

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 19.08 2016г.

Рассмотрено
на заседании
Общего собрания работников
Протокол №3 от 26.08.2016г.

Утверждаю:



Л.Г. Андреева
Приказ № 30т от 31.08.2016г.

Отчет

по результатам самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района
Белгородской области»**

за 2015-2016 учебный год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» составлен в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.Оценка образовательной деятельности.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее - ДОО) создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем учреждения является администрация муниципального района «Новооскольский район»

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 309640, г. Новый Оскол , ул. 1-мая

ДОО является по типу: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма ДОО- муниципальное образовательное учреждение. ДОО расположено в поселке Прибрежный Новооскольского района.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

309605 Белгородская область Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная,

(-телефон - 847233 (4-81-13), эл. адрес: -luda-andreeva74@mail.ru

В окружении имеется Дом культуры, библиотека, общеобразовательная школа, детская площадка, спортивная площадка, лес, река, пикникпарк, которые используются педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ Андреева Людмила Григорьевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы - 24года, стаж в должности заведующего – 6 лет.

1.2. ДОУ функционирует в режиме полного дня с 7.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

1.3.Лицензия на право проведения образовательной деятельности 31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.

Проектная мощность – 90 человек;

По СанПин 2.4.1.3049-13- 100 человек

Средне-списочный состав в 2015 -2016 уч. году на 1.08.2016г. - 111 человек.

В детском саду функционируют 5 общеобразовательных групп и 1 группа кратковременного пребывания. На 01.08.2016г. состав групп следующий:

1. 1 мл. - 15 детей
2. 2 младшая группа – 26 детей
3. Средняя группа –31 ребенок
4. Старшая разновозрастная группа – 25 детей
5. Старшая логопедическая группа – 13 детей
6. ГКП-1

В январе 2014 года начала функционировать группа кратковременного пребывания детей с целью адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и обеспечения ранней социализации. Состав группы в течение года – 8 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2-х лет. Время пребывания в детском саду - 3часа. На 1.08.2016г. воспитанники группы кратковременного пребывания зачислены в 1 младшую группу и на настоящий момент начали поступать заявления от новых родителей(1 ребенок)

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 -6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

1.4 В 2015 – 2016 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через систему профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Использовать методику педагогического проекта в образовательной деятельности при реализации задач ФГОС – как средство физического и психического развития ребенка, формирования личностных качеств ребенка: активности, инициативности, самостоятельности, креативности и т.д.

- Создать условия для становления детской игры при активном участии родителей с целью организации единой образовательной среды и социальной ситуации развития ребенка.
- Продолжить работу по активизации развития и коррекции речи детей, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды и повышение профессиональной готовности педагога к использованию инновационных технологий.

Соответствие структуры групп и контингента воспитанников, осваивающих общеобразовательные программы дошкольного образования Уставу ДОУ.

Уровень	Возрастные группы	Количество групп	Возраст
1	2	3	4
1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение федеральных государственных стандартов, разработанная на основе примерной образовательной программы программы «Детство» Т.И. Бабаевой	ГКП, 1-ая мл. гр 2-я младшая группа; Средняя группа; Старшая разновозрастная группа; Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая).	1 4	От 1.6до 3лет От 3-х до 7 лет
2.Общеобразовательные программы, позволяющие реализовать программы с превышением федеральных государственных требований 2.1.: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Ладушки» И.Новооскольцевой., И.А. Каплуновой, «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцева, О.А.	Старшая логопедическая 2-я младшая гр., средняя, старшие гр. Все возрастные группы Средняя, старшие группы	1 4 5 3	4,5 – 7 лет 1,6 – 7 лет 4-7лет

Моисеенко. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Физическое развитие дошкольников» О.П. Глазыриной «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной. «Белгородоведение»-парциальная программа под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Елачинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха	2-я младшая гр., средняя, старшие гр. Все возрастные группы Средняя, старшие группы Средняя, старшие группы	4 5 3 4	3года 2 – 7 лет 4 – 7 лет 3-7 лет
--	--	------------------------------	--

Выводы: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Прием детей осуществляется в соответствии с новым Уставом МБДОУ, утвержденным постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район Белгородской области» от 16 декабря 2015 года №870. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ № 8 под подпись и обязуются его выполнять. Максимальная наполняемость групп соответствует новым санитарным правилам (из расчета площади групповых помещений) и составляет 24 человека.

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2015- 2016учебного года осуществлялось путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, И. "Детство- Пресс", 2014г., адаптированной образовательной программы для детей группы компенсирующей направленности, разработанной на основе образовательной программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, образовательной программы для детей группы кратковременного пребывания, дополнительными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ по направлениям: художественно-эстетическое, познавательное – речевое развитие детей:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

-«Охрана безопасности жизни детей дошкольного возраста " Р.Стеркиной

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " О.Л.Князева;
 - «Физическое развитие дошкольников» О.П. Глазыриной
 - «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.
 - «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
- «Белгородоведение»-парциальная программа под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епачинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 1.6 до 7 лет. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности детей, в повседневной деятельности.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОО осуществляется инновационная деятельность.

Направления инновационной деятельности ДОО в 2015 – 2016 учебном году:

1. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОО составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО, регламентирующие введение ФГОС ДО, установлены стимулирующие надбавки и доплаты педагогам и пр.
- Приобретены необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- Прошли курсовую подготовку по теме: «ФГОС дошкольного образования: цели, содержание, организация введения» воспитатели .
- Проведен мониторинг готовности ДОО к введению ФГОС ДО.

Направление мониторинга: определить уровень готовности ДОО и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и специалистов ДОО в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОО - получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умения

проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ -технологий

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДООУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО
- определение основных направлений и форм методической поддержки педагогов и специалистов ДООУ в условиях введения ФГОС ДО

Анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru., имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Данная система мероприятий позволяет организовать работу по реализации Образовательной программы ДООУ эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности.

2. С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном учебном году в ДООУ в 2015-16г. продолжилась работа в группе кратковременного пребывания. Количество детей в течение учебного года-8.

Работа в ГКП направлена на решение следующих задач:

- всестороннее полноценное развитие детей раннего возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования присмотра, ухода и оздоровления детей раннего возраста,
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- - приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. С 1 апреля 2014г. организована и продолжает действовать работа Консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. Консультационный центр работает успешно, его услугами пользуются не только жители поселка Прибрежный, но и г. Новый Оскол.

4. С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями,

осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности.

Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные форы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибрежненской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК « Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДОУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- *Сбор информации о семье* проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.

- *Просветительская работа:*

- коллективная
- подгрупповая
- индивидуальная
- консультационный пункт
- сайт ДОУ

- *Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:*

- познавательная деятельность;
- досуговая деятельность;
- наглядная информация.

- *Взаимодействие между родителями.*

- *Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:*

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДОУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (проведены во всех группах родительские собрания по выбору парциальных программ обучения детей, провели анкетирование) ; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного

плана, но и обучающего. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в 2015-2016 учебном году -93% родителей удовлетворены качеством услуг. Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования, были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

В Концепции дошкольного образования и в свете требований ФГОС обоснованно выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.

2.Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2.Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации муниципального района «Новооскольский район»

В ДООУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, , Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДООУ, Положение об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Совместно с администрацией ДООУ родители осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами (в 2-х группах оформлена развивающая среда по методике Базарного) пособиями, макетами, играми и пр. по реализации задач регионального национально-культурного компонента, оборудованием для

проектирования познавательной-исследовательской деятельности. В логопедическую группу приобретена доска для занятий, пополнена предметно-развивающая среда ГКП

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми программного материала ООП. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

1. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ в соответствии с требованиями с СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным Учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 30.07.2013 г

Режим пребывания воспитанников - 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе, центр снятия психического напряжения («Сухой бассейн», «Сухой душ», центр сенсомоторного развития для детей ГКП.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

**Организация двигательного режима в МДОУ детском саду №8
на 2015-2016 учебный год**

Формы работы	Время проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Час двигательной активности (улица)	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.
Спортивные игры	Первая половина дня (прогулка)	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	30 мин. : 4 = 8 мин.	40 мин. : 4 = 10 мин.
Пальчиковая гимнастика, игры на мелкую моторику	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно между занятиями	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Итого:		5 час. 40 мин.	8 час. 03 мин.	8 час. 50 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений детей

Индивидуальные упражнения с малоподвижными детьми	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
---	-----------	-----------------------	-----------------------	------------------------

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Несмотря на предпринимаемые меры в феврале 2016г. две группы ДОО(2 младшая и логопедическая) были закрыты на 2 недели на карантин по гриппу.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. В МБДОУ ДС № 8 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в

соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. В июле 2016г. в ДООУ был проведен ведомственный контроль за организацией и качеством питания. Проблемных вопросов комиссией не выявлено.

Медицинская сестра Подгорная Н.В. разрабатывает перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 77 %.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В этом году во всех группах приобретены новые скатерти, салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старшую разновозрастную и логопедическую группы.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещен консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ медицинского обслуживания воспитанников ДООУ.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДООУ на 1 июня 2016г.

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Чел.	%
3 года	41	15	36.5
До 7 лет	69	55	79.7
Итого:	110	70	63.6

№ п/п	Показатели	2014-2015г.	2015-2016г.
1.	Пропущено по болезни	2326	2901

Заболеваемость детей в 2015-2016 учебном году

2015-2016 уч.год	По ДООУ
1 кв. 2015г.	6.6 дней
2 кв. 2015г.	5.9
3 кв. 2015 г.	7
4 кв. 2015 г.	10
1 кв. 2016г.	13

Функционирование в 2015-2016 учебном году

2015-2016 уч.год	По ДОУ
за 2015 г.	87,3 % (73.9%)
За 5 мес. 2016г.	83.6% (61.7%)

Распределение детей по группам здоровья

	2013 – 2014 г.			2014-2015 г.		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Количество детей	80	21	3	76	33	1

Детей - инвалидов в текущем году нет.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющего совета, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями повысилась в результате эпидемии гриппа зимой 2016г.

Педагогический коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. В этом году воспитатели обучили детей самостоятельному точечному массажу с целью профилактики респираторных заболеваний.

2. Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей в 2015-2016 уч. году

Все дети были разделены на 4 группы.

1. «Звёзды». Дети, набравшие большое количество выборов / 6 выборов и более / -5ч- **4.5%**
2. «Предпочитаемые». Дети, набравшие 3 - 5 выборов 42ч-**38.5%**
3. «Принятые». Дети, набравшие 1 - 2 выборов.62ч.- **56%**
4. «Непринятые». Дети, набравшие 0 выборов 1ч.- **1%**

«Уровень благополучия взаимоотношений в группах» высокий, «Показатель удовлетворенности» составляет 74 %, климат благополучный.

Данный результат свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на социализацию детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагогический мониторинг особенностей развития детей, их достижения являются результатом правильно организованных условий реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей 4 - 7 лет и исследования уровня сформированности потребности в общении по методике Лисиной М.И. детей 2 - 4 лет.

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического мониторинга

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитии ребенка.

При организации мониторинга учитывалось положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы ДООУ, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг в дошкольных группах проводился с использованием пособий:

Н.В. Верещагина. Результаты мониторинга образовательного процесса. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Н.В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение воспитателями за активностью ребенка в различные пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические диагностики, организуемые специалистами. В ходе мониторинга заполнялись таблицы, предложенные в пособии Н.В. Верещагиной. «Результаты мониторинга образовательного процесса». Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Во время мониторинга использовались низкоформализованные и высокоформализованные методы. Низкоформализованные методы (наблюдения, беседы) использовались воспитателями при заполнении таблиц по Н.В. Верещагиной, а высокоформализованные методы (диагностики) использовались специалистами МБДОУ:

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и

художественно-эстетическое развитие. Уровни овладения ребенком необходимых навыков и умений представлены в баллах:

1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Развитие основных двигательных способностей

Результаты обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (май 2015).

(методика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности под ред. О.А. Сафоновой)

Воспитанники ДОО к концу года показали хорошие результаты при выполнении заданий на гибкость и на силу, проявив также волевые качества, доброжелательное отношение к победе товарищей, умения самостоятельно действовать с предметами

Диагностика физической подготовленности выявила значительное повышение уровня умения самостоятельно действовать с предметами. Дети отлично владеют техникой работы с мячом, активно взаимодействуя в коллективе. Воспитанники смогли показать знания 4-5 подвижных игр, большинство способны организовать игру с товарищами. Особенно выделяются по развитию умения самоорганизации дети старшей разновозрастной группы. Таким образом, у детей сформированы не только основные физические качества, но и потребность в двигательной активности, понимая значение здоровья. Дошкольники проявляют самоконтроль и самооценку.

Рекомендации: Развивать стремление к проявлению индивидуальности при занятиях спортом. Выполнять режим дня, утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз. Укреплять мышцы спины с целью профилактики нарушений осанки.

Развитие речи

Младший возраст.

Большое внимание уделялось задачам накопления и обогащения словаря, которые включали в себя не только количественную, но и качественную сторону. Проводилась большая работа по совершенствованию грамматического строя речи, по развитию навыков связной речи, по воспитанию звуковой культуры речи. Дети умеют использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Отвечают на простейшие вопросы Совместно с взрослыми отвечают на вопросы и составляют небольшие рассказы по картинкам. Достаточно хорошо воспроизводят знакомые сказки. Затруднения вызывают составление простых и сложных предложений, а также рассказов из личной жизни. В целом дети освоили программу в соответствии с возрастом. К концу года в 1 мл группе с высоким уровнем речевого развития – 6 детей, со средним – 16 детей , 3 ребенка имеют низкий уровень, что говорит

о том, что педагогам и родителям необходимо направить большие усилия на развитие речи детей.

Средний возраст.

Диагностика речевого развития включала обследование двух сторон речи: внешнюю (произвольную) и внутреннюю (смысловую). В результате можно сделать выводы, что речь детей стала более сформированной, грамотной, выразительной. Словарный запас обогатился новыми словами, выражениями, которыми дети пользуются в процессе общения, в игровой деятельности. Достаточно хорошо научились описывать игрушку, составлять о ней небольшой рассказ, хотя некоторым была необходима помощь воспитателя. Имеются дети, которым необходима помощь учителя-логопеда и индивидуальные занятия.

Результаты диагностики показывают, что основная масса детей программу по развитию речи усвоили, хотя следует обратить внимание на развитие связной речи детей.

Старший возраст.

Дети показали хороший уровень знаний и умений, они используют принятые нормы вежливого речевого общения. Дети умеют пересказывать литературные произведения самостоятельно, умеют связно описывать, называть характерные признаки. Дети умеют самостоятельно употреблять разные типы предложений, осуществлять звуковой анализ слова. Некоторые дети проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны, умеют регулировать силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. Речь детей достигла достаточного уровня и в основном развита в соответствии с возрастом. Однако следует отметить, что возникают трудности в составлении повествовательных и рассудительных текстов.

Вывод: педагоги ДОО работают в соответствии с программой по развитию речи детей дошкольного возраста, создают условия для развития речевой потребности детей, но, тем не менее, существуют трудности в развитии связной речи, которые требуют особого внимания.

Рекомендации: продолжить работу по развитию речи, обратить особое внимание на совершенствование связной речи, составление повествовательных и рассудительных текстов. В следующем учебном году организовать работу педагогов ДОО по развитию речи дошкольников.

Развитие элементарных математических представлений

Младший возраст.

Основная масса детей программу усвоила. Дети научились считать до 5, умеют сравнивать группы предметов по количеству, длине, высоте, ширине. Наибольшее затруднение вызвали разделы «Части суток» и «Геометрические фигуры», что объясняется возрастом детей.

Средний возраст.

Результаты проведенной диагностики показали, что материал усвоен в основном. В основном хорошие результаты дети показали по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». «Ориентировка в пространстве» «Сравнение по объему, длине и ширине», хотя отдельные дети имели затруднения и по этим разделам. Трудности вызывали задания на обратный счет, определение объемных геометрических фигур, ориентацию во времени, некоторые дети до сих пор имеют затруднения в определении левой и правой стороны. Дети имеют недостаточный опыт в сравнении объема емкостей с помощью переливания.

Старший возраст.

Все дети хорошо оперируют понятиями один-много, находят соответствующие карточки. Почти все считают до 10 и обратно, знают цифры и выкладывают цифровой ряд. Называют соседей, впереди стоящую цифру. Без ошибок выкладывают полоски по ширине, длине, высоте. Хорошо различают и называют геометрические фигуры. Трудности возникали в формировании представлений о точке, прямой, луче, ломаной линии, углах. Это связано с тем, что в программе данным темам уделено всего по 1 занятию, а этого недостаточно.

С детьми подготовительной к школе группы проводилась диагностика уровня готовности к началу школьного обучения по методике Журовой. Ее результаты показывают, что все выпускники готовы к успешному обучению в школе. Все это свидетельствует о качестве работы педагогического коллектива, включения родителей в процесс подготовки своих детей и заинтересованности и подготовленности выпускников.

Музыкальное развитие

Анализ уровня музыкального развития детей проводила музыкальный руководитель Жданова Е.Н.

Младший возраст. Дети к концу учебного года внимательно слушают музыку от начала до конца, эмоционально откликаются на неё, узнают знакомые произведения и с легкостью определяют название произведения, чувствуют характер музыки.

Затруднение вызывает у детей определение средств музыкальной выразительности.

27% детей на слух могут определить и назвать музыкальные инструменты, соответствующие этому возрасту, дети имеют навыки игры на шумовых инструментах. В выполнении творческих заданий наблюдается затруднения у 73% детей.

В пении к концу года дети узнают знакомые песни, произносят слова внятно, правильно передают мелодия в пределах кварты, дети вместе начинают и заканчивают пение. У 38% детей наблюдается крикливое пение, у 42% детей развитие интонации находится на среднем уровне. Дети младшей группы без затруднения определяют длинные и короткие звуки, затруднение вызывает ритмический слух. 85% детей не могут повторить простейший ритмический рисунок.

В следующем учебном году обратить внимание на развитие ритмического, динамического слуха, больше уделять внимание развитию интонации, расширять репертуар детей, больше работать над развитием творческих заданий, развивать звуковысотный слух.

Средний возраст. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У 67% детей сформированы навыки культуры слушания, однако, в следующем году стоит обратить внимание на тех детей, у которых наблюдается рассеянность при восприятии музыки. Воспитанники всех трех групп охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием, отвечают не только на альтернативные, но и прямые вопросы. В исполнительской деятельности дети также проявили себя разнопланово. Однако положительные тенденции в этой области наблюдаются у большинства. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Старшая разновозрастная группа. В пении дети способны продемонстрировать достаточно высокий уровень. Дети поют слаженно, не кричат. Особенно заметен рост в дикции, дети четче попевают слова, стали равномерно брать дыхание, поют с музыкальным сопровождением и без него. Небольшие трудности возникают в передаче чистоты интонирования мелодии. При слушании музыки дети активно участвуют в анализе. Они внимательно слушают музыку, различают ее по характеру, по темпу, узнают музыкальное произведение по вступлению. В игре на детских музыкальных инструментах дети овладели навыками игры как на шумовых инструментах, так и на звуковых. 91% детей самостоятельно могут на слух определить звучание музыкальных инструментов. 81% - выполняют ритмический рисунок в хлопках без затруднений. По результатам можно сделать вывод, что по сравнению с началом учебного года уровень развития музыкальности стал выше:

Логопедическая группа. Диагностика в подготовительной группе проводилась в апреле месяце. На конец года у детей отмечается интерес к музыке. Они обладают эмоционально-оценочным отношением к музыке и умением охарактеризовать её, узнают музыкальное произведение по музыкальному вступлению, умеют внимательно слушать музыку от начала до конца. В начале учебного года по результатам диагностики дети затруднялись в определении жанра, на конец года 72% детей дают правильную жанровую характеристику музыкальных произведений.

В пении дети показали высокий уровень развития. Дети поют без напряжения, легко, узнают песни по музыкальному вступлению. К концу учебного года дети подготовительной группы имеют большой запас песенного репертуара и отличаются хорошей музыкальной памятью. Дети поют слаженно, не кричат, правильно берут дыхание между музыкальными фразами, правильно интонируют мелодию в пределах, поют с музыкальным сопровождением и без него. Дети с легкостью различают звуки по высоте и длительности, могут отличить на слух правильное и неправильное пение. На

начало учебного года у детей вызывало затруднение пение в различных темпах, в конце года дети исполняют песни в разных темпах и с разной динамикой.

Все дети на слух определяют звучание музыкальных инструментов в соответствии с требованием программы. 64% детей могут воспроизвести сложный ритмический рисунок, а также сыграть его на различных музыкальных инструментах. В развитии творческого мышления дети также достигли успехов. 47% детей могут без помощи взрослого, самостоятельно сочинить или закончить небольшое музыкальное произведение.

Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа. К концу года большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка)

Средняя группа. Дети научились изображать предметы, отчетливые по форме, правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Старшая разновозрастная группа. К концу года дети умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжную графику, народное прикладное искусство). Знают особенности изобразительных материалов. Умеют создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Подготовительная группа. Дети научились различать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Логопедическая группа. К концу года дети умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжную графику, народное прикладное искусство). Знают особенности изобразительных материалов. Умеют создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Изучение английского языка

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий по аудированию и говорению, в которых от детей требуется понять о чем их спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию. В высказывании должно быть реализовано коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации, быть связным. В подготовительной к школе группе проверяется умение задавать вопросы, верно построенные в грамматическом и

лексическом отношении. Характер контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста обучаемых.

По адаптированной методике Н.В. Верещагиной нормативным вариантом развития можно считать среднее значение больше 2 балла. Итоговая сводная таблица показывает, что на конец года по всем образовательным областям среднее значение превышает 2, это свидетельствует о том, что общеобразовательная программа МБДОУ освоена детьми на хорошем уровне.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся воспитателями дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения и заполнялся в таблицы, предложенные в пособии Н.В. Верещагиной. Результаты мониторинга детского развития.. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Вывод: Уровень развития интегративных качеств у детей возрастных групп находится на допустимом и оптимально допустимом уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат развития интегративных качеств в диапазоне от уровня развития, требующего корректирующей работы педагога, до уровня развития выше среднего в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Эмоциональное благополучие ребенка по методике Т.А.Репиной «Секрет» отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 95 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

4.В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей группы компенсирующей направленности, кото Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. От 3 июня 2016 года по результатам ТПМПК из 13 детей группы компенсирующей направленности 8 детей выпущено с исправленной речью, 5 детей с заключением - ФФН оставлены для продолжения обучения в логопедической группе. Данные результаты свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителя-логопеда. Рекомендовано: в следующем учебном году активировать работу всех служб коррекционно-развивающего сопровождения детей.

5. *Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада* проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2015-2016 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме Анализ работы с детьми, посещающими ДОУ по индивидуальному графику

в адаптационный период на 1.08.2016г: поступило 15 детей до 3-х лет Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Первые дни ребёнок посещает ДОО от 2 до 3 часов с 10.00 до 12.00, по желанию, в первые три дня, вместе с ребёнком присутствует мама. Если аппетит и сон ребенка в эти дни нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по режиму. В 2015 - 2016 году заболеваемость в период адаптации составила с июня по 1 августа составила 10%, случаев тяжёлой степени адаптации не выявлено.

Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что:

- большинство детей до поступления в ДОО прошли адаптацию в группе кратковременного пребывания
- возраст большинства детей при поступлении в детский сад от 2 лет

6. Показателем работы ДОО являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при тестировании детей в школе № 2, Прибрежная школа,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2015 года в школе № 2 г. Новый Оскол и общеобразовательной школы п. Прибрежный в сентябре 2015 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОО

(показатели готовности выпускников ДОО к началу школьного обучения за 2014-2015 учебный год)

Направления развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)	Уровень и качество подготовки выпускников ДОО					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Всего детей - 25			Всего детей - 25		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Школьная мотивация	2	13	6	8	11	2
Интеллектуальная готовность	2	16	4	4	13	4

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 25 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Показатель готовности детей к обучению в школе по ДОО следующий:

Высокий уровень готовности – 14 детей-56%

Средний уровень готовности-9 детей- 44%

Низкий уровень готовности- 0

Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения не выявлена.

Таким образом, на конец мая 2015 года готовность детей к началу регулярного обучения составляет 100%

Выводы:

1. В этом учебном году дети показали средний уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

2. С детьми со средним и другими уровнями готовности к школе следует заниматься развитием психических процессов, таких как память, внимание, мышление, в течение учебного года формировать школьную мотивацию через различные виды деятельности, развивать монологическую речь (рассказывание, пересказ, умение выразить свои мысли вербально), звуко-буквенный анализ слов, а также формировать произвольность через игры с правилами, эстафеты и театрализованную деятельность.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) примерной образовательной программы «Детство» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Списочный состав детей на 1 августа 2016г. – 110 детей, в группе кратковременного пребывания – 1 ребенок. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 1г.6мес. до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

В ГКП -5-7 минут;

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей разновозрастной подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;
в логопедической группе - 25 минут

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организационно-методическая деятельность в ДОУ в 2015-2016 учебном году была направлена на обеспечение методических и организационных условий для качественной реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

1. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС
2. Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО
3. Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС;
4. Организация эффективной кадровой политики.

1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

- Был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Разработаны локальные акты и внесены изменения в существующие, согласно требованиям стандарта
- Совершенствование образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.
- Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные форы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления,

тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибрежненской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК «Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей.

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО

- На базе МБДОУ д/с №8 будет в сентябре проведен межрайонный семинар по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями и обычаями Белгородской области»
- Педагоги принимали активное участие в семинарах других ДОУ, давали мастер-классы (Бельченко И.Д.- «Формы и методы нетрадиционного рисования», Лебедева С.Н. «Патриотическое воспитание», Суздальцева Н.П. «Использование круп в работе с детьми с ОВЗ»)
- Были организованы и проведены совместные мероприятия с Прибрежневской школой, составлен план мероприятий с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО;
- Предоставлена заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО
- Организовано проведение мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО
- Проведено анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)

3. Кадровое и научно – методическое обеспечение реализации ФГОС ДО

Были проведены следующие мероприятия:

- Сопровождение педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО.
 - Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:
 - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО;
 - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»
 - Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО
 - Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой:
 - определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО;
 - внесение новых методических рекомендаций – корректировка ООП, рабочих программ.
 - Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО
Участие педагогов, специалистов в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня
 - Контроль:
 - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году;
 - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки;
 - заказа и закупки методической литературы;
- Диагностика результатов повышения квалификации:
- проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах

4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

- Изучение информационно-методической литературы

-изучение информации на сайтах Министерства образования РФ

- Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО;
 - Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ
 - Публичный отчёт о реализации плана введения ФГОС ДО
 - Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей
 - Контроль:
 - выполнения плана-графика реализации введения ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году.
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО
- Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
 - Подготовка к 2016- 2017 учебному году:
 - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО
 - составление проекта плана пополнения МТБ на 2017 г
 - Контроль за:
 - выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 1.08.2016г. составляет 26 человек, из них 2- в декретном отпуске. Коллектив воспитателей и специалистов, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 15 сотрудников. Из них: заведующий – 1, старший воспитатель-1, педагог-психолог, – 1, воспитатели – 9, двое из них находятся в декретном отпуске, учитель – логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель –1, воспитатель по изодеятельности – 1

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что количество педагогов по возрастному цензу приблизительно одинаковое и выражается в следующем измерении:

- До 2 лет-1ч.- 14%
- от 25-29 лет -4 ч.-22%,
- от 30-39 лет – 3 ч., - 21%,
- от 40до 50лет- 4ч.- 22%.
- От 50-60лет - 3ч.-21%

Однако прослеживается старение педагогических кадров от 40 и выше. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. В июле 2015г. принят один педагог на должность воспитателя после окончания вуза. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе

организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. В прошедшем учебном году успешно прошли аттестацию на первую категорию категорию 3 человека (Суздальцева Н.П. как старший воспитатель, Жданова Е.Н., Сидоренко Л.Н.)

Творческий потенциал педагогов:

- 1 педагог – почетный работник общего образования РФ (Ткаченко Л.Г.),
 - 1 педагог-психолог награждена Грамотой Министерства образования (Суздальцева Н.П.)
- Прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2015-16г. 5 педагогов

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества

Повышению качества учебно – воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в районных семинарах, работе МО воспитателей и узких специалистов г. Н-Оскола. Все педагоги приняли участие в районном конкурсе «Цветы как признание», заняв 2 место, во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»- 1 место на районном уровне(воспитатель Третьякова И.Д.), в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений-2 место. Педагоги ДОО принимали активное участие в интернетконкурсах.

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе они отчитывались на педсоветах, оперативных совещаниях и заседаниях круглого стола как формы малого педсовета.

В целях повышение профессиональных компетенций педагогов в ДОО были реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Изучение нормативно - правовых документов регламентирующих деятельность МБДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Ноябрь 2015	Все педагоги	Повышение компетенции педагогов в вопросах нормативно-правовых документах
Приведение должностных инструкций работников МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	В течение 2015-16	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение 2015-2016	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель	Создание локальной сети для общего пользования всех педагогов
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	В течение 2015-2016	Заведующий МБДОУ,	повышение профессиональных компетенций педагогов

через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО; - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»		старший воспитатель	
Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о внедрении ФГОС дошкольного образования	В течение 2015-2016	старший воспитатель	Информирование

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В настоящее время ДОУ в связи с введением ФГОС ДОУ перешло на новую образовательную программу и поэтому необходимое методическое обеспечение не полностью укомплектовано методическими пособиями, дидактическим материалом по примерной образовательной программе «Детство». Заказано много методической литературы. В настоящее время имеется следующее методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ:

Основная литература:

Детство: Примерная образовательная программа/ О.А.Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А.Березина и др. - СПб Детство-пресс, 2013г

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: СПб Детство-пресс, 2014

«Тимофеева Л.Л.Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа) Цпо: Москва 2014

№	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
п/п			

1.	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций СПб Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В., Глагольный словарь дошкольника СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Соболева А.Е. Как научить ребенка читать , СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки СПб:Детство-пресс, 2014г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Художественная литература</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб Детство-пресс, 2015г.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Гуськова А.А. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет Волгоград 2016</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p>

		<p>Природный мир</p>	<p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Рыжова Л.В.Методика детского экспериментирования СПб Детство-пресс, 2014г</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Бондаренко Т.М., Практический материал по освоению образовательных областей в 1 мл. группе детского сада, МЕТОДА Воронеж 2013г.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>Рыжова Л.В.Методика детского экспериментирования СПб Детство-пресс, 2014г.</p> <p>Шамрай С.Е, Васильцова и др. Комплексно-тематическое планирование п по программе «Детство» 1 младшая группу, Волгоград, Учитель 2013г.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования СПб Детство-пресс, 2014г</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб Детство-пресс, 2014г</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Дополнительная литература:</p>
--	--	----------------------	---

3.	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	<p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г</p> <p>Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Т.М.Стручаева, н.Д.Епачинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха Белгородоведение, Белгород 2015</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Николаева Е.И. Федорук В.И. Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада СПб Детство-пресс, 2014г</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева</p>
----	------------------------------------	----------------	--

4.	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	<p>Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Арсеньевская О.Н. Музыкальные занятия первая младшая группа. Волгоград Учитель 2012г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия средняя группа. Волгоград Учитель 2013г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия старшая группа. Волгоград Учитель 2013г.</p> <p>Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование . Вторая младшая группа Волгоград Учитель 2013г.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Дерягина Л.Б. «Театрализованная деятельность в ДООУ СПб Детство-пресс, 2015</p> <p>Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений Волгоград .Учитель2013</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной</p>
----	-------------------------------------	------------	--

5.	Физическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность	<p>деятельности с дошкольниками в режиме дня, ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия 1младшая группа Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» первая младшая группа. Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа. Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» средняя группа. Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения содержания образовательной области по программе «Детство» старшая группа. Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» подготовительная группа. Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.</p> <p>Попова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель 2014г.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности в ДОО, ЦПО М. 2014г.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,</p>
----	---------------------	---	--

		Физическое развитие	<p>ЦПО М. 2013г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе « Детство» Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н. А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Волгоград Учитель 2014г.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p>
--	--	---------------------	--

Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент частично соответствует требованиям образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Рекомендации: доукомплектовать методический кабинет методическими пособиями, дидактическим материалом по освоению образовательной программы ДОУ.(срок исполнения-август2016г.

Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: п. Прибрежный Новооскольского района построено в 1980г., принадлежит муниципалитету	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 7143м2, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, три из них оснащены отдельными спальнями (ясельная 2 младшая и средняя). 4 группы имеют свой вход из общего коридора, 1-проходная. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение недостаточно предметно-пространственной развивающей среды, соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО

Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже, имеет отдельный вход Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже совмещен с кабинетом педагога-психолога и полностью оборудован. Имеются методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже, совмещен с методическим кабинетом и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, принтером
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, электромясорубка, миксер, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. На участках нет прогулочных веранд
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Детский огород	Состояние удовлетворительное	Огород имеет ограждение. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья. Экологическая тропа. Топинарный уголок	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. Альпийская горка, каштановая аллея.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Педагог-психолог Суздальцева Н.П. прошла обучение в областном Центре по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда, требованиям пожарной и электробезопасности (проведена перезарядка огнетушителей, провели испытания стационарных наружных пожарных лестниц, замер сопротивления изоляции по детскому саду), планируется провести аттестацию рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Сделан ремонт пищеблока-

положена напольная и настенная плитка. Частично заменена посуда на пищеблоке - кастрюли, чайники, эмалированные тазы, в группы приобретены вилки для детей. В медицинский кабинет приобретен манипуляционный медицинский столик. В детский сад подведен интернет. Осуществлен косметический ремонт забора – покраска. В 1 и 2 младших группах поклеены новые обои. Завезен песок на участки детского сада

В следующем учебном году необходимо:

- приобрести: оборудование на пищеблок (протирающую машину, картофелечистку)
- мультимедийный проектор,
- дополнительный комплект детского постельного белья
- организовать на территории сада минипитомник,
- построить прогулочные веранды на территории сада
- приобрести лампу для кварцевания.

Финансовые ресурсы ДОО

Бюджетное финансирование ДОО

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО новой мебелью, пополнить предметно-развивающую среду в группах

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО

Тематический контроль в 2015-2016 уч. году:

«Состояние работы в ДОО по организации сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника»

Цель: определить уровень работы педагогов всех групп ДОО по организации сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника»

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей. Удовлетворенность родителей составляет 98,3%. Их интересуют вопросы

сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещений постоянно пополнять уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).
- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДООУ» детский сад №8 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

создание условий для реализации ФГОС ДО с целью обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

9. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	нет

	услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 / 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 / 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 80%
1.8.1	Высшая	4/26%
1.8.2	Первая	6/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 13 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 86,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,36кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да