

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 26.03.2020 г.	Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от 27.03.2020 г.	Утверждаю: и.о. заведующего МБДОУ ДС № 8 И.А. Скрынникова Образовательный приказ № 68 От « 14 » апреля 2020г.
--	---	---



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новоскольского района  
Белгородской области»*

**за 2019 год**

## Содержание

	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об МБДОУ ДС № 8	4
2.	Система управления МБДОУ ДС № 8	5
3.	Оценка образовательной деятельности	11
4.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	29
5.	Оценка кадрового обеспечения	30
6.	Оценка учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения	34
7.	Оценка материально-технической базы	38
8.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	41
9.	Общий вывод	44

## **Аналитическая часть**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» составлено в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 года «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 452» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Целью проведения самообследования МБДОУ ДС № 8 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. Общие сведения об МБДОУ ДС № 8

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»</i>
Краткое наименование организации	<i>МБДОУ ДС № 8</i>
Адрес	<i>309605, Белгородская область, Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная</i>
Телефон	<i>8 (47233)4-81-13</i>
Электронная почта	<i>luda-andreeva74@mail.ru</i>
Ф.И.О. заведующего	<i>Андреева Людмила Григорьевна</i>
Режим работы	<i>Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы – с 7.00 до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней</i>
Информация об учредителе	<i>Администрация Новооскольского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа (далее - Учредитель) Адрес: 309640 г. Новый Оскол, ул. Славы, 26</i>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<i>31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.</i>
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	<i>С целью организации успешной социализации личности дошкольников, подготовки к школьному обучению, МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» сотрудничает на договорной основе с социальными партнерами: 1. МБОУ ООШ «Прибрежная» 2. Модельный Дом культуры п. Прибрежный 3. Отдел краеведения МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района» 4. ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» 5. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия 6. ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району</i>

**Вывод:** МБДОУ ДС № 8 имеет лицензию на образовательную деятельность, учредителем является администрация Новооскольского городского округа, осуществляется образовательная деятельность под руководством Л.Г. Андреевой. МБДОУ ДС № 8 осуществляет тесное и продуктивное взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

## 2. Система управления МБДОУ ДС № 8

### 2.1 Наименование органов управления

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада. Утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом</i>
<b>Управляющий совет</b>	<p><i>Участствует в разработке Устава, Программы развития, изменений и дополнений к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- участвует в определении путей развития МБДОУ ДС № 8. Управляющий совет наделен правом утверждать: публичную отчетность Учреждения, отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</i></li> <li><i>- рассматривает образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы;</i></li> <li><i>- рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в пределах его компетенции;</i></li> <li><i>- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников образовательного учреждения, осуществляют защиту прав участников образовательного процесса;</i></li> <li><i>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования;</i></li> <li><i>- принимает по представлению заведующего Учреждением бюджетную заявку, смету расходов</i></li> </ul>

	<p>бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения;</li> <li>- согласовывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и режима работы Учреждения, предложенных администрацией и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</li> <li>- осуществляет контроль за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки воспитанников;</li> <li>- устанавливает контрольно-пропускной режим для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Разрабатывает и принимает Устав, изменения, дополнения, вносимые в Устав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</li> <li>- разрабатывает и принимает Коллективный договор, дополнения и изменения к нему;</li> <li>- вносит предложения об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;</li> <li>- представляет интересы Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</li> <li>- рассматривает документы по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и принимает действия по ее укреплению;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>- избирает представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- выдвигает кандидатур и утверждает характеристики работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего и коллегиальных органов управления.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Рассматривает, принимает план деятельности Учреждения, учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс;</li> <li>- обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;</li> <li>- рассматривает и принимает отчет о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего, педагогов о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;</li> </ul>

	<i>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации.</i>
--	--

В 2019 году было проведено 5 заседаний управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение отчёта об исполнении финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за 2018г., принятие сметы расходов бюджетного финансирования на 2019 год, рассмотрение отчёта об исполнении муниципального задания за 2018 год, реализация мероприятий программы энергосбережения (отчёт за 2018 год), рассмотрение и принятие итоговой оценочной ведомости стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников и младшего обслуживающего персонала ДООУ за 2-е полугодие 2018 года, рассмотрение графика дежурства сотрудников по обеспечению антитеррористической защищенности ДООУ, рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ ДС №8 за 2018 год, отчет руководителя по итогам работы ДООУ в 2018-2019 уч. Год, отчет медицинской сестры по проведению диспансеризации воспитанников, здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в МБДОУ в 2018-2019 учебном году, отчет представителей Совета о проведении контроля за качеством организации питания, мониторинг готовности детей старших групп к обучению в школе, согласование Плана работы ДООУ на ЛОП 2019 г., награждение родителей благодарственными письмами, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг - результаты анкетирования, Рассмотрение и принятие Плана работы Управляющего совета на 2019-2020 уч. год, итоги приёмки МБДОУ ДС № 8 к новому 2019- 2020 учебному году, обсуждение календарного учебного графика, режима работы МБДОУ ДС №8, учебного плана, внесение изменений в и дополнений в основную и адаптированные образовательные программы МБДОУ ДС № 8 на 2019-2020 учебный год, распределение стимулирующей части ФОТ работников МБДОУ ДС № 8 по итогам работы за отчётный период (январь - август 2019 года), кооптация членов Управляющего Совета МБДОУ ДС №8 на 2019-2020 уч. год, внесение изменений и дополнений в Программу развития МБДОУ ДС №8 на 2019-2021гг, обсуждение рабочих программ, графиков работы, циклограмм педагогов старшей и подготовительной к школе групп, изменений и дополнений в сетке НОД, учебном графике и режиме дня МБДОУ ДС №8, рассмотрение АООП для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Обсуждение рабочих программ воспитателей, воспитателя по изодеятельности, музыкального руководителя, педагога-психолога по реализации АООП группы для детей с умственной отсталостью МБДОУ ДС № 8 на 2019-2020 уч.год, обсуждение и рассмотрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «В горнице умельцев», рассмотрение новой редакции Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда сотрудников МБДОУ ДС № 8, выбор членов экспертной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.



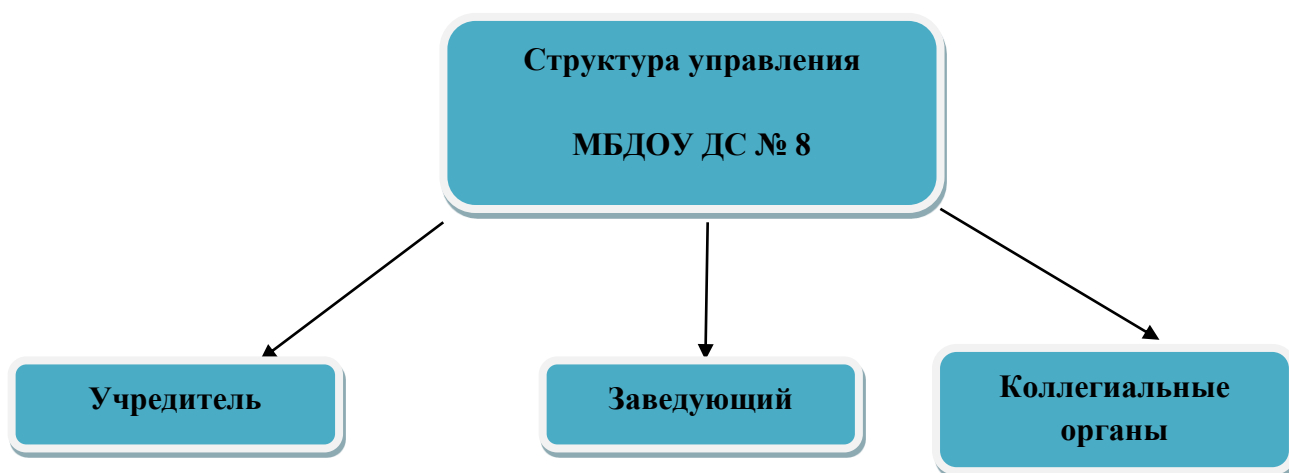
Проведено **2 общих собрания.**

Состоялось **6 заседаний педагогического совета** по темам:

- «Физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием различных форм работы по физическому воспитанию»;
- «Развитие речи детей через игровую деятельность»;
- «Итоги работы ДООУ за 2018 – 2019 год. Утверждение плана работы на 2019-2020 год»;
- «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»;
- «Обсуждение и рассмотрение Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС №8»;
- «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через реализацию образовательной деятельности».

## 2.2 Схема структуры управления МБДОУ ДС № 8

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

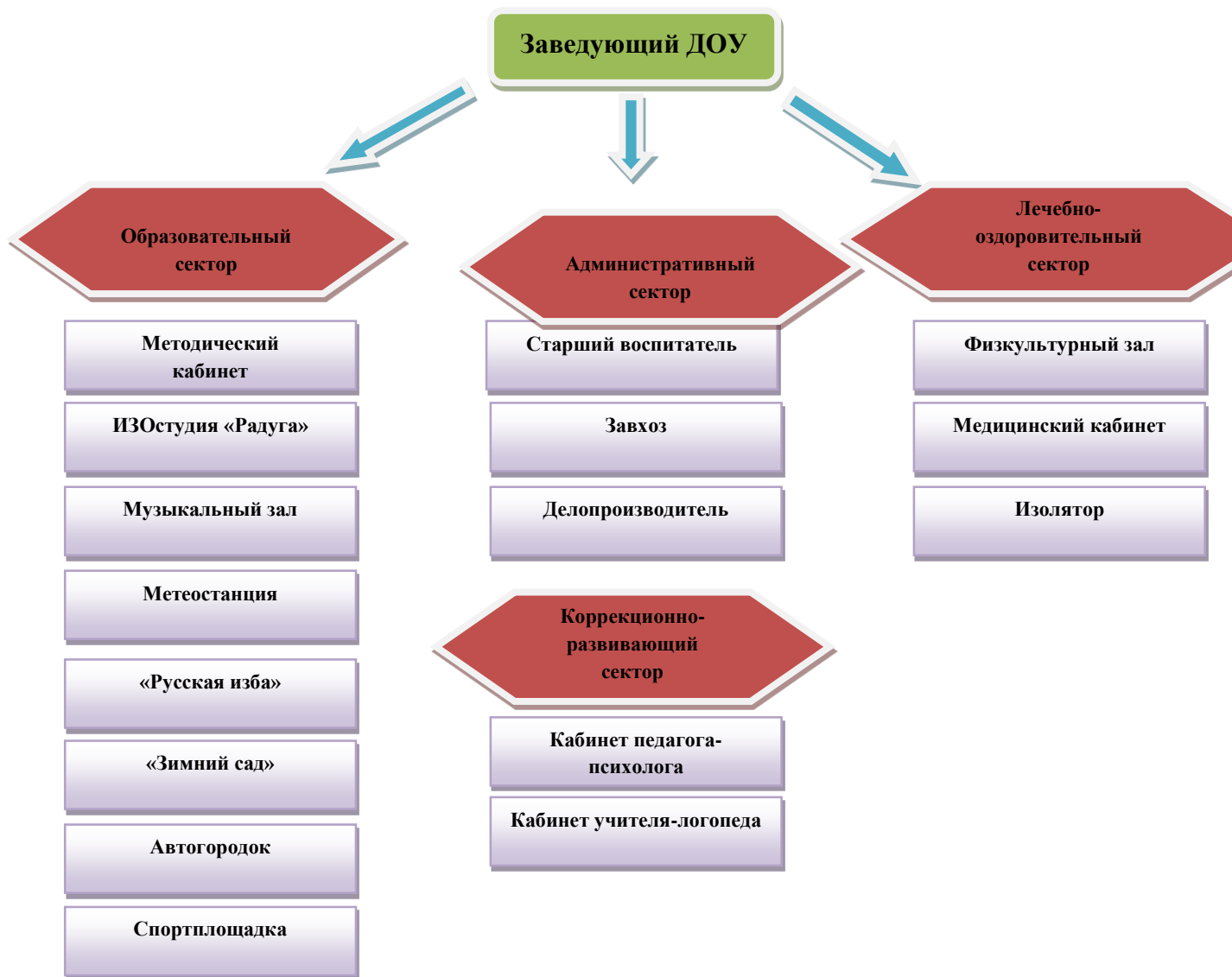


МБДОУ ДС № 8 имеет управляемую и управляющую систему.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является

деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

I структура – административное управление:



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ ДС № 8 – **Андреева Людмила Григорьевна**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

II структура – общественное управление:



**Вывод:** имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам МБДОУ ДС № 8.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Оценка образовательной деятельности**

*3.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31 ЛО1 № 0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №-ФС-31-01-000833 от 29 октября 2012 г.

Устав МБДОУ ДС № 8 утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 16 декабря 2015 г. № 870.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования на земельный участок выдано 31.12.2014 г. 31-АГ 086051

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления выдано 10.12.2015г. № 31-31/007-31/007/033/2015-992/1

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – Межрайонной ИФНС России № 6 по Белгородской области серия 31 №002232050 от 30 марта 2001г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 декабря 2011г. серия 31 № 0022322041

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.08000М001355.06.12 от 29.06.2012г.

*3.2 Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп*

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанных с учетом образовательной программы МБДОУ ДС № 8.

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2019 года осуществлялось путем реализации следующих программ:

<b>Образовательные программы</b>	<b>Количество групп, осваивающих программу</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 8, разработанная на основе примерной образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, «Детство-Пресс», 2014 г.	7	127
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	26
Образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания	2	45

Средне - списочный состав на 31.12.2019г. – 134 ребенка.

В детский сад принимаются дети от полутора до 8 лет, группы комплектуются различной направленности и включают в себя детей как одного, так и разных возрастов.

В 2019 году в детском саду функционировало 9 групп:

*Таблица 1. Возрастные группы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	15
2.	Вторая младшая общеразвивающей направленности	22
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности	9
4.	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	26
5.	Старшая группа компенсирующей направленности	16
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности	20
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	19
	<b>Итого:</b>	127
8.	2 группы кратковременного пребывания	45
	<b>Всего:</b>	172

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 8. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ ДС № 8 под подпись и обязуются его выполнять.

Содержание образовательного процесса дается детям по 5 образовательным областям.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Построение образовательного процесса строилось в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, отвечало требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, соблюдался объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, использовались технические средства обучения и информационно – коммуникационные технологии.

### *3.3 Расписание занятий:*

<http://dou8.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/obrazovanie>

### *3.4 Результаты педагогической диагностики:*

В процессе проведения мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы, тесты, игровые ситуации. Ниже приведена сводная таблица усвоения детьми ООП по 5 образовательным областям в процентном соотношении.

### Сентябрь 2019 год

Образовательная область	СКР (%)	РР (%)	ПР (%)	ХЭР (%)		ФР (%)	Конечный результат
				ИЗО	МУЗО		
Первая младшая группа	45,5	37	42,5	30	30	46,7	39
Вторая младшая группа	29,3	32,4	33,3	30	30	30	31
Средняя группа	56	43	53	30	45	69	50
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	57,4	52,3	56	40	51	56,6	53
Старшая группа компенсирующей направленности	73	53	73	39	48	80	61
Средний показатель по областям	53	44	52	34	41	57	<b>57 %</b>

### Декабрь 2019 год

Образовательная область	СКР (%)	РР (%)	ПР (%)	ХЭР (%)		ФР (%)	Конечный результат
				ИЗО	МУЗО		
Первая младшая группа	61	61	61	67	60	57	61,6
Вторая младшая группа	60	43	50	60	62	68	57,1
Средняя группа	76	59	60	61	63	67	64,3
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	71	69,7	73	65	73	70,8	70,4
Старшая группа компенсирующей направленности	83	80	76	64	64	83	75
Средний показатель по областям	66,8	60,8	58,2	72,4	63,2	66,8	<b>67,6 %</b>

В целом на конец года анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. На 31 декабря 2019 года отмечается положительная динамика освоения ООП ДОО. Средний показатель по областям составил „„„„„

### *3.5 Воспитательная работа и ее направления*

В 2019 году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана.

[http://dou8.edunoskol.ru/images/obrasovanie/2019-2020/PLAN\\_NA\\_GOD\\_19\\_20.pdf](http://dou8.edunoskol.ru/images/obrasovanie/2019-2020/PLAN_NA_GOD_19_20.pdf)

Они достигались за счет:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнение материально-технической базы;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

### *3.6 Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи*

В ДОО функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (16 детей на сентябрь 2019 года и 16 детей на декабрь 2019 года) и старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (10 детей на сентябрь 2019 года и 10 детей на декабрь 2019 года) в состав которой входят дети с заключением ТПМПК. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. В детском саду работают 2 учителя-логопеда – Бельченко Т.Н. и Сидоренко Л.Н.

*Количественный и качественный состав детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности на сентябрь – декабрь 2019 года*

П/п	Группа детей с ОВЗ	Количественный показатель и % от общего количества данной группы
1.	ОНР Зур.	4 ребенка (25%)
2.	ФФН	9 детей (56%)
3.	ФН	3 ребенка (19%)

Для получения положительных результатов была подготовлена рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда для старшего дошкольного возраста в обеспечении освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья на текущий год.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

По результатам диагностики определены формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами логопедической работы являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника и школьника;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи проводилась по нескольким направлениям:

- всесторонняя коррекция речи (звукопроизносительной стороны, слоговой структуры, лексико-грамматической и др.);
- развитие неречевых процессов;
- формирование личности ребенка в целом.

*Сводная таблица статистических показателей по направлениям деятельности группы компенсирующей направленности на 31 декабря 2019 года*



Возрастной контингент	Логопедическая диагностика		Коррекция и развитие			
			Индивидуальная работа		Групповая работа	
	Индивидуальная диагностика		Кол-во занятий	Кол-во чел.	Кол-во занятий	Кол-во чел.
Кол-во обследованных	Кол-во чел.					
Старшая группа компенсирующей направленности	2	16	34	16	34	16

Логопедические занятия с детьми проводились подгрупповые, индивидуальные (согласно циклограмме работы) с учетом дефекта ребенка.

Наблюдаются улучшения в устной и письменной речи у 16 воспитанников.

В группе комбинированной направленности – 10 детей (учитель – логопед Сидоренко Л.Н.)

*Количественный и качественный состав детей с ОВЗ группы комбинированной направленности на сентябрь – декабрь 2019 года*

П/п	Группа детей с ОВЗ	Количественный показатель и % от общего количества данной группы
1.	ОНР 2ур.	1 ребенок (10%)
2.	ОНР 3ур.	1 ребенок (10%)
3.	ФФН	8 детей (80%)

*Показателем работы ДОУ являются выпускники.*

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при тестировании детей в школе № 2, Прибрежневская школа,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2018 года в школе № 2 г. Новый Оскол и общеобразовательной школы п. Прибрежный в сентябре 2018 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме

словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ к началу школьного обучения.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 18 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе (педагог-психолог Суздальцева Н.П.). Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Заключение по результатам обследования готовности детей к началу школьного обучения

Количество обследуемых детей - 32 Дата обследования: 14 -15 мая 2019г.

Группы: старшая разновозрастная -24 ребенка, логопедическая-8

Воспитатели: *логопедическая гр.:* Чеботарева В.В.

*подготовительная гр.:* Пичко Е.В.

Используемый диагностический материал: комплект диагностических материалов М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- Состояние пространственного восприятия,
- Состояние зрительного восприятия,
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций,
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
- Наличие интуитивных дочисловых представлений,
- Владение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания,
- Умение сравнивать два множества по числу элементов,
- Развитие фонематического слуха и восприятия,
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обследование проводилось в 2 этапа:

1. Групповое
2. Индивидуальное.

Групповое обследование проводилось в 2 раза по двум подгруппам, родители не присутствовали, эмоциональное состояние детей было стабильным. Дети сидели по одному за столом. Работа проводилась без ассистента. Общая продолжительность обследований составляла по 25 минут.

По результатам групповых обследований были выявлены дети, допустившие ошибки в ходе выполнения заданий № 5-8. С этими детьми было проведено индивидуальное обследование, которое длилось 15 минут на каждого ребенка, были исправлены баллы на 1, так как никто из детей без помощи взрослого задания самостоятельно не исправил.

В результате выявлено следующее:

**высокий уровень готовности** от 2.5 до 3 баллов: 14 детей

**средний уровень готовности** от 1.6 до 2.4 баллов: 17 детей

**низкий уровень готовности** от 0 до 1.5 баллов 1 ребенок (Карен) в индивидуальной деятельности с помощью взрослого исправляет ошибки с помощью взрослого.

**Средний балл по всем обследованным детям составляет 2.44, что является средним уровнем готовности к началу школьного обучения.**

**Рекомендовано:** продолжить занятия с ребенком с низким уровнем готовности к началу школьного обучения в течение летнего периода, дать рекомендации родителям по:

- умению сравнивать два множества по числу элементов,
- развитию фонематического слуха и восприятия,
- успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

### 3.7 Анализ работы с социумом

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности.

(<http://dou8.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/vzaimodejstvie-s-sotsiumom>)

) Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные формы сотрудничества: «Лаборатория Безопасности» экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибрежненской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей,

Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

### *3.8 Анализ взаимодействия педагогов и родителей*

Взаимодействие выстроено через создание единого пространства *семья - детский сад* и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты. Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- *Сбор информации о семье* проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.
- *Просветительская работа:*
  - коллективная
  - подгрупповая
  - индивидуальная
  - консультационный пункт
    - Пункт помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов
  - сайт ДООУ
- *Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:*
  - познавательная деятельность;
  - досуговая деятельность;
  - наглядная информация.
- *Взаимодействие между родителями.*
- *Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:*
  - открытость детского сада для семьи;
  - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
  - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДООУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса( проведены во всех группах родительские собрания)

по выбору парциальных программ обучения детей, провели анкетирование); психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в апреле 2019 года было проведено анкетирование родителей.

### 3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

*Вот портрет старшего дошкольника-выпускника 2019 года в МБДОУ ДС № 8, готового к обучению в школе:*

- По окончании ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### *Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников*

Медико – социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013г.

Режим пребывания воспитанников – 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в

равновесии, центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально – ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4,5 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой – по полу, летом – по земле);
- полоскание полости рта после приема пищи.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

#### *Организация двигательного режима в МБДОУ ДС № 8 в 2019 году*

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средняя группы</i>	<i>Старшие группы</i>
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. х 5 = 25	8 мин. х 5 = 40	10 мин. х 5 =
Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. х 2 = 30 мин	20 мин. х 2 = 40 мин	30 мин. х 2 = 60 мин
ЧДА (улица)	Ежедневно	15 мин. х 5 = 75 мин	20 мин. х 5 = 100 мин	20 мин. х 5 = 100 мин



Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30	8 мин. x 5 = 40	10 мин. x 5 = 50 мин
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80	10 мин. x 10 = 100 мин	12 мин. x 10 = 120 мин
Спортивные игры	Первая половина дня (прогулка)	-	10 мин. x 5 = 50 мин	12 мин. x 5 = 60 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин	3 мин. x 5 = 15 мин	3 мин. x 5 = 15
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	30 мин. : 4 = 8 мин	40 мин. : 4 = 10 мин
Пальчиковая гимнастика, игры на мелкую моторику	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин	15 мин. x 5 = 75 мин	10 мин. x 5 = 50 мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно между занятиями	2 мин. x 5 = 10 мин	3 мин. x 5 = 15 мин	3 мин. x 5 = 15 мин
Итого:		5 час. 40 мин.	8 час. 03 мин.	8 час. 50 мин.

#### Индивидуальная работа по развитию движений детей

Индивидуальные упражнения с малоподвижными детьми	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
---	-----------	-----------------------	-----------------------	------------------------

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, при-вивки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Карантина по гриппу в 2019 году не было.

#### *Организация питания.*

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Медицинская сестра Подгорная Н.В. разрабатывает перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно

включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания на 31 декабря 2018 года показал выполнение натуральных норм на 74,8 %.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Во всех группах имеются новые скатерти, салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старшей разновозрастной и логопедической группах

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, ДОУ строго контролируется и обеспечивается всеми службами дошкольного учреждения.

В ДОУ имеется:

1. Заключение Роспотребнадзора - Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №6132.БО.08.000.М.001355.06.12 от 15.04.2014 г.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии) № 31.БО.10.000.М.000460.04.12 от 24.04.2012 г.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000833 от 29.10.2012 г.

*Организация медицинского обслуживания .*

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников

ДОУ на 31 декабря 2019г.

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Чел.	%
3 года	15	15	100
До 7 лет	112	112	100
Итого:	127	127	100

№ п/п	Показатели	2019год
1.	Пропущено по болезни	1164
2.	Заболеваемость детей	11,6 дней на 1 ребенка
3.	Функционирование	88,19 %.

### *Распределение детей по группам здоровья*

	2018 г.				2019 год				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	1 группа	2 групп	3 группа	4 группа	5 группа
Количество детей	41	49	3	0	52	69	5	0	1

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости, повышение функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющего совета, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

#### *Достижения воспитанников детского сада.*

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено: обучающиеся группы раннего возраста общеразвивающей направленности (возрастная категория 2-3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обучающиеся

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о при-родном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети неоднократно принимали участие в различных конкурсах, показывая следующие результаты:

ФИ ребенка	Название конкурса	Результат участия
Семенов Александр	«Легосказка»	Лауреат 3 степени
Тайлаков Матвей	«Неопалимая купина»	3 место
Вичёрка Вера		3 место
Семенов Александр		2 место
Качало Александра		2 место
Червенко Татьяна		2 место
Червенко Татьяна	Всероссийский конкурс «Святые заступники»	2 место
Колесниченко Екатерина	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» (вокал)	3 место
Дробышев Степан	3 межрайонный фестиваль технического творчества и 3D моделирования	2 место
Агитбригада (количество участников 13 человек)	Муниципальный фестиваль-конкурс «Зеленый огонек»	1 место
Ансамбль «Вдохновение» (количество участников 13 человек)	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» (танец)	1 место
Тощина Анастасия		2 место

Гусакова Виктория	Районный конкурс «Лучики поэзии - 2018»	Победитель
Костюченко Александра		3 место
Дробышев Степан		2 место

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Результаты развития обучающихся МБДОУ д/с № 8, связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как удовлетворительные.

#### **4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования.

([http://dou8.edunoskol.ru/images/dokumenty/lokalnie/pravila\\_vnutrenego\\_easporjadka.pdf](http://dou8.edunoskol.ru/images/dokumenty/lokalnie/pravila_vnutrenego_easporjadka.pdf) )

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. Удовлетворенность родителей составляет 94%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса

*родителей, оценивающих деятельность:*

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях постоянно пополнять уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).
- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 5. «Оценка кадрового обеспечения»

Реализация образовательной Программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-нормативными, административно-хозяйственными работниками ДООУ. ДООУ укомплектовано кадрами на 99%. Общее количество педагогов на 31.12.2019 год составляет 20 человек, из них, заведующий – 1, старший воспитатель – 1, педагог – психолог – 1, воспитатели – 11, учитель – логопед – 2, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель – 2, воспитатель по изобразительности – 1.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что количество педагогов по **возрастному цензу** приблизительно одинаковое и выражается в следующем измерении:

2018 год	2019 год
----------	----------

- до 20 лет – 1 человек – 8 %	- до 20 лет – 0 %
- до 25-29 лет – 0 %	- до 25-29 лет – 1 человек 3 %
- от 30-39 лет – 1 человек – 8 %	- от 30-39 лет – 2 человека – 10 %
- от 40 – 50 лет 8 человек – 61 %	- от 40 – 50 лет 9 человек – 63 %
- от 50-60 лет – 3 человека – 20 %	- от 50-60 лет – 3 человека – 20 %
- от 60 лет – 1 человек – 3 %	- от 60 лет – 3 человека – 4 %

Однако прослеживается старение педагогических кадров от 40 и выше. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Творческий потенциал педагогов:

- 1 педагог – почетный работник общего образования РФ (Ткаченко Л.Г.),
- 1 педагог-психолог награждена Грамотой Министерства образования (Суздальцева Н.П.)

Высшее образование имеют 10 педагогов

По сравнению с 2018 годом численность педагогического состава в 2019 году увеличилась, а также педагоги повысили свои категории.

В 2018 – 2019 учебном году педагогам были присвоены квалификационные категории:

ФИО педагога	должность	Дата прохождения аттестации	Присвоенная категория
Жданова Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	12.09.2019 г.	высшая
Нечаева Наталья Анатольевна	Воспитатель	20.11.2019 г.	На соответствие занимаемой должности
Суздальцева Надежда Павловна	Педагог - психолог	11.12.2019 г.	высшая
Бельченко Ирина Николаевна	воспитатель	11.12.2019 г.	высшая

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары,



смотри–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в районных семинарах, работе МО воспитателей и узких специалистов Н-Оскола. На базе МБДОУ ДС № 8 успешно проведен районный семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО». Все педагоги принимали участия в конкурсах: как в профессиональных, так совместно с детьми.

В 2019 году педагоги обобщили свой актуальный педагогический опыт

№ п/п	ФИО	Тема	№ приказа, дата	Уровень
1.	Чеботарева Вера Васильевна	«Формирование речевой активности у детей дошкольного возраста посредством восприятия художественной литературы»	Пр. № 137 от 22.11.2019 г.	ДОУ
2.	Суздальцева Надежда Павловна	«Использование метода крупотерапии в работе с детьми с ОВЗ»	Пр. № 137 от 22.11.2019 г.	ДОУ
3.	Сидоренко Людмила Николаевна	«Использование метода сказкотерапии в работе учителя-логопеда по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»	Пр. № 137 от 22.11.2019 г.	ДОУ

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе отчитывались на педсоветах, оперативных совещаниях и заседаниях круглого стола как формы малого педсовета.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно- методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

<b>Познавательное развитие</b>		
№ п/п	Наименование	Автор, издание
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»- методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, СПб «Детство-Пресс» 2016
2.	Методик детского экспериментирования	Л.В.Рыжова СПб «Детство-Пресс» 2014
3.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс», 2016
5.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	СПб «Детство-Пресс» 2016
6.	Играем с логическими блоками Дьенеша	Н.И.Захарова СПб «Детство-Пресс» 2016
7.	Логико-математическое развитие дошкольников	З.А.Михайлова, Е.:А.Носов, СПб «Детство-Пресс» 2016
8.	Познавательное развитие ребенка раннего возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
9.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
10.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	Л.А.Королева СПб «Детство-Пресс» 2016
11.	Как подготовить ребенка к изучению математики	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12.	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста	Е.П.Николаева СПб «Детство-Пресс» 2016
13.	Игровые задачи для дошкольников	З.А.Михайлова СПб «Детство-Пресс» 2016
14.	Экспериментальная деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е, СПб «Детство-Пресс» 2016
15.	Математическое развитие детей 4-7 лет	Л.В.Колесова, Волгоград 2014
16.	Организация опытно-	Е.А.Мартынова,И.М. Сучкова, Волгоград 2013

	экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	
<b>Развитие речи</b>		
1.	Образовательная область «Речевое развитие»- методический комплект программы «Детство»	О.Н.Сомкова СПб «Детство-Пресс» 2016
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В. СПб «Детство-Пресс» 2016
3.	Речевое развитие детей раннего возраста 2 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4.	Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5.	Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова ТЦ «Сфера»2016
6.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Н.В.Ершова,И.В.Аскерова,О.А.Чистова СПб «Детство-Пресс» 2011
7.	Детское речевое творчество	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб «Детство-Пресс» 2016
8.	Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет	Л.Ю.Писарева СПб «Детство-Пресс» 2016
9.	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа	Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова СПб «Детство-Пресс» 2014
10.	Дидактический материал по лексическим темам	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
11.	Как подготовить ребенка к обучению грамоте	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12.	Как научить ребенка читать	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
13.	Формирование познавательных действий у детей 6-7лет	А.А.Гуськова Волгоград 2016
14.	Чаепитие. Знакомство до школьников с русскими народными традициями	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс», 2016 год
15.	Сказки-пересказки	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- методический комплект программы «Детство	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова,и др. СПб «Детство-Пресс» 2016
2.	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
3.	Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016

4.	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
5.	Экологическое воспитание для детей младшего дошкольного возраста.	А.И.Мосягина СПб «Детство-Пресс» 2016
6.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
7.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2014
8.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
9.	ОБЖ для дошкольников	Т.П.Гарнышева СПб «Детство-Пресс» 2016
10.	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	В.И.Савченко СПб «Детство-Пресс» 2015
11.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Ю.В.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2016
12.	Виды растений Красной	А.В.Гусев, Е.И.Ермакова, Белгород
13.	Краеведение в детском саду	В.Н.Матова СПб «Детство-Пресс» 2014
14.	Знакомство детей с окружающим миром	Е.В.Марудова СПб «Детство-Пресс» 2016
15.	Растим патриотов России	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
16.	Дал присягу-назад ни шагу	А.С.Дунаева СПб «Детство-Пресс» 2016
17.	Добрый мир. Методическое пособие. Православная культура для малышей.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
18.	Добрый мир. Прогулки по дням творения.Книга1.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
19.	Добрый мир. Хорошо-плохо.Книга2.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
20.	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья..Книга3.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
21.	Добрый мир. Чему мы радуемся. Православные праздники.Книга4.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
22.	Добрый мир. Рабочая тетрадь	Л.Шевченко, Москва2016

23.	Добрый мир. Наглядные материалы.	Л.Л.Шевченко, Москва 2016
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2016
2.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
3.	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством	Н.Н. Леонова СПб «Детство-Пресс» 2015
5.	Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2015
6.	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
7.	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев	А.Ф.Брызгун СПб «Детство-Пресс» 2016
<b>Физическое развитие</b>		
1.	Образовательная область «Физическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	Т.С.Грядкина СПб «Детство-Пресс» 2016
2.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова СПб «Детство-Пресс» 2017
3.	Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Ю.А.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2013
4.	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	М.В.Еромыгина СПб «Детство-Пресс» 2017
5.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
6.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина СПб «Детство-Пресс» 2014
7.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина СПб «Детство-Пресс» 2014
8.	Картотеки предметных картинок по всем лексическим темам,	
	Пособия к программам	

Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДООУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## 7. Оценка материально – технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: п. Прибрежный Новооскольский район, построено в 1980 г., принадлежит муниципалитету	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПин и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 7143 м <sup>2</sup> , имеющих ограждение и мусорный бак, расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, три из них оснащены отдельными спальнями (ясельная, 2 младшая и средняя). ; группы имеют свой вход из общего коридора, 1- проходная. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются

		материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. РППС оснащена не в полной мере, соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Находится на 1-м этаже и оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на 2-м этаже, имеет отдельный ход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Находится на 2-м этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на 2-м этаже, полностью оборудован.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Находится на 1-м этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитываются индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на 1-м этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, электромясорубка, миксер, холодильное оборудование, картофелепротирная машина
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на 1-м этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на 1-м этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор, бактерицидный облучатель и новый рециркулятор воздуха
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков. На всех участках имеются

		зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПин. На участках сделаны 3 прогулочные веранды.
Малая спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яму для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку
Детский огород	Состояние удовлетворительное	Огород имеет ограждение. На грядках садятся овощи и зелень
Тропа здоровья, экологическая тропа, топиарный уголок, дендропарк	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда, требованиям пожарной и электробезопасности (проведена перезарядка огнетушителей, провели испытания стационарных наружных пожарных лестниц, за-мер сопротивления изоляции по детскому саду), в сентябре 2017г. проведена аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В летний период проведена покраска забора и участков.

В следующем учебном году необходимо:

- Заменить электропроводку по всему детскому саду
- Организовать на территории сада минипитомник,

### **Финансовые ресурсы ДООУ**

Бюджетное финансирование ДООУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.



**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ новой мебелью, пополнить предметно-развивающую среду в группах.

### **8. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год – 2019 год	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	127	+
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	127	+
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	45	+
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе ДООУ	Человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	60	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	112	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек	нет	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	нет	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	нет	
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек	26	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	Человек	26	+

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	нет	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	нет	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	дни	11,6	+ 0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	17	+4
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	10 76%	+5
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек	10 76%	
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	7 54%	
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	7 54%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников		11 84,6%	
1.8.1	Высшая		6 37,5%	
1.8.2	Первая		5 38%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет		3 23%	
1.9.2	Свыше 30 лет		3 23%	

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 7,6%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет		4 26%	+3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15 100%	+2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15 100%	+2
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		1/8	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкальный руководитель		да	
1.15.2	Инструктор по физической культуре		нет	
1.15.3	Учитель-логопед		да	
1.15.4	Логопед		да	
1.15.5	Дефектолог		нет	

1.15.6	Педагог-психолог		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника		2,35	
2.2	Наличие физкультурного зала		да	
2.3	Наличие музыкального зала		да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	

**9. Общий вывод:** в 2019 году в МБДОУ ДС №8 созданы все условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, совершенствования образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.)

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако, стоит отметить недостаток в педагогических кадрах.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Задачи на 2020 год:**

- продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей;
- пополнить педагогический коллектив кадрами;

- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, улучшить предметно-пространственную среду;
- совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи.

Пролунарано-и  
предметорвано  
на Делов  
координатор  
Делов  
Координатор  
Делов

В. П. Золотарова  
Делов Координатор

В. П.



Официален печат на Министерството на образованието, младежта и спорта на Република България. Включва надписите "Официален печат", "Министерство на образованието, младежта и спорта" и "Република България".