

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2017г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС №8
Л.Г. Андреева
Приказ №68 от 31.08.2017г.



Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района
Белгородской области»

за 2016-2017 учебный год.

Содержание.

	РАЗДЕЛ I	Стр.
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	2
	РАЗДЕЛ II	
2.1	Сведения об образовании в МБДОУ д/с №8	2
	РАЗДЕЛ III. Аналитический	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.....	3
3.1	Результаты программного обеспечения.....	3
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	4
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.....	6
3.4	Оценка питания	8
3.5	Анализ медицинского обслуживания обучающихся	9
3.6	Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада	10
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
3.8	Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году.	11
3.9	Анализ взаимодействия педагогов и родителей	14
3.10	Оценка системы управления ДОУ	16
3.11	Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.	17
3.12	Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ к началу школьного обучения	18
3.13	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.	20
3.14	Оценка организации учебного процесса	21
3.15	Организационно-методическая деятельность	22
3.16	Оценка кадрового обеспечения	24
3.17	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
3.18	Оценка материально-технической базы	29
3.19	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	32
4.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.	33

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» составлен в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Целью проведения самообследования МБДОУ д/с№ 8 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Сокращённое название: МБДОУ д/с№8

создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем учреждения является администрация муниципального района «Новооскольский район» Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 309640, г. Новый Оскол, ул. 1-мая. В окружении имеется Дом культуры, библиотека, общеобразовательная школа, детская площадка, спортивная площадка, лес, река, пикникпарк, которые используются педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма ДООУ - муниципальное образовательное учреждение.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности 31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

309605 Белгородская область Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная, Телефон - 847233 (4-81-13),

Электронный адрес: -luda-andreeva74@mail.ru

Адрес сайта МБДОУ д/с № 8 dou8edunoskol.ru

Руководитель МБДОУ д/с №8 Андреева Людмила Григорьевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы - 25 лет, стаж в должности заведующего – 6 лет

Режим работы детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в МБДОУд/с № 8

Уровень образования- дошкольный

Нормативный срок обучения - очная

Срок обучения - 5 лет обучение и воспитание в детском саду ведётся на **русском языке**

Структура и количество групп

Проектная мощность – 90 человек;

По СанПин 2.4.1.2660-10.от 22.07.2010 года – 100 человек

Средне-списочный состав в 2016 -2017уч. году составил. - 114 человек, на 01.08 2017г.- **109** детей.

В детском саду функционируют 5 общеобразовательных групп и 1 группа кратковременного пребывания. В прошедшем учебном году состав групп был следующий:

1. Первая мл. группа - 16 обучающихся
2. Вторая группа– 23 обучающихся
3. Средняя группа -32 обучающихся
4. Старшая разновозрастная группа – 30 обучающихся
5. Старшая логопедическая группа – 13 обучающихся
6. ГКП-3 до1.06.2017г.

На 01.08.2017г. состав групп следующий:

- Младшая разновозрастная - 24 обучающихся
- Средняя группа-27 обучающихся
- Старшая группа-18 обучающихся
- Старшая разновозрастная -26 обучающихся
- Группа компенсирующей направленности-14 обучающихся
- ГКП-0

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУд/с №8. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ № 8 под подпись и обязуются его выполнять.

РАЗДЕЛ III. Аналитический.

Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУд/с №8 содержания и качества подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУд/с №8

3.1 Результаты программного обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Бедгородской области» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

8 комбинированного вида Новооскольского района Бедгородской области» на 2014 – 2018 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ««Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы МБДОУ д/с №8

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2015- 2016 учебного года осуществлялось путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» , Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова , "Детство- Пресс", 2014г., адаптированной образовательной программы для детей группы компенсирующей направленности, разработанной на основе образовательной программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной , образовательной программы для детей группы кратковременного пребывания , дополнительными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ по направлениям: художественно-эстетическое, познавательно – речевое развитие детей, социальное развитие:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- "Охрана безопасности жизни детей дошкольного возраста" Р.Стеркиной

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " О.Л.Князева;

- «Физическое развитие дошкольников» О.П. Глазыриной.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко.

«Белгородоведение» - парциальная программа под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха

В декабре 2016 года введена и реализуется программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко и учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир»

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 1.6 до 7 лет. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности детей, в повседневной деятельности.

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

В 2016 – 2017 учебном году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников.
2. Создание условий для коррекции связной речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы.
3. Использование разнообразных форм работы с детьми с целью формирования патриотических чувств.

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<p>1 годовая задача.</p> <p>1. Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников в свете требований ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тематическая проверка</i> «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.» • <i>Педагогический совет:</i> «Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников в свете требований ФГОС» • <i>открытые просмотры педагогической деятельности:</i>- «Приобщение детей к ЗОЖ посредством малого туризма воспитатель Пичко Е.В. - «Использование здоровьесберегающих и игровых технологий в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми» воспитатель Кобелева А.Е. • <i>спортивное развлечение</i> «Зарница» • соревнования «Весёлые старты» • консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО» • мастер-класс «Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия» • родительские собрания по годовым задачам • из опыта работы воспитателя Чеботаревой В.В. «Валеологическое воспитание дошкольников» • Заседание Управляющего совета «Отчет медицинской сестры по проведению диспансеризации воспитанников. здоровьесберегающих мероприятий»
<p><i>Результат</i></p> <p>В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов, детей и родителей продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в развлечении «Папа, мама, я- спортивная семья» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей.</p>	
<p>2 годовая задача.</p> <p>2. Создание условий для коррекции связной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тематическая проверка</i> «Эффективность образовательной работы по развитию связной речи

<p>речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы.</p>	<p>дошкольников посредством художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс семейных поделок по мотивам русских народных сказок. • Педагогический совет «Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы как один из эффективных путей коррекции связной речи.» • Смотр-конкурс «Лучший литературный центр группы» • Доклад «Книга для мальчиков, книга для девочек»- учитель-логопед Сидоренко Л.Н. • Открытый просмотр педагогической деятельности «Коррекция речевых нарушений дошкольников посредством различных видов музыкально-игровой деятельности»- музыкальный руководитель Жданова Е.Н. • Открытый просмотр педагогической деятельности «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»- воспитатель Чеботарева В.В. • Заседание Управляющего совета «Работа учителя-логопеда в ДООУ: проблемы и успехи»
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результат
 Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие». Они познакомились с одним из эффективных и интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует развитию речи Педагог-психолог Суздальцева Н.П. познакомила коллектив с методикой развития речи посредством использования песочной терапии.
 Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.

<p style="text-align: center;"><i>3 годовая задача.</i></p> <p>4. Использование разнообразных форм работы с детьми с целью формирования патриотических чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр педагогической деятельности - «Патриотическое воспитание на занятиях по изобразительности»-воспитатель по ИЗО деятельности Бельченко И.Н. - «Устное народное творчество как одно из средств патриотического воспитания дошкольников»-воспитатель Лебедева С.Н. - «Использование народных игр на физкультурных занятиях как средство патриотического воспитания»-инструктор по физ.воспитанию - «Дидактические настольно-печатные игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» • Выставка «Овеяны славою наш герб и флаг» • Консультации для родителей и педагогов по задаче • Мастер-класс «Соломенная кукла» • Совместные выставки с родителями «Край наш любимы нет тебя родней», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза» • Посещение музея г. Новый Оскол
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результат
 У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о быте, педагоги приобщали дошкольников к истокам народной культуры. Используя различные методы и приемы у детей в течение года формировались патриотические чувства.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ в соответствии с требованиями с СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным Учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13от 30.07.2013 г

Режим пребывания воспитанников - 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Организация двигательного режима в МДОУ детском саду №8 на 2016-2017 учебный год

Формы работы	Время проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Час двигательной	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75	20 мин. x 5 = 100	20 мин. x 5 = 100

активности (улица)		мин.	мин.	мин.
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.
Спортивные игры	Первая половина дня (прогулка)	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	30 мин. : 4 = 8 мин.	40 мин. : 4 = 10 мин.
Пальчиковая гимнастика, игры на мелкую моторику	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно между занятиями	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Итого:		5 час. 40 мин.	8 час. 03 мин.	8 час. 50 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений детей

Индивидуальные упражнения с малоподвижными детьми	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
---------------------------------------------------	-----------	-----------------------	-----------------------	------------------------

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Карантина по гриппу в этом учебном году не было.

3.4 Оценка питания.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. В МБДОУ ДС № 8 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Медицинская сестра Подгорная Н.В. разрабатывает перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 78,5 %, что на 1,5 % больше, чем в прошлом году. Ниже приведена таблица выполнения норм питания за 2016-2017 учебный год:

№	Наименование продуктов	2016-2017уч.год
1	Мясо	98 %
2	Рыба	80%

3	Молоко	75%
4	Масло сливочное	100 %
5	Творог	78 %
6	Яйцо	88 %
7	Овощи	68 %
8	Картофель	100 %
9	Хлеб	100 %
10	Соки, свежие фрукты	69 %
11	Крупы	99 %

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Во всех группах имеются новые скатерти, салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старшей разновозрастной и логопедической группах

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, ДОУ строго контролируется и обеспечивается всеми службами дошкольного учреждения.

В ДОУ имеется:

1. Заключение Роспотребнадзора - Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №6132.БО.08.000.М.001355.06.12 от 15.04.2014 г.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии) № 31.БО.10.000.М.000460.04.12 от 24.04.2012 г.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000833 от 29.10.2012 г.

3.5 Анализ медицинского обслуживания обучающихся ДОУ.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДОУ на 1августа 2017г.

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Чел.	%
3 года	37	11	29.7
До 7 лет	72	49	68
Итого:	109	60	55

№	Показатели	2015-2016г.	2016-2017г.
---	------------	-------------	-------------

п/п			
1.	Пропущено по болезни	2901	2495

Заболееваемость детей в 2016-2017 учебном году

2016-2017уч.год	По ДОУ
1 кв. 2016г.	13 дней
2 кв. 2016г.	7
3 кв. 2016 г.	5.9
4 кв. 2016 г.	6.0
1 кв. 2017г.	5.9

Функционирование в 2016-2017 учебном году

2016-2017 уч.год	По ДОУ
за 2016 г.	83,0 % (64.4%)
За 5 мес. 2017г.	88.5% (68.8%)

Распределение детей по группам здоровья

	2015 – 2016 г.			2016-2017 г.			
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 гр.
Количество детей	76	33	1	72	42	2	1

Детей - инвалидов в текущем году нет.

3.6 Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада

проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2016-2017 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Анализ работы с детьми, посещающими ДОУ по индивидуальному графику в адаптационный период на 1.08.2016г: поступило 15 детей до 3-х лет. Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Первые дни ребёнок посещает ДОУ от 2 до 3 часов с 10.00 до 12.00, по желанию, в первые три дня, вместе с ребёнком присутствует мама. Если аппетит и сон ребёнка в эти дни нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по режиму.

Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что:

- большинство детей до поступления в ДОУ прошли адаптацию в группе кратковременного пребывания
- возраст большинства детей при поступлении в детский сад от 2 лет

В течение учебного года в МБДОУд/с №8 поступило 23 ребенка. Педагогический контроль показал, что 99 % детей легко адаптировались к ДОО, у 1 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)

Характер адаптации	%
Легкая	99 %
Средней тяжести	1 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющего совета, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Вывод: анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями снизилась по сравнению с прошлым годом.

Педагогический коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. В этом году воспитатели обучили детей самостоятельному точечному массажу с целью профилактики респираторных заболеваний.

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое. Образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

3.8 Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического мониторинга

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитии ребенка.

При организации мониторинга учитывалось положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы ДОУ, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг в дошкольных группах проводился с использованием пособий:

Н.В. Верещагина. Результаты мониторинга образовательного процесса. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Н.В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущие образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение воспитателями за активностью ребенка в различные пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические диагностики, организуемые специалистами. В ходе мониторинга заполнялись таблицы, предложенные в пособии Н.В. Верещагиной. «Результаты мониторинга образовательного процесса». Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

Во время мониторинга использовались низкоформализованные и высокоформализованные методы. Низкоформализованные методы (наблюдения, беседы)

использовались воспитателями при заполнении таблиц по Н.В. Верещагиной, а высокоформализованные методы (диагностики) использовались специалистами МБДОУ:

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями представлены в баллах:

1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

В процессе проведения мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Ниже приведена сводная таблица усвоения детьми ООП по 5 образовательным областям в процентном соотношении.

Образовательная область группа	Соц.коммуни- кативное развитие(%)	Речевое развитие(%)	Познават. развитие (%)	Художеств- эстетичес кое развитие		Физическое развитие (%)	Конечный результат (%)
				ИЗО	Муз.		
1 младшая	79	80	82	93	78	80	82
2 младшая	78	76	83	76	73	72	76.3
средняя	81	71	73	83	80	77	77.5
Старшая разновозрастная	93	87	83	86	97	87	88.6
логопедическая	78	83	90	76	83	90	83.3
Средний показатель по областям	81.8	79.4	82.2	82.8	82.2	81.2	81.5%

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 76% до 90 %. Наилучшие результаты достигнуты в областях «Художественно- эстетическое и физическое развитие»

Эмоциональное благополучие ребенка по методике Т.А.Репиной «Секрет» отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 95 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Уровень развития интегративных качеств у детей возрастных групп находится на допустимом и оптимально допустимом уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат развития интегративных качеств в диапазоне от уровня

развития, требующего корректирующей работы педагога, до уровня развития выше среднего в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном учебном году в ДООУ в 2016-2017уч.г. продолжилась **работа в группе кратковременного пребывания**. Количество детей в течение учебного года-3.

Работа в ГКП направлена на решение следующих задач:

- всестороннее полноценное развитие детей раннего возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования присмотра, ухода и оздоровления детей раннего возраста,
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Продолжилась работа **Консультационного центра** по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. Консультационный центр работает успешно, его услугами пользуются не только жители поселка Прибрежный, но и г. Новый Оскол.

С 1-го февраля 2017 года реализуется муниципальный **Проект «Создание пункта по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.»**

Цель этого проекта- найти пути решения проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или же ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данной цели намечены следующие задачи:

1. Анализ особенностей семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
2. Построение системы психолого-педагогической помощи родителям, что будет способствовать их эмоциональной адаптации, позволит принять болезнь ребенка, выработать позитивные установки по отношению как к самим к себе, та и к своему ребенку.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности. Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные форы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибреженской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК «Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей.

Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

3.9 Анализ взаимодействия педагогов и родителей

Взаимодействие выстроено через создание единого пространства *семья-детский сад* и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- *Сбор информации о семье* проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.
- *Просветительская работа:*
 - коллективная
 - подгрупповая
 - индивидуальная
 - консультационный пункт
 - Пункт помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - сайт ДООУ
- *Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:*
 - познавательная деятельность;
 - досуговая деятельность;
 - наглядная информация.
- *Взаимодействие между родителями.*
- *Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:*
 - открытость детского сада для семьи;
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДООУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (проведены во всех группах родительские собрания по выбору парциальных программ обучения детей, провели анкетирование) ; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДООУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в 2016-2017 учебном году выявлено следующее:

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости
родителей качеством деятельности ДОО»
МБДОУ д/с №8**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО		
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	118	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	84	71
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	78	92
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	84	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	84	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	82	94

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

В ходе анкетирования выявлено, что не все родители удовлетворены *режимом работы* детского сада- 4 человека не удовлетворены (4,7%),

Оснащённостью детского сада скорее не удовлетворены 6 родителей - затрудняются ответить- (7,1 %);

2 родителя затрудняются ответить на вопросы о взаимодействии родителей с ДОУ. - (2.3%)

Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования, были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

В Концепции дошкольного образования и в свете требований ФГОС обоснованно выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.

2.Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

3.10 Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации администрации муниципального района «Новооскольский район»

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Родительском комитете, Положение об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Совместно с администрацией ДОУ родители осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами (в 2-х группах оформлена развивающая среда по методике Базарного) пособиями, макетами, играми и пр. по реализации задач регионального национально-культурного компонента, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности. В логопедическую группу приобретена доска для занятий

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.11 Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(14 детей) и старшая разновозрастная группа комбинированной

направленности(13детей) в состав которой входят дети с заключением ТПМПК Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. В детском саду работают 2 учителя-логопеда –Сидоренко Л.Н. и Бельченко Т.Н.

От 3 июня 2016 года по результатам ТПМПК из 13 детей группы компенсирующей направленности 8 детей выпущено с исправленной речью, 5 детей с заключением - ФФН оставлены для продолжения обучения в логопедической группе. Данные результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-логопедов.

Рекомендовано: в следующем учебном году активировать работу всех служб коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при тестировании детей в школе № 2, Прибрежневская школа,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2016 года в школе № 2 г. Новый Оскол и общеобразовательной школы п.Прибрежный в сентябре 2016 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

3.12 Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ к началу школьного обучения

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 20детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Количество обследуемых детей - 20 Дата обследования: 02-12 мая 2017г.

Группы: старшая разновозрастная(16), логопедическая(4)

Воспитатели: *логопедическая гр.*: Решетникова Ю.В., Чурбакова Г.А.

старшая разновозрастная гр.: Чеботарева В.В., Ситько Т.А.

Используемый диагностический материал: комплект диагностических материалов М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- Состояние пространственного восприятия,
- Состояние зрительного восприятия,
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций,
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
- Наличие интуитивных дочисловых представлений,
- Владение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом,(в пределах6), представлениями об операциях сложения и вычитания,
- Умение сравнивать два множества по числу элементов,
- Развитие фонематического слуха и восприятия,
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обследование проводилось в 2 этапа:

1. Групповое
2. Индивидуальное.

Во время группового обследования число детей составляло 20детей, родители не присутствовали, эмоциональное состояние детей было стабильным. Дети сидели по-одному за столом. Работа проводилась с ассистентами - воспитателем Решетниковой Ю.В.. и учителем-логопедом Сидоренко Л.Н. Общая продолжительность обследований составляла 25 минут.

По результатам групповых обследований были выявлены дети, допустившие ошибки в ходе выполнения заданий № 5-8. С этими детьми было проведено индивидуальное обследование, которое длилось 15 минут на каждого ребенка, были исправлены баллы на 1, так как никто из детей без помощи взрослого задания самостоятельно не исправил.

В результате выявлено следующее:

высокий уровень готовности от 2.5 до 3 баллов: **16 детей** (старшая разновозрастная гр.)

средний уровень готовности от 1.6 до 2.4 баллов **4 ребенка**

низкий уровень готовности -0

Средний балл по всем обследованным детям составляет 2.64 , что является высоким уровнем готовности к началу школьного обучения.

Рекомендовано: продолжить занятия с детьми с низким уровнем готовности в течении летнего периода , дать рекомендации родителям по

- умению сравнивать два множества по числу элементов,
- развитию фонематического слуха и восприятия,

- успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Показатели готовности выпускников ДООУ к началу школьного обучения за 2016-2017 учебный год

Направления развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)	Уровень и качество подготовки выпускников ДООУ					
	Начало учебного года Всего детей - 20			Конец учебного года Всего детей - 25		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Школьная мотивация	-	2	18	8	11	2
Интеллектуальная готовность	1	4	15	4	13	4

Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения не выявлена.

Таким образом, на конец мая 2017 года готовность детей к началу регулярного обучения составляет 100%

Выводы:

1. В этом учебном году дети показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. С детьми со средним и другими уровнями готовности к школе следует заниматься развитием психических процессов, таких как память, внимание, мышление, в течение учебного года формировать школьную мотивацию через различные виды деятельности, развивать монологическую речь (рассказывание, пересказ, умение выразить свои мысли вербально), звуко-буквенный анализ слов, а также формировать произвольность через игры с правилами, эстафеты и театрализованную деятельность.

3.13 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2016-2017 учебного года в МБДОУ д/с№8, готового к обучению в школе:

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) примерной образовательной программы «Детство» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

3.14 Оценка организации учебного процесса

Средне-списочный состав в 2016 -2017уч. году составил. - 114 человек., в группе кратковременного пребывания – 3 ребенка. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей. От 1г.6мес. до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

В ГКП -5-7 минут;

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей разновозрастной подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;

в логопедической группе - 25 минут

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

3.15 Организационно-методическая деятельность

в ДОО в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение методических и организационных условий для качественной реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

1. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС
2. Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО

3. Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС;
4. Организация эффективной кадровой политики.

1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

- Был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Разработаны локальные акты и внесены изменения в существующие, согласно требованиям стандарта
- Совершенствование образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО

- На базе МБДОУ д/с №8 был в сентябре проведен межрайонный семинар по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями и обычаями Белгородской области»
- Педагоги принимали активное участие в семинарах других ДОУ, давали мастер-классы
- Были организованы и проведены совместные мероприятия с Прибрежневской школой, составлен план мероприятий с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО;
- Предоставлена заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО
- Организовано проведение мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО
- Проведено анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)

Кадровое и научно – методическое обеспечение реализации ФГОС ДО

Были проведены следующие мероприятия:

- Сопровождение педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:
 - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО;
 - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»
- Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО
- Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой:
 - определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО;
 - внесение новых методических рекомендаций – корректировка ООП, рабочих программ.
- Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО
Участие педагогов, специалистов в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня
- Контроль:
 - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2016 учебном году;
 - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки;
 - заказа и закупки методической литературы;

Диагностика результатов повышения квалификации:

- проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

- Изучение информационно-методической литературы
-изучение информации на сайтах Министерства образования РФ
- Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ
- Публичный отчёт о реализации плана введения ФГОС ДО
- Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей
- Контроль:
- выполнения плана-графика реализации введения ФГОС ДО в 2016 учебном году.

Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО

- Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Подготовка к 2017- 2018 учебному году:
- инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО
- составление проекта плана пополнения МТБ на 2018 г
- Контроль за:
- выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.16 Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 99 %. Общее количество работающих педагогов на 1.08.2016г.составляет 15 человек, из них 1- в декретном отпуске: заведующий – 1, старший воспитатель-1, педагог-психолог, – 1, воспитатели – 9, один из них находится в декретном отпуске, учитель – логопед – 2, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель –1, воспитатель по изодеятельности – 1

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что количество педагогов по возрастному цензу приблизительно одинаковое и выражается в следующем измерении:

- До 2 лет-1ч.- 14%
- от 25-29 лет -4 ч.-22%,

- от 30-39 лет – 3 ч., - 21%,
- от 40 до 50 лет - 4ч.- 22%.
- От 50-60 лет - 3ч. -20%
- От 60 лет -1ч.-1%

Однако прослеживается старение педагогических кадров от 40 и выше. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. В июле 2015г. принят один педагог на должность воспитателя после окончания вуза. В настоящее время педагог находится в отпуске по уходу за ребенком. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. В мае 2017г. успешно прошла аттестацию на высшую категорию воспитатель Третьякова И.Д.

Творческий потенциал педагогов:

- 1 педагог – почетный работник общего образования РФ (Ткаченко Л.Г.),
- 1 педагог-психолог награждена Грамотой Министерства образования (Суздальцева Н.П.)

Прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2016-17г. 5 педагогов

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в районных семинарах, работе МО воспитателей и узких специалистов г. Н-Оскола. На базе МБДОУ д/с №8 был успешно проведен районный семинар на тему: «Педагогические модели экологического воспитания в ДОУ». Все педагоги приняли участие в районном конкурсе «Цветы как признание», заняв 2 место, во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»- 1 место на районном уровне (воспитатель Бельченко И.Н.), Воспитатель года» - 2 место Бельченко И.Н., в районном конкурсе «Поэзии живое слово звучит во мне»- 2-3 места в районном конкурсе «Зимняя фантазия» 1-3 места, в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений-2 место, В конкурсах «Святые заступники Руси», «Радость души моей», «Мозаика детства», «Зеленый Огонек».-1-3 места. В районном конкурсе «Битва хоров» коллектив МБДОУ д/с №8 занял 2 место. Педагоги ДОУ принимали активное участие в интернетконкурсах.

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе они отчитывались на педсоветах, оперативных совещаниях и заседаниях круглого стола как формы малого педсовета.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий

профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

3.17 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В настоящее время ДОУ в связи с введением ФГОС ДОУ перешло на новую образовательную программу и поэтому приобретено много методических пособий, наглядного материала по пяти образовательным областям.

Познавательное развитие		
№п/п	Наименование	Автор, издание
1	Образовательная область «Познавательное развитие»- методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Методик детского экспериментирования	Л.В.Рыжова СПб «Детство-Пресс» 2014
3	Конструирование с детьми раннедошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Играем с логическими блоками Дьенеша	Н.И.ЗахароваСПб «Детство-Пресс» 2016
7	Логико-математическое развитие дошкольников	З.А.Михайлова, Е. А.Носов, СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Познавательное развитие ребенка раннего возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
10	Познавательнo-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	Л.А.Королева СПб «Детство-Пресс» 2016
11	Как подготовить ребенка к изучению математики	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста	Е.П.Николаева СПб «Детство-Пресс» 2016
13	Игровые задачи для дошкольников	З.А.Михайлова СПб «Детство-Пресс» 2016
14	Экспериментальная деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е, СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Математическое развитие детей 4-7	Л.В.Колесова, Волгоград 2014

	лет	
16	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Е.А.Мартынова,И.М. Сучкова, Волгоград 2013
Речевое развитие		
1	Образовательная область «Речевое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.Н.Сомкова СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В. СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Речевое развитие детей раннего возраста 2 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова ТЦ «Сфера»2016
6	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Н.В.Ершова,И.В.Аскерова,О.А.Чистова СПб «Детство-Пресс» 2011
7	Детское речевое творчество	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет	Л.Ю.Писарева СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа	Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова СПб «Детство-Пресс» 2014
10	Дидактический материал по лексическим темам	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
11	Как подготовить ребенка к обучению грамоте	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12	Как научить ребенка читать	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
13	Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет	А.А.Гуськова Волгоград 2016
14	Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Сказки-пересказки	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
Социально-коммуникативное развитие		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-методический комплект программы «Детство	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова,и др. СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Экологическое воспитание для детей младшего дошкольного возраста.	А.И.Мосягина СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015

	Парциальная программа	
7	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2014
8	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
9	ОБЖ для дошкольников	Т.П.Гарнышева СПб «Детство-Пресс» 2016
10	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	В.И.Савченко СПб «Детство-Пресс» 2015
11	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Ю.В.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2016
12	Виды растений Красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области	А.В.Гусев, Е.И.Ермакова, Белгород «Константа»2016
13	Краеведение в детском саду	В.Н.Матова СПб «Детство-Пресс» 2014
14	Знакомство детей с окружающим миром	Е.В.Марудова СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Растим патриотов России	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
16	Дал присягу-назад ни шагу	А.С.Дунаева СПб «Детство-Пресс» 2016
17	Добрый мир. Методическое пособие. Православная культура для малышей.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
18	Добрый мир. Прогулки по дням творения. Книга1.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
19	Добрый мир. Хорошо-плохо. Книга2.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
20	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.. Книга3.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
21	Добрый мир. Чему мы радуемся. Православные праздники. Книга4.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
22	Добрый мир. Рабочая тетрадь	Л.Шевченко, Москва2016
23	Добрый мир. Наглядные материалы.	Л.Л.Шевченко, Москва2016

Художественно-эстетическое развитие

1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством	Н.Н. Леонова СПб «Детство-Пресс» 2015
5	Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2015
6	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015

	дошкольного возраста	
7	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев	А.Ф.Брызгун СПб «Детство-Пресс» 2016
Физическое развитие		
1	Образовательная область «Физическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	Т.С.Грядкина СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова СПб «Детство-Пресс» 2017
3	Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Ю.А.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2013
4	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	М.В.Еромыгина СПб «Детство-Пресс» 2017
5	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина СПб «Детство-Пресс» 2014
7	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников	Е.Р.Железнова СПб «Детство-Пресс» 2017
	Картотеки предметных картинок по всем лексическим темам,	
	Пособия к программам	

Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Рекомендации: доукомплектовать методический кабинет недостающими методическими пособиями, дидактическим материалом по освоению образовательной программы ДОУ.(срок исполнения-август 2017г.)

3.18 Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: п. Прибрежный Новооскольского района построено в 1980г., принадлежит муниципалитету	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 7143м2, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, три из них оснащены отдельными спальнями (ясельная 2 младшая и средняя). 4 группы имеют свой вход из общего коридора, 1-проходная. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Предметно-пространственная развивающая среда оснащена не в полной мере, соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже, имеет отдельный вход Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям,

		учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже, совмещен с кабинетом педагога-психолога и полностью оборудован. Имеются методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже, совмещен с методическим кабинетом и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, принтером
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, электромясорубка, миксер, холодильное оборудование, картофелепротирочная машина
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, новый бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое

		оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. На участках сделаны 3 прогулочные веранды
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Детский огород	Состояние удовлетворительное	Огород имеет ограждение. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья. Экологическая тропа. Топинарный уголок Дендропарк	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. Альпийская горка, каштановая аллея. Оформлен дендропарк.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Педагог-психолог Суздальцева Н.П. прошла обучение в областном Центре по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда, требованиям пожарной и электробезопасности (проведена перезарядка огнетушителей, провели испытания стационарных наружных пожарных лестниц, замер сопротивления изоляции по детскому саду), в августе будет проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Сделан ремонт пищеблока, заменены электрические плиты. В медицинский кабинет приобретен бактерицидный излучатель. Осуществлен косметический ремонт забора, оборудования на участках

детского сада – покраска. В группах поклеены новые обои. Завезен песок на участки детского сада. На территории д\сада организован дендропарк

В следующем учебном году необходимо:

- Заменить электропроводку по всему детскому саду
- Сделать косметический ремонт в музыкальном зале
- приобрести: оборудование на пищеблок (картофелечистку)
- организовать на территории сада минипитомник,
- построить еще 2 прогулочные веранды на территории сада

Финансовые ресурсы ДООУ

Бюджетное финансирование ДООУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ новой мебелью, пополнить предметно-развивающую среду в группах

3.19 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДООУ

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. Удовлетворенность родителей составляет 98,4%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях постоянно пополнять уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).

- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДООУ» детский сад №8 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

создание условий для реализации ФГОС ДО с целью обеспечения качества образовательного процесса.

3. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию на 01.08.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/ 73%
1.8.1	Высшая	5/33%
1.8.2	Первая	6/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14/ 93%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,36кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

