картины мира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	Летние впечатления	-уточнять представления о временах года, летних и осенних месяцах; -расширять представления о родной стране, мире; -знакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий; -учить вежливо обращаться к людям любого возраста.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.8
	№ 1	Грибы бывают разные	-знакомить с разнообразием и ролью грибов в природе; -формировать представление о необходимости их охран	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.16
	№ 2	Младшие и старшие	-знакомить с разными возрастными периодами человека, жизненным циклом; -учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость; -рассказать о паспорте, вспомнить государственные символы России(герб)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.37
	№ 2	Кто в море живет	-знакомить с экосистемой моря, отдельными морскими животными и растениями; -дать первые представления о разнообразии морей, о том , что моря- это дома многих животных и растений; -формировать навыки экологически грамотного поведения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.30
	№ 3	Городской адрес	-знакомить с тем , что такое адрес, правилами безопасного поведения в городе; -рассказать о городских достопримечательностях	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.52

			— музею, театру, парку отдыха, кинотеатру и т.д.	
	№ 3	Наш город	-Знакомить с природой и экологическими проблемами города (поселка); -развивать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе; -формировать бережное отношение к ближайшему окружению.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.60
	№ 4	Деньги	-знакомить с видом денег и их назначение, вспомнить государственные символы нашей страны (герб); -рассказать о роли банков; -учить быть вежливыми и экономичными; -показать , что бывают вещи прочные и непрочные.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.79-80
	№ 4	Почему нужно убирать мусор	-воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде; -учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека , в том числе самого ребенка;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.77
Октябрь	№ 1	Такой разный урожай	-Обогащать представления о переработке получаемого урожае; -знакомить с историей картофеля, жевательной резинки; -учить вежливо вести себя во время еды.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.98-99
	№ 1	Песок или глина	-знакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить их выяснить, чем они отличаются.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.100
	№ 2	Чашки ,ложки, поварешки	-знакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет

			-рассказать о процессе приготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях; -приобщать к культуре родной страны; -учить правильно вести себя за столом.	стр.117
№ 2	Песок или глина(продолжение)		-Продолжать знакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить их выяснив, чем они отличаются.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.109
№ 3	Товары на ярмарку. Лен		-формировать некоторые представления об истории ярмарок в России; -знакомить с народными промыслами , показать, чем славятся разные местности нашей страны;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.127
№ 3	Как сохранить почву		-формировать представление о почве как компоненте природы, ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, необходимости ее охраны; -закладывать основы экологически грамотного поведения; -знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.144
№ 4	Заводы и фабрики		-знакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках, некоторыми рабочими профессиями, процессом изготовления изделий из металла; -приобщать к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.151
№ 4	Подземная кладовая		-знакомить с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами, их ролью в жизни человека.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.159

	№ 5	Книги и библиотеки	-знакомить с устройством библиотеки; -рассказать какие книги существуют; -знакомить с тем, как делаются книги	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.172
	№ 5	Широколиственный лес	-формировать представление о разнообразии лесов, взаимосвязях обитающих в нем растений и животных с окружающей средой и друг другом; -знакомить с особенностями широколиственного леса, отличиями широколиственных пород от хвойных.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.187
Ноябрь	№ 1	Как рождаются книги	-знакомить детей с разными материалами для письма; -дать элементарные представления о том, как создается — печатается книга.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.192
	№ 1	Хвойный лес	формировать представление о лесе как о сообществе, экосистеме, взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой и друг с другом на примере хвойных лесов; -знакомить с особенностями таежных лесов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.208
	№ 2	Тепло в доме	-знакомить с тем, как люди получают тепло, что помогает его сохранять.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.213
	№ 2	Для чего нужна нефть	-знакомить с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.222

	№ 3	Свет в доме	-знакомит с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные-непрозрачные).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.233
	№ 3	Почему нужно беречь свет и тепло в доме	-формировать первичное представление о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей, в том числе и самих дошкольников; -закладывать основы экологически грамотного поведения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.241
	№ 4	Свет в доме	-знакомит с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные-непрозрачные).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.233
	№ 4	Почему нужно беречь свет и тепло в доме	-Закреплять первичное представление о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей, в том числе и самих дошкольников; -закладывать основы экологически грамотного поведения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.241
Декабрь	№ 1	Время	Продолжать знакомить с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели; -развивать умение оперировать условными знаками (символами); -обогащать представления о профессиях взрослых.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.5
	№ 1	День и ночь-сутки прочь	-формировать представление о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года,	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.13

			сутках, Луне, звездах и созвездиях	
№ 2	Какие бывают часы		-знакомить с разными видами часов, узнаванием времени по часам; -обогащать представления о профессиях взрослых.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.36-37
№ 2	Что бывает ночью и днем		-продолжать формировать представления цикличности природных явлений; причинно-следственных связях, событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени, роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, приспособленности некоторых из них к условиям темноты.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.42
№ 3	Новогодние традиции : старинные и современные		-формировать и закреплять представления о российских государственных и народных праздниках; -приобщать к традициям русской народной культуры.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.61
№ 3	Какого цвета зима		-формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.50
№ 4	Китайский Новый год		-рассказать о происхождении календаря «животных» -символов года, традициях празднования Нового года в Китае; -дать первые элементарные представления об этой стране, ее культуре.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.74-75
№ 4	Календарь животных		-закреплять представления о временах года, цикличности природных явлений, отличительных особенностях зимы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.71

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Январь	№ 1	Театр	-рассказать о профессиях взрослых в театре; -знакомить с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.99
	№ 1	Путешествие в тундру	-формировать первоначальные представления о природе тундры : ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.100-101
	№ 2	Магнит и компас	-знакомить со свойствами магнита; -опытным путем установить особенности действий магнита. -провести эксперименты по исследованию свойств магнита.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.123
	№ 2	Арктика. Путешествие к Северному полюсу.	-формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в суровых условиях.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.105
	№ 3	Путешествия и открытия . Антарктида.	-знакомить с названиями частей света, используя глобус; -формировать представления об Антарктиде, развивать познавательный интерес.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.127
	№ 3	Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.	-знакомить с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и различием с природой Арктики ;с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.133
	№ 4	Открытие Америки. Индейцы.	-рассказать об открытии Америки;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет

			-знакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки; -с происхождением и историей помидоров ,баклажанов, тыквы, перца, кукурузы.	стр.146
	№ 4	Степь	-формировать представления о степи как природной зоне, степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, использовании степей человеком, причинах исчезновения степей и степных растений, животных, необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.150-151
Февраль	№ 1	Человек и море	-формировать первоначальное представления о подводном мире, значении мирового океана; -знакомить с профессиями, связанными с морем (моряков , рыбаков, океанологов, подводников); -обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных), свойствах воды и воздуха.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.176
	№ 1	Вулканы	-дать первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.166-167
	№ 2	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри.	-знакомить с образом жизни людей на Руси в прошлом : какие тогда строили дома, как был устроен город- крепость, как оборонялись от врагов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.194
	№ 2	Болото	знакомить с таким природным сообществом, как болото, его характерными чертами,	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.197

			значением в жизни природы и человека, с взаимосвязями растений и животных; формировать понимание необходимости охраны болот.	
	№ 3	Вещи, которые нам помогают	-знакомить с электрическими приборами и правилами безопасности при использовании ими; -дать элементарные представления об истории обычных вещей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.209
	№ 3	Что такое природа	-знакомить с отличием природных объектов и вещей сделанных руками человека (неприродой), вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.218-219
	№ 4	Мода и украшения	-знакомить с украшениями, с тем, что такое мода; -подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом); -осудить, что такое красота, что делает человека красивым.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.9
	№ 4	Камни для украшений	-знакомить с наиболее распространенными декоративными камнями, их особенностями, с использованием таких камней человеком.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.15
Март	№ 1	Жидкий - твердый	-учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы; -знакомить со свойствами разных материалов;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.25

			-уточнять и расширять представления о том , как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.	
№ 1	Живая и неживая природа		-формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.34-35
№ 2	Жизнь людей в пустыне		-знакомить с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности; -продолжать развивать знакомство - символическую деятельность , умение пользоваться условными знаками и символами , создать простейшие карты.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.60
№ 2	Пустыня		-знакомить с природной зоной «пустыня» , разнообразием пустынь (песчаные, каменистые, глинистые) ; некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.44
№ 3	Такие разные звуки		-знакомить со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том , как получаются разные звуки; -учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.77
№ 3	Перелетные и зимующие птицы		-продолжать знакомить с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам ;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.64-65

			-формировать навыки экологически грамотного поведения.	
	№ 4	Первобытные люди	-продолжать учить определять время по часам; -рассказать о быте и занятиях древних людей; -показать отличия их жизни от современной; -знакомить с профессиями археолога.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.92-93
	№ 4	Таинственные пещеры	-дать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении и значении в жизни древних людей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.89
Апрель	№ 1	Человек и космос	-знакомить со свойствами линз; -расширять представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.113
	№ 1	Солнечная система	-дать элементарное представления о Солнце как звезде и о планетах строения Солнечной системы	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.107
	№ 2	Этикет	-воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым; -формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.127
	№ 2	Где живут коалы и кенгуру	-знакомить с особенностями природы Австралии; -формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том что на разных материках обитают разные животные растения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.130-131

№ 3	Путешествие в Грецию Олимпийские игры.	-дать первоначальные представления об истории Греции; -знакомить с принципами олимпийского движения; -рассказать об олимпийской символике.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.145
№ 3	Самые сильные, ловкие	-формировать представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов; -связях живой и неживой природы; -зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.159
№ 4	Наша страна и ее соседи	-знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства; -показать , что у нашей страны есть много стран-друзей; -рассказать о культуре стран-соседей(на примере Армении).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.177
№ 4	Путешествие с севера на юг	-обобщать материал о географических зонах нашей страны; -формировать представление о разнообразии живой и неживой природы, причинно-следственные связи и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.164-165
№ 5	Мы- исследователи природы	-обобщать представления детей о природе , взаимосвязях живой и неживой природы;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.197

			-закреплять исследовательские навыки; -формировать познавательный интерес.	
	№ 5	Мы -защитники природы	Повторять и закреплять правила поведения в природе, которые изучали дети; -формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.202-203
Май	№ 1	День Победы	Знакомить с традициями празднования Дня Победы; -рассказать о значении этого праздника для нашей страны; -воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.185
	№ 1	Мы- исследователи природы	-обобщать представления детей о природе, взаимосвязях живой и неживой природы; -закреплять исследовательские навыки; -формировать познавательный интерес.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.197
	№ 2	Скоро в школу	-уточнять представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе; -дать полезные советы по подготовке к школе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.215
	№ 2	Мы -защитники природы	Повторять и закреплять правила поведения в природе, которые изучали дети; -формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.202-203

	№ 3	Скоро в школу	-уточнять представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе; -дать полезные советы по подготовке к школе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.233
	№ 3	Мы -защитники природы	Повторять и закреплять правила поведения в природе, которые изучали дети; -формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.202-203
	№ 4			
	№ 4	Скоро в школу	-уточнять представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе; -дать полезные советы по подготовке к школе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.233

2.1.3 Речевое развитие

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- *обогащение словаря*: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- *активизация словаря*: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Развитие речи

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	Звук, слово, предложение	<i>Связная речь:</i> Дать первоначальные представления о слове, предложении, речи; уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, упражнять в составлении описаний предметов. <i>Звуковая культура речи:</i> дать понятие о звуке, об отличии звуков от букв.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 83
	№ 2	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<i>Связная речь:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; <i>Звуковая культура речи:</i> тренироваться отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко,	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 84

			умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму	
	№ 3	Составление рассказа по картине «В школу»	<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении сюжетного рассказа по картинке, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с]и [ш]; развивать интонационную выразительность речи	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 87
	№ 4	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<i>Связная речь:</i> упражнять в пересказе художественного текста последовательно и точно, без пропусков и повторений <i>Словарь и грамматика</i> :показать разные способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам; <i>Звуковая культура речи:</i> тренировать в умении, не нарушать ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 88
Октябрь	№ 1	Что мы знаем о зайчике? Составление	<i>Связная речь:</i> упражнять в употреблении	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты

		текста-рассуждения	сложноподчиненных предложений; <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные и существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова	занятий. Подготовительная группа», стр. 90
№ 2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		<i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; <i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 93
№ 3	Рогатая корова и другие животные. Составление рассказа по картинам		<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; Учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; <i>Словарь и грамматика:</i> формировать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; сравнивать; <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов,	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 94

			сходных по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	
	№ 4	Как ежи помогли Маше собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<i>Связная речь:</i> тренировать в умении составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; <i>Словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 95
	№ 5	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	<i>Связная речь:</i> упражнять составление рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в умении образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; в словообразовании; <i>Звуковая культура речи:</i> дифференцировать звуки [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 97
Ноябрь	№ 1	Веселый день рождения у Тани. Составление текста-поздравления	<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении текста-поздравления; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 98

			вопросительную и утвердительную интонацию.	
№ 2	Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца»	<p><i>Связная речь:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упаржнять в подборе однокоренных слов; в подборе синонимов и антонимов; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> регулировать силу голоса.</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 101	
№ 3	Сочинение сказки «День рождения зайца»	<p><i>Связная речь:</i> упражнять в самостоятельном придумывании сказки на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произношении потешек, различении ритма, темпа речи и силы голоса</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 103	
№ 4	Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с использованием антонимов	<p><i>Связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа используя антонимы;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять существительные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 105	

			смыслу и вносить исправления	
Январь	№ 1	Составление рассказа по картинке «Лиса и лисята»	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинке, соблюдая последовательность, точность и выразительность; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; <i>Звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 106
	№ 2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; <i>Словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 107
	№ 3	Составление рассказа по картинке «Вот так покатался»	<i>Связная речь:</i> учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять при сравнении явлений выделять существительные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; <i>Звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков [с] и [с'], [з] и [з']	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 109

			дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи	
	№ 4	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	<p><i>Связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе слов для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 110
Февраль	№ 1	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p><i>Связная речь:</i> упражнять в пересказе сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить объяснять значения слов; давать задания на образования слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; замечать смысловые несоответствия</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 113
	№ 2	Составление рассказа «Четвероногий друг»	<p><i>Связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в</p>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 115

			сложноподчиненных предложениях разных типов)	
	№ 3	Ветерок – ветер-ветрище. Сочинение сказки на предложенный сюжет.	<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении коллективного описательного рассказа по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; <i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 117
	№ 4	Составление рассказа «Как мы играли зимой на участке»	<i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 119
Март	№ 1	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	<i>Связная речь:</i> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе определений, синонимов и	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 120

			антонимов к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; <i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	
№ 2	Составление рассказа «Как спасти ежа» по серии сюжетных картин		<i>Связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 122
№ 3	Составление рассказа «Пчелы» по серии сюжетных картин		<i>Связная речь:</i> составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; <i>Звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 124
№ 4	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин		<i>Связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 126

			<i>Словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	
Апрель	№ 1	Составление рассказа о животных сюжетным картинкам (открыткам)	<i>Связная речь:</i> тренировать в составлении сюжетного рассказа по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; учить давать задания на подбор сравнений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 127
	№ 2	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. <i>Словарь и грамматика:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i> ; <i>Звуковая культура речи:</i> в	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 130

			самостоятельном подборе коротких (односложных) и длинных (многосложных) слов.	
№ 3	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»		<i>Связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает) <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 132
№ 4	Голубая весна. Сочинение сказки на заданную тему		<i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; <i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; <i>Звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение)	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 134
№ 5	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»		<i>Связная речь:</i> упражнять в выразительном пересказе сказки, используя слова и речевые обороты из текста; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных;	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 136

			воспитывать умение понимать смысл пословицы; <i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки [ш] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	
Май	№ 1	Описание пейзажной картины	<i>Связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передовая голосом чувства радости и огорчения	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 138
	№ 2	Составление рассказа по картине «если бы мы были художниками»	<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении коллективного рассказа- описания; <i>Словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемыми, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; <i>Звуковая культура речи:</i> дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]- [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» Слове, делении слов на слоги, ударении.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 140
	№ 3	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<i>Связная речь:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа;	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 141

			учить пересказывать от третьего лица; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	
	№ 4	Составление рассказа по картинке «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка»	<i>Связная речь:</i> упражнять в составлении связного рассказа по картине; <i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа», стр. 144

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1		1. Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [а], [о]. 3. Закреплять у детей умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Развивать мелкую моторику детей.	Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.159
	№ 1		1. Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [у], [ы], [и] 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса детей.	Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.161

		5. Развивать мелкую моторику.	
№2		1. Познакомить детей с понятием «ударение». 2. Потренировать детей в определении ударного звука в словах. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Развивать мелкую моторику.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.163
№2		1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н']. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над грамматическим строем речи детей. 5. Развивать мелкую моторику детей.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.165
№3		1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. говорить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н']. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкую моторику'.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.166
№3		1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. говорить обозначение буквами гласных звуков. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкую моторику.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.169
№4		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.171

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>2. Познакомить детей с буквой И, й.</p> <p>3. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	
	№4		<p>1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.173</p>
Октябрь	№1		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Г, г.</p> <p>4. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.174</p>
	№1		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Работать над грамматическим строем речи детей.</p> <p>4. Закреплять умение обозначать буквами звуковой состав слова.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.176</p>
	№2		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.178</p>

		<p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой с буквой К,к.</p> <p>4. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	
№2		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.179</p>
№3		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.181</p>
№3		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.182</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

№4		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой З, з.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над грамматическим строем речи.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.183</p>
№4		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>4. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.185</p>
№ 5		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой С, с.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над грамматическим строем речи детей.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.186</p>
№ 5		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>4. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.189</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Ноябрь	№1		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.190</p>
	№1		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.191</p>
	№2		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Д, д.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над грамматическим строем речи детей.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.192</p>

№2		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.194</p>
№3		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Г, г. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.196</p>
№3		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.198</p>
№4		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.200</p>

			5. Работать над осознанностью чтения.	
	№4		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.202
Декабрь	№1		1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Б б. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей, 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.203
	№1		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.205
	№2		1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой П п.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.206

		<p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над грамматическим строем речи детей,</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	
№2		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>4. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.208</p>
№3		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.211</p>
№3		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.213</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Вв. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять у детей умение обозначать звуковой состав слова буквами. 	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.214
	№4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения. 	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.216
Январь	№1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ф ф. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей, 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами. 	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.217
	№1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.219

		4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	
№2		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.221
№2		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.222
№3		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.223
№ 3		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.224

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	
	№ 4		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ж ж.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.225</p>
	№ 4		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями жи, же, же.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.227</p>
Февраль	№1		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ш ш.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.228</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		<p>5. Работать над расширением словарного запаса детей.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	
№1		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>4. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ши, ше, ше.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.230</p>
№2		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.232</p>
№2		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.233</p>

№3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить с буквой Ч ч. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами. 	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.234</p>
№3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать в чтении слов с буквосочетаниями ча, чу. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения. 	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.237</p>
№4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Щ, щ. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами. 	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.238</p>
№4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ща, шу. 	<p>Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.240</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь детей.	
Март	№1		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.241
	№1		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.242
	№2		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.243
	№2		1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.245

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		<p>3. Познакомить детей с буквой Х х.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	
№3		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Учить разгадывать ребусы.</p> <p>5. Развивать связную речь.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.246</p>
№3		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Познакомить детей с буквой Ц ц.</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.247</p>
№4		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ци, цы, це.</p> <p>4. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>5. Развивать связную речь у детей.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.248</p>
№4		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p>	<p>Журова «Подготовка к обучению к грамоте» стр.249</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			<p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [ч’].</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения.</p>	
Апрель	№1		<p>1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [щ’].</p> <p>4. Учить детей читать слова с изученными буквами.</p> <p>5. Работать над осознанностью чтения</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.250</p>
	№1		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Учить детей читать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса и над совершенствованием грамматического строя речи.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.252</p>
	№2		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Учить детей читать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>3. Различать буквы ь и ъ.</p> <p>4. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>5. Работать над расширением словарного запаса.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.252</p>
	№2		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.253</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		<p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса.</p>	
№3		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.253</p>
№3		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.253</p>
№4		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.253</p>
№4		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p> <p>3. Работать над осознанностью чтения.</p> <p>4. Работать над расширением словарного запаса.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.254</p>
№ 5		<p>1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p>2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита.</p>	<p>Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.254</p>

			3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	
	№ 5		1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.255
Май	№ 1		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№1		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№2		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№2		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№3		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№3		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.256
	№ 4		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	
	№4		На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова».	Журова к «Подготовка к обучению к грамоте» стр.256

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание

описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и

жанров искусства;

- педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство;
- педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное);
- педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее);
- педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие);
- педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие);
- педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края;
- педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);

- педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;

Изобразительная деятельность

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок,

рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе

с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

- педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома);

- конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	№ 1	Причудливые поделки	-закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы способом опредмечивания, используя достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; -развивать творческую фантазию.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.10
	№ 2	Удивительные превращения	-формировать умение строить образ способом «включения» (научить анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность); -учить вести активный поиск образа и средств его выражения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.45
	№ 3	Городские здания	-формировать умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций; -создавать условия для решения задач проблемного характера; -учить создавать конструкции, соответствующие их функции; -развивать аккуратность, терпеливое ,желание достичь цели	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.58-59
	№ 4	Торговая улица города	-продолжать учить создавать постройки по нескольким условиям;	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет

			-закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.	стр.76
Октябрь	№ 1	Съедобные картинки	-учить составлять простые предметные изображения из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах; -видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность; -добиваться выразительности оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов; -предоставить возможность практически поэспериментировать с новым для конструирования материалом; -развивать элементы комбинаторики; -приобщать к эстетическому оформлению праздничного стола.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.89
	№ 2	Украшаем стол	-на новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закреплять умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивать, убирание лишнего, изменения пространственного положения); -добиваться выразительности и оригинальности; -демонстрировать элементы украшения праздничного стола.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.122
	№ 3	Закручиваем конус	-знакомить с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.140

			<p>полукруга в конус -для создания на его основе разных поделок; -учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы; -через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять , от чего это будет зависеть.</p>	
	№ 4	Карусель, карусель	<p>-знакомить со способом закручивания круга в конус; -развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки; -активизировать воображение; -совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.165
	№ 5	Герои любимых книг	<p>-закреплять способ закручивания круга и полукруга в конус; -учить придумывать и создавать разные образы, комбинируя два известных способа конструирования : закручивание конуса и отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам; -активизировать инициативу и творчество при передаче образа.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.174
Ноябрь	№ 1	Любимые сказочные герои	<p>-создавать условия для творческого использования известного способа конструирования поделок конусов; -учить видеть варианты видоизменения конусов,</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.197

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки; -использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа.	
	№ 2	Цветной коврик	-осваивать новую технику — плетение из бумажных полос; -учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги двух разных цветов оттенков; -закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке; развивать мелкую моторику, художественный вкус.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.218
	№ 3	Фонарики	-учить использовать известный способ работы с бумагой для создания новых поделок; -развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от других.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.245
	№ 4	Календарь недели	- формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело с использованием выкройки; - учить делать выкройку куба с помощью мерки; -развивать умение удерживать последовательность операций, добиваться конечного результата.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 7
Декабрь	№ 1	Коробка превращается	- закреплять умение делать выкройки- «развертки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путем их комбинирования разнообразные поделки; -развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№ 2	Игрушки на елку	-учить создавать на основе выкройки-развертки куба и бруска(параллелепипеда) путем комбинации разнообразные предметы, поделки и игрушки; -развивать образное мышление, фантазию, умение реализовывать свои замыслы на практике, добиваться результата.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 62
	№ 3	Волшебные плащи	-инициировать поиск способов изготовления и украшение элементов карнавального костюма; -развивать чувство цвета, формы и композиции; -воспитывать художественный вкус.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 73
	№ 4	Дракон	-закреплять умение изготавливать коробку брусковой формы, опираясь на знакомый способ; -включать этот способ в процессе изготовления коллективной поделки; -учит согласовывать свои действия друг с другом по движениям, ритму и темпу	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 76
Январь	№ 1	Декорации для спектакля театра бибабо	-обогащать знания о процессе организации театрального представления, таких профессиях в театре, как оформитель сцены, осветитель, костюмер; -привлекать к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе; -закрепить имеющиеся навыки работы с бумагой; -воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 90
	№ 2	«Куклы из бросового материала» (персонажи сказки «Снежная королева»)	-знакомить со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов; -формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами; -развивать мелкую моторику, эстетический вкус, чувство	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 118

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			радости от работы, выполненной своими руками.	
	№ 3	«Исследовательская станция»	- отработать конструктивные навыки создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа Лего(имеющих прочных крепления частей конструкции, разнообразные детали); - формировать навыки коллективной работы (умение договариваться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 128
	№ 4	«Парусник»	-учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерные особенности его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 148
Февраль	№ 1	Батискаф	- ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения; - развивать воображение, творчество, инициативу; -обогащать конструкторский опыт (учит создавать конструкцию, отражающие ее функциональность).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 171
	№ 2	Старинный город-крепость	- продолжать развивать умение создавать конструкцию по чертежу; - закреплять представление о том, какими были старинные крепости; - развивать умение работать коллективно.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 196
	№ 3	Изменим фигуру	- продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции; -учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций; -расширять опыт кооперации детей в деятельности	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 214

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	№ 4	Подарок маме	-создавать ситуацию в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем(путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников; -развивать мелкую моторику, чувство ритма, формы; -воспитывать чувство любви к маме, желание позаботится о ней, доставить ей радость	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 10
Март	№ 1	Отгадай мою задумку	-продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции; -развивать воображение, пространственное мышление.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 39
	№ 2	Гонки в пустыне	-учить передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технического типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания деталей; -развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 50
	№ 3	Птицы прилетели	-формировать умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его; -учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания» (достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного расположения); -способствовать развитию воображения и творчества.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 70
	№ 4	Игрушки древних людей	-продолжать формировать умение строить образ способом «включения»; -учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность; -развивать воображение, творчество.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 94
Апрель	№ 1	Космодром	- учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			действительности или их элементы; -достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; -конструировать из готовых деталей изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.	Стр. 115
№ 2	«Медвежий цирк»		-учить достраивать и преобразовывать «фоновую картину»; -видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; -конструировать из них изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; -передавать особенности их строения и соотношение частей по величине и пропорциям; -объединять фигуры в коллективную сюжетную композицию, используя адекватные изобразительные и композиционные средства.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 128
№ 3	Футбольный матч		-учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; -достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; -конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; -объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 149
№ 4	Поделка - сюрприз		-учить создавать поделку по чертежу; развивать умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога; -развивать внимание, умение ориентироваться на листе	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 167

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			бумаги в клетку, работать в общем темпе; -закреплять навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой	
	№ 5	Летят самолеты	- продолжать учить создавать поделку по чертежу; - развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец; -закреплять навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 189
Май	№ 1	«Наши подарки»	-организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада(для младших детей, остающихся в детском саду); -учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении; -воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, вызывать желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Стр. 214
	№ 2	Как тесто превратилось в заплетушки	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий.	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, стр. 46
	№ 3	Какие бывают фонарики (дизайн подарков)	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициями. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, стр. 98

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает

музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность:

- педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в

театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

- педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.5 Физическое развитие

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

- педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;
- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;
- поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;
- педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- *бросание, катание, ловля, метание*: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- *ходьба*: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- *бег*: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- *прыжки*: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с

поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и

подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с прыжком, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с прыжком, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве;

- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку,

правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых:

- физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений;

- Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания;

- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует

оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

«День здоровья»

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	«В поисках здоровья»	Цель. Привлекать внимание родителей к физическим возможностям ребенка, развитию его физических способностей, характеру взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.
ДЕКАБРЬ	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
МАРТ	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
ИЮНЬ	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Физкультурные праздники

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
октябрь	«Веселое путешествие»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение .
февраль	«Буду в армии служить, буду родину хранить!»	Закреплять знания о празднике «День защитника Отечества», о военных профессиях и родах войск.

Физкультурные досуги

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	«Весёлые эстафеты».	Создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений;

		воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.
ОКТАБРЬ	«На помощь Буратино».	Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.
НОЯБРЬ	Сплочен и един, наш народ непобедим! (государственный праздник)(веселые старты)	Закреплять знания об истории возникновения праздника «День народного единства», о значимых событиях, объединявших российский народ.
ДЕКАБРЬ	«Зимние радости».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игры по знакомой сказке, создать у детей бодрое настроение, радость и удовлетворение своими действиями в играх.
ЯНВАРЬ	«Зимние забавы с Бабой Ягой».	Развивать двигательные умения и навыки детей, быстроту, силу, координацию, выносливость; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе; создать положительный эмоциональный настрой, веселое бодрое настроение.
ФЕВРАЛЬ	«В гости к мишке косолапому»	формировать у детей положительный эмоциональный настрой от занятия физической культурой.
МАРТ	Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!	Закреплять знания о весенних календарных народных играх
АПРЕЛЬ	Центр подготовки космонавтов!	Знакомить с профессией космонавта
МАЙ	«Этих дней не смолкает слава».	Воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.
ИЮНЬ	Где пограничник зорек, там нет врагу норок. (эстафеты)	Знакомить детей с праздником «День пограничника», закреплять знания о пограничных войсках, о физических и нравственных качествах пограничников.
ИЮЛЬ	Физкультура, обруч, я – лучшие друзья!	Знакомить детей с обручем, как с предметом способствующим укреплению здоровья и повышению настроения!
АВГУСТ	«Спортивный светофор»	расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуаре, о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре; понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Целевые прогулки и экскурсии

месяц	Тема	Цель мероприятия
сентябрь	Прогулка на огород	Закрепить знание детей о растениях, растущих в огороде. Обратить внимание на различия растений, плоды на сроках уборки урожая разных растений. Закрепить знания о заготовке овощей на зиму.
	Что нам осень подарила	Закрепить названия кустарников и деревьев в парке. Уточнить знания детей, что овощи растут на огороде. Осень

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		– время уборки овощей. Различать и называть овощи, растущие на грядках огорода д/сада.
	«По территории детского сада»	Познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.
	Прогулка к речке «Оскол».	Познакомить детей с тем, что в окружающей нас среде есть живые организмы: насекомые, черви, рыбы, лягушки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
октябрь	Прогулка к цветнику	Закрепить знание о растениях цветника. Дать знания о сроках цветения разных растений, связанных с их особенностями, условиями посадки разных растений. Дать понятия «однолетние» и «многолетние».
	Прогулка к проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания знаков дорожного движения. Познакомить со знаками на проезжей части. Их расположение.
	Прогулка в парк в период «золотой осени».	Закреплять и уточнять знания детей о «золотой осени»: стоит солнечная, сухая погода, деревья надели красочный наряд. Закрепить названия кустарников и деревьев в парке.
	Прогулка в магазин «Продукты».	Сформировать представление о работе продавца. Показать культуру общения. Активизировать словарь детей: грамм, килограмм, гири.
ноябрь	Экскурсия в детскую библиотеку	Дать детям представление о детской библиотеке. О труде работников библиотеки, о значимости библиотеки. Воспитывать любовь к книге и желание читать её.
	Экскурсия на кухню	учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.
	Прогулка по участку детского сада.	Расширять и углублять знания детей о зиме, продолжать учить наблюдать и всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными предметами
	Прогулка «В парк»	Учить детей различать деревья по коре; наблюдать изменения, происходящие в природе: снег толстым слоем лежит на земле, все растения укрыты снегом, под снегом растениям тепло, как под одеялом, от мороза деревья покрываются инеем.
декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.
	Экскурсия по улицам нашего поселка.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего поселка. Познакомить с названиями близлежащих улиц.
	Целевая прогулка по украшенному поселку	Воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к праздникам, приобщать к праздничному настроению города.
январь	Прогулка «На почту».	Формировать представление о назначении почты как средстве связи. Познакомить с работой различных отделов почты.
	Прогулка на территорию школы	Продолжать знакомить детей со школой, с их разнообразием. Довести до сознания детей, что в школе получают знания. Воспитывать желание учиться.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	Экскурсия «К водоёму»	Уточнить знания о том, что зимой река покрывается льдом; Лед толстый, гладкий, скользкий, прочный; по льду ходят, катаются на лыжах, коньках; учить устанавливать взаимосвязь между температурой воздуха и состоянием водоемов, вызвать у детей удовольствие от посещения водоема зимой.
	Экскурсия в парк после снегопада	Закрепить знания о характерных признаках зимы(холодно, морозно, много снега, снег лежит всюду; солнце светит, но не греет; деревья находятся в покое) упражнять детей в различии клена по коре, дуба и липы- по расположению сучьев ветвей. Обратит внимание на красоту зимнего парка. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа.
февраль	Прогулка « К памятнику воина».	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.
	Экскурсия в музей Дома культуры	Дать детям представление о музее, как месте хранения. Рассказать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названиям.
	Прогулка на стадион	Наблюдать, как школьники занимаются физической культурой.
	Прогулка к пешеходному переходу.	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
март	Прогулка «К водоёму»	Закрепить уже известные признаки весны на водоёме, познакомить с новым понятием «ледоход», уточнить, почему нельзя подходить близко к воде.
	Экскурсия в аптеку	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением. Дополнить знания о профессии – провизор и фармацевт, показать значимость их труда для жителей поселка.
	Целевая прогулка в природу	Учить наблюдать явление природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях
	Экскурсия к зубной кабинет	Уточнить знания о зубном кабинете, о труде людей, связанных со здоровьем людей; работай разных кабинетов; значение их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.
апрель	"В мире насекомых".	Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения; знакомить с особенностями жизни насекомых в весенний период; воспитывать заботливое отношение к природе.
	Прогулка «Как на веточке тонюсенькой Узелок набух малюсенький».	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; наблюдать за почками и распускающимися листочками (сравнить: у одних деревьев молодые листочки покрыты клейким веществом, у других – пушком).
	Прогулка «Ветер, ветер, ты могуч!»	Уточнить и расширить знания о разнообразии живой природы, природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов, человека.
	Прогулка к клумбе «Пробуждение цветов».	Уточнить и расширить знания о растительном мире (о цветах), об особенностях жизни растений в весенний период, напомнить фазы роста и развития растений, какие условия необходимы для нормального роста и развития; закрепить названия садовых цветов; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

май	Экскурсия к памятникам Вов.	Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах.
	Прогулка на огород «Огородная страна всяким всячеством полна»	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии овощных культур; провести наблюдения за молодыми всходами; рассказать о значимости ухода за культурными растениями; воспитывать интерес к растениям.
	Прогулка «Весенние ароматы».	Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; углублять представления об окружающем мире; приучать высказывать свои впечатления, выбирать эпитеты; обратить внимание на запахи, которые выделяют растения; воспитывать любознательность.
	Экскурсия в парк	Показать изменения, происшедшие в парке в связи с наступлением тепла (земля покрылась травой, зацвели одуванчики и т.д.); поупражнять детей в умении различать деревья; учить различать птиц, учить видеть причину происшедших изменений в природе; вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.
июнь	«Здравствуй, лето». (прогулка по окрестностям детского сада)	вызвать эмоциональный отклик на тёплый солнечный день;
	Прогулка к цветнику.	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Прогулка к елочке.	Закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.
	Прогулка к водоёму	Показать значимость и красоту водоёмов города, расширять словарный запас; поддержать интерес детей к природе, развивать наблюдательность, видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, умение выражать свое отношение к ней.
июль	Прогулка на луг	Систематизировать знания детей о луге, уточнить представления о насекомых, населяющих луг, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.
	Прогулка к березке.	Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, воспитывать желание любоваться красотой березы.
	Прогулка к проезжей части дороги.	Познакомить с проезжей частью дороги шоссе, дать представление о правилах дорожного движения
	«Путешествие в подводное царство»	Познакомить детей с некоторыми водными животными (рыбы), рассказать об их особенностях, приспособленности к жизни в водной среде
август	«Лес - многоэтажный дом для растения и животных»	Систематизировать знания детей о лесе как о многоярусной системе, ярусы которой создаются разными видами растительности, о приспособленности растений к условиям обитания. Подвести детей к пониманию того, что животные занимают в лесу разные ярусы в соответствии с образом жизни, характером питания и способом защиты от врагов. Учить видеть красоту природы, воспитывать желание беречь её.

	«В гости к деревьям»	Систематизировать и закреплять знания детей о деревьях ближайшего окружения, названия частей дерева (корень, ствол, листья, образующие крону, плод с семенами). Развивать умение определить дерево по листу. формировать интерес к окружающему, эмоциональноцелостное отношение к нему; воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому (в частности к деревьям: беречь, охранять). Упражнять детей в добром поступке. развивать мышление, самостоятельность, инициативу, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские навыки, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту реакции в подвижных играх; совершенствовать двигательные навыки
	К водоему	Закрепить правила поведения человека на водоеме воспитывать бережное отношение к природе.
	«Дорожные знаки на наших улицах»	Закрепить знание правил дорожного движения, уметь читать обозначение знаков: «Осторожно дети», «Въезд запрещен»... Упорядочить знания детей о запрещающих, предупреждающих, указательных знаках. Расширить знания о правилах поведения детей на улице. Люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенном месте опасно. Все движение на улицах проходит по строгим правилам дорожного движения. Их контролирует Служба ГИБДД.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии

1. «Доброжелательные» технологии

Технология «Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы».

Задачи технологии «Рефлексивный круг»:

- сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечение родителей к жизни детей ДОУ.

Технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор)

Структура группового сбора:

- Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
- Обмен новостями – 2-10 мин.
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.).

Технология «Виртуальная гостиная»

Цель: поддержка детской инициативы, стимулирование активности и формирование познавательных интересов.

Задачи:

- использовать дистанционные информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса с детьми, фактически отсутствующими в ДОУ;
- внедрить дистанционные технологии в образовательный процесс ДОУ с целью создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.

Технология «Гость группы»

Цель: привитие детям определенных культурных ценностей

Задачи:

- познакомить с особенностями профессии взрослых;
- побуждать к самостоятельному диалогу с гостем;
- воспитывать культуру речи в диалоге со взрослым;
- побудить интерес родителей к жизни детского сада;
- установить теплые, доверительные отношения между педагогами и родителями, а также между родителями и детьми;
- сближение детей, родителей и воспитателей.

Технология «Мини-музеи»

Цель: формирование познавательной активности детей.

Задачи:

- создавать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать у детей представление о музее;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- обогащать речь, развивать активный словарь за счет формирования у детей определенного объема информации в музейном пространстве;
- создавать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

«Ситуация месяца»

Цель: расширять кругозор детей.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские и уважительные отношения к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

2. Здоровьесберегающие технологии

«Утренняя гимнастика»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад;
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость;
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

«Гимнастика после сна»

Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

Задачи:

- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и профилактики искривления позвоночника;
- способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию

красивой осанки, грациозности;

- развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.

«Пальчиковая гимнастика»

Цель: формировать и развивать речь детей, с включением в образовательную и игровую деятельность игрового метода обучения.

Задачи:

- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук;
- снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
- развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, игровых навыков и творческой самостоятельности.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики.

Задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;
- развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.

«Корректирующая гимнастика»

Цель: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.

Задачи:

- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни.

«Релаксация»

Цель: сохранение физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- формирование эмоциональной стабильности ребенка;
- обучение приемам само расслабления;
- создание позитивного фона настроения.

«Ритмопластика»

Цель: развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость); пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации).

Задачи:

- развитие музыкальности;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- развитие и тренировка психических процессов;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности

3. Технологии исследовательской деятельности

«Детские проекты»

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи:

- создать условия для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы;
- обучать разным способам находить информацию об интересующем их предмете или

явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности;

- формировать самостоятельность, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- создать эмоционально благоприятную психологическую обстановку, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности;
- развивать у дошкольников способность активной сознательной мыслительной работы.

4. «Личностно-ориентированные технологии»

«Тимбилдинг»

Цель: создание условий для развития навыка командообразования у детей дошкольного возраста

Задачи:

- познакомить дошкольников в игровой форме с технологией спортивного тимбилдинга;
- способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование;
- создание условий для реализации успешного взаимодействия дошкольников между собой.

«Портфолио дошкольника»

Цель: Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Задачи:

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов детей и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

«Экран выбора»

Цель: создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через моделирование развивающей образовательной среды.

Задачи:

- создать развивающую образовательную среду, предоставляющую ребенку возможность удовлетворить собственные интересы, поддержать возникшую инициативу по организации собственной деятельности;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности (для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей);
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т.д.).

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагогом может использоваться следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для

игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей **в группе создаются различные центры активности.**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение **взаимодействия с родителями** (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о

возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; «Образовательная афиша для родителей», виртуальные экскурсии по ДОО, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Месяц, год	Планируемая работа
Сентябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий 2. Групповое родительское собрание на тему «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе» 3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i> 5. Индивидуальные беседы для родителей <i>«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i> 6. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 7. Консультация «Страхование жизни и здоровья детей от несчастных случаев» 8. Папки- передвижки: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Что должен знать ребенок 6-7 лет» 9. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо-овощ» 10. Консультация «Развитие речи детей 6-7 лет» 11. Консультация «Страхование жизни и здоровья детей от несчастных случаев»
Октябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Осень – золотая пора». 2. Консультация «как воспитывать самостоятельность» 3. Консультация для родителей <i>«Игра, как средство воспитания дошкольников».</i> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 4. Консультация для родителей <i>«Как развивать память у детей».</i> 5. Буклет для родителей : «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». 7. Советы родителям: «Дети наше повторение»- работа над ошибками. 8. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». 9. Консультация «Не делай работу за детей» 10. Консультация для родителей: «Все о детском питании».
Ноябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 3. Праздник, посвященный Дню матери. 4. Консультация для родителей <i>«Как провести выходной день с ребёнком?».</i> 5. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Буклет для родителей «Ребенок на дороге». 7. Фото-выставка: «Папа, мама, я – спортивная семья». 8. Акция «Поможем птицам»- изготовление кормушки. 9. Консультация «Внешний вид, как основа внутреннего мира дошкольника» 10. Консультация для родителей: «Как воспитать маленького патриота».
Декабрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня». 2. Подготовка к новомуднему празднику, выставка поделок «Новогодние фантазии». 3. Украшение участка снежными постройками гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 4. Фото-выставка: «Зимние забавы». 5. Рекомендации «Умные игры для дома» 6. Беседа «Одежда детей в разные сезоны» 7. Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму». 8. Новогодний утренник для детей и родителей. 9. Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки».
Январь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Дошкольник и компьютер – друзья или враги» 2. Беседа «Не балуй!» 3. Инструктаж по технике безопасности: «Крещенские морозы». 4. Индивидуальные беседы: «Детская агрессивность». 5. Беседа с родителями «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка». 6. Анкетирование «Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».
Февраль 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная газета для пап. 2. Консультация: «Развитие художественных способностей детей». 3. Консультация «Какой хороший папа». 4. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной». 5. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Подарок для папы». 6. Беседа с родителями: «Математика в повседневной жизни ребенка». 7. Проведение праздника 23 февраля 8. Памятка для родителей: «Дети – это счастье». 9. Консультация «Правила хорошего тона за столом»
Март 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? – отражающий досуговую деятельность детей» 2. Совместное создание в группе огорода. 3. Выставка поделок «Золотые руки бабушки» 4. проведение праздника к дню 8 марта 5. Буклет для родителей : «Памятка родителям будущих первоклассников». 6. Консультация «Мама – слово золотое- роль матери в воспитании дошкольника»

	<p>7.Консультация для родителей на тему: «Права детей».</p> <p>8.Консультация для родителей: «Физкультура- ура!».</p> <p>9.Памятка для родителей: «Тревожный ребенок».</p>
Апрель 2024	<p>1. Выставка детских рисунков «Тайны далеких планет».</p> <p>2. Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Режим будущего школьника».</p> <p>4. Буклет для родителей «<i>Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать</i>».</p> <p>5. Консультация для родителей «<i>Как преодолеть страх перед школой?</i>».</p> <p>6. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>7. Беседа «Традиции на праздник Пасхи»</p> <p>8. Выставка поделок «Светлая Пасха!».</p> <p>9. Консультация «Чем и как занять ребенок»</p>
Май 2024	<p>1. Оформление стенда: «Будем помнить подвиги Ваши!».</p> <p>2. Праздник 9 Мая!</p> <p>3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»</p> <p>4. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>5. Консультация для родителей «<i>Неизведанное рядом</i>».</p> <p>6. Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>7. Выпускной вечер: «До свидания, детский сад».</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование «Здравствуй мир Белогорья»

месяц	№ недели	Тема	Задачи	Использованная литература
сентябрь	1 04.09- 08.09	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить детей с историей дошкольной образовательной организации. Содействовать развитию познавательной активности, осознанию себя частью истории.	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 215
	2 11.09- 15.09	«Добрые дела»	Воспитывать интерес, внимание и доброжелательные отношения к окружающим детям и взрослым. Формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях; навыки общения и взаимодействия детей между собой.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.216
	3 18.09- 22.09	«История детского сада»	Систематизировать знания детей об истории детского сада.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.220

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			Продолжать развивать познавательную активность, интерес к изучению наиболее значимых для детей объектов, способствовать освоению временных отношений.	
	4 25.09- 29.09	Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 222
октябрь	1 02.10.- 06.10	Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, городской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 223
	2 09.10- 13.10	Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»	Систематизировать представления детей о семье в разные периоды времени прошлого и настоящего. Содействовать развитию познавательного интереса, формированию навыков исследовательских действий.	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 224
	3 16.10- 20.10	Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»	Обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села. Продолжать развивать интерес к своему городу/поселку. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 225
	4 23.10- 27.10	«Белгород – город добра и благополучия»	Познакомить детей особенностями современного Белгорода. Прививать интерес к родному краю, гордость за него.	«Здравствуй мир Белогорья» стр. 227
ноябрь	1 30.10- 03.11	«Наши соседи»	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей; ввести понятия «области-соседи»; развивать	«Здравствуй мир Белогорья» стр.229

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			познавательную активность и интерес к изучению родного края.	
	2 6.11-10.11	«Белгородчина и города-побратимы»	Познакомить детей с понятием «город-побратим», их названиями и связями Белгородчины с некоторыми из них; продолжать развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.232
	3 13.11-17.11	«Белгородская область: знаковые даты истории»	Продолжать знакомство детей с историей Белгородской области. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.234
	4 20.11-24.11	«Природные зоны»	Формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.235
	5 27.11-01.12	«Как наши предки выращивали хлеб»	Познакомить детей с особенностями труда предков по выращиванию и изготовлению хлеба. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.239
декабрь	1 04.12-08.12	«Сельское хозяйство Белгородчины»	Формировать представление детей о животноводстве и отраслях животноводства, познакомить с профессиями животноводов; раскрыть значение домашних животных в жизни человека; способствовать расширению кругозора детей; развивать	«Здравствуй мир Белогорья» стр.243

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			интерес к окружающему миру, воспитание любви к животным.	
	2 11.12- 15.12	«Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»	Познакомить детей с отраслью сельского хозяйства – животноводством и его направлением птицеводством, работой птицефабрики. Развивать познавательный интерес. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание посильно трудиться на ее благо.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.244
	3 18.12- 22.12	«Как ухаживали за животными в древности и сейчас»	Закреплять представления детей о животноводстве. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.246
	4 25.12- 29.12	«Чем занимается фермер?»	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. Воспитывать уважение к труду фермеров.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.247
январь	1 08.01- 12.01	«Промышленность Белгородчины»	Способствовать формированию представления о промышленности; познакомить с отраслями промышленности, которые развиты в Белгородской области; воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.247
	2 15.01- 19.01	«Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»	Закреплять и систематизировать представления детей о предприятиях сельского хозяйства и промышленности области. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.249

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	3 22.01- 26.01	«Праздник русской рубахи»	Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Закреплять знание детей о женском и мужском народном костюме. Расширить представление о цветовом колорите и орнаменте народного костюма Белгородчины. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.250
	4 29.01- 02.02	«Посиделки в старинной избушке»	Продолжать знакомить детей с жилищем наших предков; обобщить и систематизировать представления детей о предметах народного быта: печь, чугуны, горшки, ухват, ложки деревянные, лапти, самовар, колыбелька, сундук, прялка, веретено. Воспитывать в ребенке личность, знающую и любящую свою Родину, через освоение народной культуры.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.253
февраль	1 05.02- 09.02	«Создаем убранство избы «Русская горница»	Систематизировать представления детей о русской избе и ее внутреннем убранстве; приобщить дошкольников к миру народной культуры посредством освоения исторического наследия своего народа.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.255
	2 12.02- 16.02	«Как жили люди на Руси»	Продолжать знакомить детей с жизнью людей в прошлые века. Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе. Развивать познавательную активность.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.257
	3 19.02- 23.02	«Православные храмы Белгородчины»	Познакомить с понятием «православный храм», его назначением, внешним видом; самыми известными храмами Белгородской области. Формировать представление о ценности храма как общенародного	«Здравствуй мир Белогорья» стр.259

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			дома для молитв, святыни для право-славных людей. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.	
	4 26.02- 01.03	«Поклонимся великим тем годам»	Познакомить детей с жизнью людей во время Великой Отечественной войны. Рассказать о героическом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Показать детям Мемориал, объяснить, почему горит Вечный огонь. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны за их подвиг, верность и преданность Родине. Воспитание чувства гордости за победу.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.263
март	1 04.03- 07.03	«Белгородцы в боях за Родину»	Содействовать формированию у дошкольников представлений об участии белгородцев в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом белгородцев М. Лебеда и Н. Шершнева; продолжать воспитывать чувство глубокого патриотизма, любви к большой и малой родине, чувство гордости за её героическое прошлое.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.264
	2 11.03- 15.03	«Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»	Способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на её защиту.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.266

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

	3 18.03- 22.03	«М. Щепкин – первый актер Белгородского края»	Познакомить дошкольников с биографией и творчеством М. Щепкина; способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.269
	4 25.03- 29.03	«Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал)	Способствовать систематизации представлений у детей о возможностях передвижения по миру, познакомить с особенностями сооружений, предназначенных для обслуживания транспорта и пассажиров; воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру; формировать социальную компетентность.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.275
апрель	1 01.04- 05.04	Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области	Способствовать развитию представлений о музеях родного края и города; познакомить с особенностями каждого музея; воспитывать гражданскую позицию, развивать чувство патриотизма.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.276
	2 08.04- 12.04	«Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе»	Способствовать развитию представлений об уникальности и неповторимости родной природы; познакомить с уникальными природными объектами Белгородчины, воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.277
	3 15.04- 19.04	«Реликтовые сосны в Белгородской области»	Способствовать расширению представлений об особенностях природы родного края; познакомить с редким видом хвойных растений - реликтовыми соснами, воспитывать бережное отношение к природе; развивать исследовательские навыки.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.279
	4 22.04- 24.04	«Растения-символы.	Познакомить детей с растениями, ставшими символами некоторых	«Здравствуй мир Белогорья» стр.280

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

		Растения на гербах района Белгородской области»	территорий Белгородской области, воспитывать любовь к природе, способность понимать и ценить прекрасное.	
май	1 29.04.05.05	«От проекта к фруктовым садам Белогорья»	Способствовать развитию представлений о плановом ведении хозяйства в Белгородской области; познакомить с проектом «Сады Белогорья», воспитывать чувство гордости за достижения людей Белгородчины.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.283
	2 06.05- 10.05	«Скорая медицинская помощь Белогорья»	Расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии врача скорой медицинской помощи; продолжать формировать представления о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни; расширять представления детей о работе машины «Скорой помощи» и умения определять назначения специального транспорта по внешним признакам; закрепить у детей алгоритм вызова врача на дом; способствовать формированию словарного запаса детей; воспитывать уважение к профессии врача.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.284
	3 20.05- 24.05	«Я хочу стать врачом»	Продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме; воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицин-	«Здравствуй мир Белогорья» стр.288

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

			ской сестры; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней.	
4 27.05- 31.05	«Лучшие врачи Белогорья»		продолжать формировать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; осуществлять нравственно-патриотического воспитание через приобщение к истории родного города и его жителей; - продолжать формировать у детей представления о труде врача, его необходимости и значимости в жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней; воспитывать эмоциональную отзывчивость, патриотические, нравственные чувства, любовь к родному краю.	«Здравствуй мир Белогорья» стр.294

Обязательная часть

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ ДС № 8 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающей личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ ДС № 8, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, специальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы МБДОУ ДС № 8, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной Программы МБДОУ ДС № 8, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ ДС № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ ДС № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

5-7 лет	Шатова А.Д.	«Тропинка в экономику»
3-7 лет	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	«Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»
	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»
	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе»
	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности»
	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников
	Полынова В.К. Дмитренко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
	Уманская Т.А.	Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей
		Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице»
		Обучающие карточки «Правила маленького пешехода»
		Обучающие карточки «Дорожная азбука»
	Саво И.Л.	«Правила дорожного движения для дошкольников»
	Саво И.Л.	«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
	Глазунова Н.А. Серых Л.В. Махова Г.А. и тд	Рабочая тетрадь «Блокнот безопасности дошкольника», для детей 5-7 лет

	Глазунова Н.А. Серых Л.В. Махова Г.А. и тд	Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «Блокнот безопасности дошкольника»
--	--	---

2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

3-7 лет	Султанова М.Н.	«Математика до школы», методическое пособие
6-7 лет	Султанова М.Н.	«Математика до школы», рабочая тетрадь, 1 часть
6-7 лет	Султанова М.Н.	«Математика до школы», рабочая тетрадь, 2 часть

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

6-7 лет	Под ред. Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
	Нищева Н.В.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»
	Нищева Н.В.	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»
	Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования

3. Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

6-7 лет	Ушакова О.С. Артюхова И.С.	«Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Мир открытий»
6-7 лет	Батяева С. Мохирева Е.	«Готовимся к школе», рабочая тетрадь
4-7 лет	Журова Л.Е. Кузнецова М.И.	«Подготовка к обучению грамоте», методическое пособие
6-7 лет	Кузнецова М.И.	«Пишем буквы и слова», рабочая тетрадь
6-7 лет	Журова Л.Е. Кузнецова М.И.	«Я умею читать», рабочая тетрадь, часть 1
6-7 лет	Журова Л.Е. Кузнецова М.И.	«Я умею читать», рабочая тетрадь, часть 2

4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

6-7 лет	Под ред. Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
---------	---------------------------	--

7. Физическое развитие

	Волошина Л.Н.	«Выходи играть во двор»
	Волошина Л.Н.	«Играйте на здоровье»

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой

и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимир Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по

себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);

«Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка»,

«Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер

И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлесон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей» **, студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер

Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок» *, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов) **, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
		90 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Свободная игра, самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.10
2 завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Образовательная деятельность	Вторник, среда, пятница – 16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	Понедельник, четверг - 15.40-17.00 Вторник, среда, пятница - 16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (при дождливой, ветреной, морозной -15°С время прогулки сокращается), в помещении групп – свободные игры, индивидуальная работа	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Схема образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 ПР Знакомство с природой 9.40-10.10 ХЭР Рисование 10.25-10.55 ХЭР Музыка
Вторник	9.00-9.30 РР Развитие речи 9.40-10.10 ПР РЭМП 16.00-16.30 ХЭР Конструирование из разного материала
Среда	9.00-9.30 ФР Физическая культура 9.40-10.10 ХЭР Музыка 16.00-16.30 РР Подготовка к обучению грамоте
Четверг	9.00-9.30 ПР РЭМП 9.40-10.10 ХЭР Подготовка к обучению грамоте 11.30-12.00 ФР Физическая культура (на улице)
Пятница	9.00-9.30 ФР Физическая культура

	9.40-10.10 ХЭР Лепка/Аппликация 16.00-16.30 ПР Познание окружающего мира
--	---

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ ДС № 8

Дата	Наименование
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
28 января	День освобождения г. Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Третье воскресенье июня	День медицинского работника
8 июля	День семьи, любви и верности
12 июля	День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
Последняя суббота июля	День города Новый Оскол
30 июля	День Военно-морского флота
2 августа	День Воздушно-десантных войск

5 августа	День освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День Знаний
7 сентября	День Бородинского сражения
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября	День учителя
14 октября	День Флага Белгородской области
16 октября	День отца в России
28 октября	Международный день анимации
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:

Информационное сопровождение программы Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы. Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с.