

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ОПЫТ
ЭЛЕКТРОННЫЙ
ДНЕВНИК

стр. 5

ПРОБЛЕМА
КОНФЛИКТЫ
В ШКОЛЕ

стр. 6-7

НАСЛЕДИЕ
УРОКИ ЯНА АМОСА
КОМЕНСКОГО

стр. 12-13

ДИСКУССИЯ
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:
БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

стр. 15

● **ВАЖНОЕ**

Школа полного дня: белгородская практика



На занятии в детском технопарке, что разместился в Погореловской школе Корочанского района

Нацпроект «Образование» вызвал к жизни поиск наиболее интересных региональных практик, к которым с полным правом может быть причислена белгородская школа полного дня. Теоретические основы этого социально-педагогического явления были проработаны на проектных стратегических сессиях и концептуально представлены белгородскому сообществу в июле 2019 года, а уже с сентября 48 школ из 550 стали работать в таком режиме. В текущем учебном году таких школ 397, что свидетельствует об их востребованности.

О белгородском опыте школы полного дня рассказывают заместитель губернатора Белгородской области **Наталья Зубарева** и первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики **Николай Рухленко**.

ШПД — это социальный заказ

Главная причина востребованности в ШПД — это высокая трудовая активность родителей. Они попросту пропадают на работе, причём зачастую удалённо от места проживания.

При этом родители хотят:

- чтобы у ребёнка были знания, достаточные для поступления в вуз;
- чтобы ребёнок находился в школьном пространстве, которое ограждает от внешнего деструктивного влияния;
- чтобы школа помогла определиться с выбором профессии;
- чтобы школа обеспечила досуг и занятость ребёнка;
- чтобы к ребёнку был индивидуальный подход и чтобы учитывались его психологические особенности;
- чтобы ребёнок стал достойным гражданином.

А ученики хотят:

- чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы видели в них личность;
- чтобы была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы;
- иметь учебный успех и получить качественное образование.

Если соотнести интересы учеников и родителей с целями, задачами, обязанностями и ответственностью педагогов, то они соответствуют, а значит, есть основание для положительного результата. Следовательно, ШПД — системообразующая, более дружная решающая вызовы времени.

Ключевое преимущество ШПД

Родители при высокой занятости могут спокойно работать, потому что уверены, что в рамках одного учреждения после уроков ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, самостоятельно приготовил домашнее задание, при необходимости получил консультацию, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

ЕСЛИ КОРОЧЕ, РЕБЁНОК НАКОРМЛЕН, НАУЧЕН, ВОСПИТАН И ЗДОРОВ. АВТОРИТЕТНЫЕ УЧЁНЫЕ НАЗЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ПРЯМО В ШКОЛЕ ЗОЛОТЫМ ВРЕМЕНЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Присмотр детей до прихода родителей с работы однозначно важен, но не является главным. Сущность ШПД — это всестороннее развитие ребят, эффективное использование свободного времени.

Организуя различные мероприятия, грамотно чередуя деятельность и отдых, предлагая школьнику подходящие именно ему направления работы, ШПД по сути частично берёт на себя функцию семьи по воспитанию и развитию ребёнка.

Философия ШПД

ШПД — это новый тип школы, которая открыта целый день с 8 до 18 часов (дополнительное образование может осуществляться до 20 часов) и обеспечивает максимальное раскрытие способностей каждого ученика, его психосоциальное развитие через различные виды учебных и воспитательных активностей, событий, дополнительное образование и т.п. Что, в свою очередь, рассматривается на федеральном уровне как одно из условий, способствующих вхождению России в десятку лучших стран по качеству общего образования.

» 2 3



Шахматный клуб в Новооскольской школе с УИОП

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЫДИН

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЫДИН

Школа полного дня: белгородская практика



Литературный уголок в рекреационной зоне Борисовской школы №1 им А.М. Рудого



На внеурочных занятиях в Разуменской школе №4 «Вектор Успеха»



Игровая зона в Верхопенской школе Ивнянского района

С учётом этого основная общеобразовательная программа, реализуемая в первой половине дня, интегрируется с рабочей программой воспитания, развивающим блоком и выполнением домашних заданий во второй половине дня. Как известно, на федеральном уровне уже апробирована и принята Примерная программа воспитания. **В апробации участвовали девять белгородских школ, которые впоследствии приобрели статус ШПД и стали площадками актуального опыта. Программа воспитания Борисовской школы №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого вошла в число лучших. Согласно законодательству в школах и детских садах с сентября 2021 года обязательными становятся рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Потенциал ШПД позволил внедрить эти документы уже с сентября прошедшего года.**

ШПД — это современная, мотивирующая, технологически, эмоционально и идейно насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту.

ШПД способствует снижению школьной неуспеваемости.

Распространение в ШПД получают разноуровневые группы, обучение в потоке, т.е. в параллели.

ШПД — хорошее поле для рождения и реализации социального проектирования и исследовательской деятельности.

ШПД — это выстраивание отношений с другими организациями, которые умеют с пользой организовать досуг детей (Дом культуры, музей и т.п.), а также с УДО, которые, не имея собственных помещений, осуществляют образовательную деятельность на базе школ, а это значит, что у школ есть дополнительная возможность занять своих детей.

В рамках нацпроекта «Образование» за 2019-й и 2020 год на базе 87 ШПД, расположенных в сёлах и малых городах, созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В последующие три года «Точки роста» будут созданы ещё в 135 ШПД, только изменится их профиль. Это будут центры образования естественно-научной и технологической направленности. Создание «Точек роста» в качестве структурных подразделений ШПД — это вполне оправданный шаг, так как ШПД с «Точками роста» способствуют развитию сетевой формы реализации образовательных программ на основе договорных отношений между соседними школами. Существенно повысилась заполненность внеурочного времени полноценным развитием общекультурных компетенций, шахматным образованием, проектной деятельностью. По результатам проведённого опроса, 92% школьников и 87% родителей отметили, что си-

стема образования в ШПД с «Точками роста» действительно интересна и эффективна, так как способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка, делает обучение насыщенным, знания качественными. Питание в ШПД трёхразовое: завтрак, обед, полдник. Причём бесплатный горячий завтрак предусмотрен не только для учащихся начальных классов, а для всех. Действуют региональные программы «Школьное молоко», «Школьный мёд», «Школьное яблоко». В 50 ШПД введено альтернативное питание (по системе шведского стола).

ШПД — это ЕЭР

ШПД работает по единому электронному расписанию (ЕЭР) на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволяет видеть в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника. Слагаемые второй половины дня — внеурочная деятельность, неаудиторная занятость, дополнительное образование, отдых, различные воспитательные события, питание, самоподготовка, консультации. Расписание может быть как линейным, когда сначала идут уроки, а после них всё

БЕЛГОРОДСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ — это образовательное учреждение, позволяющее обеспечить единство педагогического процесса в условиях учебного сообщества на протяжении целого дня с учётом семейной ситуации через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В рамках осуществляемого в области проекта по ШПД разработан пакет регламентирующих документов (концепция, рекомендации, образцы локальных нормативных актов).

остальное, так и нелинейным, когда уроки и развивающие, творческие занятия могут между собой чередоваться. **Составить расписание в ШПД с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, чтобы не было накладок, непросто, но реально. Необходимый в ШПД документ — это лист занятости ученика с указанием времени ухода из школы, согласованный с родителями.** В листах занятости записаны все занятия на каждый день, в том числе те, которые ребёнок посещает за пределами школы. Каждый родитель подписывает



ФОТО: ВАДИМ ЗЯБЛОЦКИЙ

В «Точке роста» Гостищевской школы Яковлевского округа

такой лист, и он знает, чем занят ребёнок в определённый день в определённое время.

ШПД НЕ ЗАКРЕПОЩАЕТ ПРЕБЫВАНИЕ КАЖДОГО РЕБЁНКА ДО 18 ЧАСОВ. ПО ЖЕЛАНИЮ И ПРИ НАЛИЧИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У СЕМЬИ ОН МОЖЕТ ПОСЕЩАТЬ КРУЖКИ, СЕКЦИИ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЧТО ИДЁТ В ЗАЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО НАПИСАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЗАЯВЛЕНИЕ НА ИМЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ.

В ШПД приняты локальные нормативные акты, регламентирующие зачёт результатов освоения учащимися различных программ в других образовательных организациях.

Кроме того, как отмечают руководители ШПД, очень полезным документом является карта занятости педагога.

Как повысить КПД

ЭЭР и листы занятости повышают КПД: — часов внеурочной деятельности (до 10 в каждом классе) по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

— двух часов неаудиторной занятости, включающей дополнительные индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими и одарёнными школьниками.

Результативность указанных часов достигается благодаря принципу открытости — каждый ученик и педагог на виду, родители вечером тоже спросят, как прошёл день. У одарённых школьников есть возможность готовиться к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляться в учебный материал. Работа со слабоуспевающими проходит в немногочисленных (до восьми человек) группах временного состава. Формирует группы заместитель директора на основании входной диагностики, составленной в соответствии с кодификатором, из детей, имеющих образовательные дефициты в определённых темах, закрепляет учителей-предметников. Группа обновляется по мере устранения трудностей. Пробел устранён — нет необходимости посещать дальнейшие занятия.

Внеурочная деятельность ориентирована на меняющиеся потребности детей. Региональные приоритеты при планировании внеурочной деятельности включают один час занятий физической культурой и курсы православной культуры. Они рекомендованы для учеников с первого по 11-й классы. А также курс по нравственным основам семейной жизни (этике и психологии семейной жизни) для 10–11-х классов, финансовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, основам здорового питания, культурному стандарту и др. Объём курсов — от 17 до 34 часов.

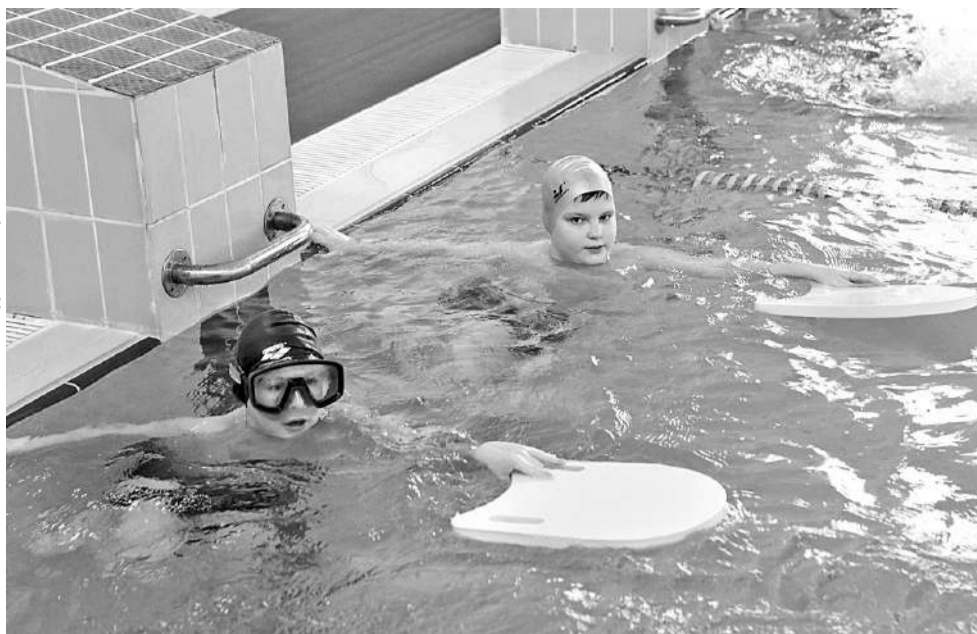
Легализация объёма домашней работы

Каждый учитель считает свой предмет наиболее важным, поэтому, как правило, не ощущает границы в объёме домашнего задания, руководствуясь неприемлемым и неподходящим правилом: чем больше — тем лучше. Для администрации школы проверить временные затраты на домашние задания, когда дети выполняют их дома, затруднительно. Очень сложно было сломать учительские стереотипы относительно домашней работы. Пришлось убедительно разъяснять ущербность такой позиции. ШПД легализовала задание, выполнение и проверку домашних заданий, поэтому учителя стали более ответственно подходить к дозированию домашних заданий, что в конечном счёте содействует решению проблемы перегрузки школьников. Вдвойне важно то, что детей в ШПД учат выполнять домашнюю работу самостоятельно, не допуская списывания у одноклассников. Особое внимание пятым–седьмым классам, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учёбу.

В ШПД СТАНОВИТСЯ ПРАВИЛОМ: КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ НА УРОКЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДОЛЖЕН ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ И РАЗЪЯСНИТЬ.

Альтернатива репетиторству

Широкое развитие в ШПД получили площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету.



Внеурочка в Краснояружской школе № 2

ФОТО: ВАДИМ ЗЯБЛОЦКИЙ

Лучшие белгородские школы полного дня

- Основная школа № 5, Алексеевский городской округ
- Школа № 1 с УИОП им. княжны Ольги Николаевны Романовой, Новооскольский городской округ
- Погореловская школа, Корочанский район
- Ракитянская школа № 1, Ракитянский район
- Зенинская школа, Вейделевский район
- Новоуколовская школа, Красненский район
- Школа им. В.Г. Шухова, Грайворонский городской округ
- Школа № 1 с УИОП, Губкинский городской округ
- Разуменская школа № 4 «Вектор Успеха», Белгородский район
- Беленихинская школа им. А. С. Касатанова, Прохоровский район
- Центр образования № 1, г. Белгород
- Засосенская школа, Красногвардейский район
- Алексеевская школа, Яковлевский городской округ
- Школа с. Русская Халань, Чернянский район

На консультацию приходят те, у кого возник какой-то вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать и по любому другому предмету, для этого на каждый конкретный день по соответствующему предмету определены учителя. Получили развитие консультационные площадки для обучающихся 9 — 11-х классов, чтобы они могли подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. График консультаций школа определяет самостоятельно исходя из запросов детей. Он доступен в электронном виде. Таким образом, по-настоящему функционирующие консультационные площадки преграждают путь для расширения репетиторства, в большей части незаконного.

Знание природных особенностей учащихся и их проявления в учебной деятельности в ШПД приобретает особое значение, потому что позволяет заранее предусмотреть, в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь школьнику найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не видеть всех детей «на одно лицо». Если помочь ученику научиться строить свою работу с учётом своего потенциала, то он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Несмотря на то что результаты ЕГЭ 2020 года в целом в силу пандемических особенностей не являются показательными, средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов ШПД по русскому языку оказался выше на 6,3 балла, чем средний балл в остальных школах. В ШПД не было выпускников, не сдавших русский язык с первого раза, все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» набрали по русскому языку более 70 баллов. 43% выпускников ШПД при 33% в других школах на экзамене по обществознанию продемонстрировали отличный и хороший уровень подготовки. Удельный вес успешных выпускников (81 — 100 баллов) в общей численности выпускников в ШПД выше на 7%. Удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем, в ШПД выше на 6%.

Пространство ШПД

Пространство в ШПД максимально вовлечено в образовательный процесс.

Белгородское правило — строительство и модернизация школьных зданий с учётом режима ШПД.

Для этого в школе должны быть:

- технически насыщенные предметные учебные кабинеты и лаборатории, потоковые аудитории, позволяющие большему числу детей общаться с лучшими педагогами;
- трансформируемые многофункциональные залы;
- IT-полигоны;
- активно задействованные холлы, рекреации, атриумы;
- специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионные площадки и т.п.

В функционирующих ШПД проведено зонирование холлов и рекреаций. Выделены четыре типа зон: **спокойного досуга, активного досуга, зона Wi-Fi, зоны психологического комфорта.**

Специфика режима дня

День в ШПД начинается с зарядки. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых при смене занятий (динамические паузы, подвижные игры). **Это показатель бережного отношения к ребёнку.**

ВСЕ ПИСЬМЕННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНЫ В ШКОЛЕ, ДЛЯ ЭТОГО В РЕЖИМЕ ДНЯ ВЫДЕЛЯЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ — САМОПОДГОТОВКА, ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ (ОТ ОДНОГО ДО ПОЛУТОРА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ). ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

В ходе социологического опроса родители, откликнувшись на просьбу департамента образования области выразить своё мнение о школьных домашних заданиях, однозначно поддержали наличие самоподготовки как режимного момента в расписании учебного дня.

Во время часа самоподготовки активно используется потенциал наставничества по принципу «дети — детям». **Дети-наставники (это, как правило, высокомотивированные на учёбу ученики) помогают своим ровесникам и младшим школьникам.** К примеру, в Колотилковской школе Краснояружского района четвероклассники работают с первоклассниками, восьмиклассники с шестиклассниками. Дополнительно старше дети помогают дошкольникам освоить планшеты и робоконструкторы в рамках проекта «Юный айТишник».

Кадры и методическое сопровождение

Реализация принципов и идей ШПД невозможна без повышения квалификации кадрового потен-

Эффективность школы полного дня

- Полезная занятость детей в школе с 8 до 18 часов.
- Снижение учебной нагрузки через объединение урока и самоподготовки в единый образовательный, развивающий и оздоровительный процесс.
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.
- Снижение безнадзорности детей.
- Снижение количества школьников, испытывающих трудности в освоении программ.
- Умное зонирование образовательного пространства школы.

циала, которое в первую очередь должно обеспечить готовность работать в новых условиях, понимание того, что вторая, развивающая часть дня требует иных подходов к организации взаимодействия с учащимися, принципиально отличных от классно-урочной системы. С учётом этого Белгородский и Старооскольский институты развития образования скорректировали программы обучения педагогов и руководителей школ.

93% учителей, продолжающих работать в данных школах, но со статусом ШПД, в ходе анкетирования, отвечая на вопрос «Что изменилось в связи с переходом на режим ШПД?», обратили внимание на усиление воспитывающего характера абсолютно каждого урока.

БелиРО и все методические центры сориентированы на эффективное методическое сопровождение деятельности ШПД. Разработан календарь методических событий, чтобы любой учитель из любой ШПД мог посмотреть, как работают его коллеги, и взять то, что представляет интерес. Нужно активно делиться опытом, показывать свои практики и взаимодействовать что-то у других — одно из наших правил.

Образовательные комплексы

Идеи ШПД в наибольшей мере соответствуют образовательным комплексам, потому что они позволяют эффективно использовать возможности Сети, разумно применять оборудование.

Один из позитивных образцов — Колотилковская ШПД — образовательный комплекс «Слобожанщина». Это школа партнёрства, которая включает Дом культуры, музей, музыкальную и спортивную школы, станцию юных натуралистов, организовано взаимодействие с Белгородским государственным университетом, Белгородским государственным аграрным университетом имени В.Я. Горина, Белгородским государственным технологическим университетом имени В.Г. Шухова.

Колотилковская ШПД — это яркий пример максимального использования кадрового потенциала села при отсутствии некоторых собственных специалистов для разностороннего развития детей. Так, к работе с детьми привлечены четыре специалиста ремесленного парка, два — районного Дома культуры, четыре педагога дополнительного образования. Во второй половине дня в рамках ШПД школьники занимаются в кружке рисования на базе сельского Центра культурного развития, в детской вокальной студии, в объединении гитаристов.

При этом статус ШПД побудил к развитию и расширению сети образовательных комплексов, для чего заключаются договоры и издаются соответствующие муниципальные правовые акты. Их количество за последние два года увеличилось на 53.

Новая роль классного руководителя

В ШПД у каждого ребёнка свой режим проживания. Потоки детей необходимо учитывать, отслеживать, направлять, корректировать. При этом нужно не только видеть и замечать проблемы, но и быстро их решать. В белгородской ШПД это поручено классному руководителю, что вполне логично. Классные руководители на Белгородчине получают очень приличное вознаграждение — около 12 тысяч рублей (при федеральной доплате сохранена региональная). У классного руководителя в ШПД появилась новая роль проводника, навигатора по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

Новые подходы в допобразовании

ШПД — это новые подходы в организации допобразования. Здесь каждый ученик имеет возможность попробовать себя в разных ролях и в разных областях. Охват программы допобразования в ШПД в целом более 95%. На уровне детского сада — по студиному принципу, в начальной школе — через краткосрочные программы различной направленности. На уровне основного общего образования каждая программа осуществляется через проектную деятельность, в коллективном проекте найдётся место для каждого, и каждый получит свою ситуацию успеха. В среднем образовании на первый план выходит исследовательская деятельность, работа научного общества, экологический мониторинг, гуманитарные и бизнес-проекты. К примеру, за текущий учебный год старшеклассники Колотилковской ШПД составили радиационную карту села, провели анализ воды в колодцах, мониторинг освещённости школьных кабинетов.

Несколько лет назад на Белгородчине мощное развитие получили шахматы. ШПД эту деятельность поднимают на более высокий уровень. Увеличилось количество шахматных кружков. Дети играют на переменах. Во многих школах есть шахматные гостиные, настольные шахматы, специальные столы установлены в холлах. Проводятся шахматные турниры. Охват детей занятиями в шахматы увеличился за два года на 29%.

За 2020/2021 учебный год в ШПД обновлено более 500 дополнительных общеразвивающих программ.

ШПД — это школа условий для самореализации каждого ребёнка, школа персональной успешности и формирования лидеров. Это школа здорового общения, где ребёнку комфортно. Это школа равных возможностей для разных личностей.

Школа на окраине

КАК ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЛАБЫМ ШКОЛАМ



ФОТО: АРХИВ ШКОЛЫ № 17 Г. БЕЛГОРЬЯ

Зависит ли успех и востребованность школы от места, микрорайона, где она расположена? Почему многие родители пытаются записать своих детей в школу в центре, хотя рядом, чуть ли не во дворе, тоже есть учебное заведение? Только — на окраине. Вдалеке от учреждений дополнительного образования, крупных торговых и развлекательных центров, стадионов и спортзалов. Как такая школа может конкурировать с более успешными в географическом отношении? И не только в географическом... О том, как небольшая школа на окраине из учебного заведения с низкими образовательными результатами выросла во вполне себе успешную и конкурентоспособную, рассказывает директор школы № 17 Белгорода Михаил Шейченко.

В 2008 году две школы микрорайона Оскочное — № 14 и № 17 — объединились в одну — школу № 17. Два коллектива со своими традициями и укладом. Что теперь должно стать общей базой, выступить общей целью?

Прежде всего надо было сохранить нравственные основы, порядок, предотвратить опасность вовлечения подростков в противоправную деятельность.

» СПРАВКА

В 2020 году на базе школьного музея «Ядерный щит России» (создан в 2014 году) открылся Центр патриотического воспитания школьников. Он объединяет 12 кадетских классов школы № 17 и призван привлечь учеников к изучению истории, в том числе военной, своей малой родины.

В год 75-летия Великой Победы экспозиция школьного музея пополнилась новыми тематическими комплексами: «Вооружённые силы России», «Город воинской славы Белгород», «Память с полей войны».

Средством достижения этих целей стало кадетское движение. Преемственность с советской эпохой в приоритете воспитания сохранена. Отдельно взятые воспитательные цели достигнуты. Установлены связи с Байконуром, открыт музей ракетно-космических сил. Но как-то незаметно, казалось бы, даже вдруг, школа получила статус школы, показывающей стабильно низкие образовательные результаты. А следовательно, выпускники уже на стартовом уровне

» СПРАВКА

В 1958 году в микрорайоне Оскочное — северной окраине Белгорода — открылась школа № 14. Дети микрорайона смогли учиться рядом с домом. Но район рос и активно развивался, и в 1967 году недалеко от 14-й школы выросла новая — школа № 17. В 2008 году школы были реорганизованы в одно образовательное учреждение — школу № 17.

оказываются неконкурентоспособными, не готовыми к новым вызовам. А значит, возрастает риск как профессиональной, так и социальной неуспешности, что сводит к нулю все воспитательные усилия.

А ведь именно на эти вызовы времени — экономические, политические и социальные — ориентирована вся система образования. И школе надо было принять и осознать этот вызов, отреагировать на него. Мы либо действуем, либо выбываем с дистанции с прочным званием школы со стабильно низкими образовательными результатами.

Необходимо прокладывать новые рельсы, ставить локомотив под названием «Школа № 17» на них и двигаться в путь к школе, показывающей позитивные результаты.

Для выхода из кризиса потребовалось понимание реального положения вещей и принятие новых требований в сфере образования не только руководством школы, но и всем педагогическим коллективом. **Дети не для школы, а школа для детей — вот что стало нашим девизом.**

НАДО БЫЛО ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ПРИВЫЧКИ ПРИЧИТАТЬ И ОПРАВДЫВАТЬСЯ: «А КОНТИНГЕНТ У НАС ТАКОЙ! А ДЕТИ У НАС СЛАБЫЕ! ДА И ЧТО МЫ МОЖЕМ?». А МОЖЕМ НАЧАТЬ С СЕБЯ, СО СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Во многом осознать это нам помог региональный проект, направленный на помощь образовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим стабильно низкие образовательные результаты.

Миссия школы № 17 определилась в процессе работы над собой: **«Качественное образование через индивидуальный подход к каждому».**

Что такое качественное образование? Образование, соответствующее требованиям государства (фиксируются в результатах государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур,

международных оценочных процедур, результатах участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников). Но этого хочет государство. А чего хотят родители и их дети? Комфорта, безопасности, доброжелательности, внимания к себе таким, какие есть, в конечном итоге — успешности, в том числе возможности поступления в вузы по направлению, значимому и приемлемому конкретно для себя.

И по большому счёту эти интересы согласовываются. Главные вопросы: как достичь желаемого, как обеспечить поступательное развитие учреждения в целом и каждого участника образовательных отношений в частности? Как учесть пожелания каждого родителя и ученика? **Выход есть: индивидуализация образовательного процесса.** Формулирование смысла получения образования для ученика и его родителей и как результат — **создание индивидуальной траектории развития.**

В школе стали реализовываться индивидуальные учебные планы, введены вариативные курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и индивидуально ориентированные занятия в рамках школы полного дня.

Обновлены программы дополнительного образования. Кадетское движение выходит на новый уровень. Обновляется содержание образования: введены курсы «Работа в кафе» и «Черчение».

Все эти изменения невозможны без изменения мышления педагогов, уровня их компетентности. Существующая система самообразования и внедряющаяся национальная система учительского роста позволяют также индивидуализировать процесс развития каждого учителя. **И вот в нашей школе мы начинаем выстраивать и индивидуальную траекторию развития каждого учителя.**

Руководство школы при этом чётко осознаёт, что все изменения в подходах к образовательному процессу, нацеленность на результат не могут проходить без постоянного развития управленческой команды. Участие в заседаниях регионального учебно-методического совета, постоянное повышение квалификации, изучение в теории и на практике опыта лучших школ Российской Федерации — всё это помогает нам не отставать в этой сфере.

Мы постоянно движемся вперёд, но время быстрее нас, и сегодня государству нужны новые специалисты для реализации новых технологий в ключевых отраслях промышленности. И нашей, казалось бы, выстроенной системе вновь нужны изменения. Готовы ли мы к ним? Время покажет.

И вот рельсы проложены, локомотив под названием «Школа № 17» мчится, набирая обороты, а мы понимаем, что время парового двигателя прошло и нам пора уже прокладывать взлётную полосу.

Наведи смартфон на код

КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ QR-КОДОВ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Современный учитель не может не использовать информационные технологии на своих уроках. Одна из самых интересных сейчас — QR-технология.

Для начала разберёмся со значением термина. С английского языка аббревиатура QR расшифровывается как Quick Response и переводится как «быстрый отклик». А вообще QR-код — это матричный двумерный (2D) штрих-код, разработанный японской компанией Denso-Wave в 1994 году. Первоначально технология предназначалась для использования в автомобильной промышленности, потом получила широкое распространение и в других отраслях.

QR-коды, по сути, являются миниатюрными носителями данных, способными хранить текстовую информацию, равную по объёму половине страницы формата А4. Эти данные закодированы с помощью чёрных и белых квадратов, которые, подобно нулям и единицам в компьютерной технике, могут быть расшифрованы только специальным сканирующим устройством. Их объединяет следующий принцип: определённое сочетание квадратов соответствует какому-то конкретному значению, например, букве или числу. Задача QR-кода заключается в хранении большого объёма данных при небольшой площади их размещения. И содержать в себе он может гораздо больше данных, чем стандартный штрих-код.

QR-код легко определяется сенсором или камерой. И создать его может любой желающий, причём абсолютно бесплатно — для этого достаточно лишь выбрать подходящий генератор QR-кода. Обладать навыками программирования для этого не нужно, достаточно лишь ввести информацию, а остальное программа сделает сама. Для создания кодов существуют сайты-генераторы. Например, русскоязычный онлайн-сервис <http://www.qrcoder.ru> позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылкой на сайт, визитную карточку. А для считывания необходима простая программа, которая устанавливается на телефон или планшет.



ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

QR-технологии давно подтвердили свою эффективность, её успешно используют музеи, издательства, архивы. Так почему бы её не перенести в сферу образования? Например, в НИУ «БелГУ» с помощью таких кодов, размещённых на стендах в университетских коридорах, можно получить доступ ко многим литературным произведениям. Нам кажется, что школьникам так же, как и студентам, такое новшество придётся по душе как новое веяние и, что важнее для учителя, упростит доступ к необходимой для них информации.

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ QR-КОД МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КВЕСТОВ, ИГР, БЕСЕД, РАСШИРИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ. В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ИНФОРМАЦИОННУЮ ТЕХНОЛОГИЮ. НАПРИМЕР, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИМЕНЕНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ», СЕМИНАРА, ТРЕНИНГА, СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ.

В своей профессиональной деятельности не стоит бояться чего-то нового, а, наоборот, необходимо стремиться идти в ногу со временем и внедрять в работу современные технологии. Это может в чём-то упростить труд педагога и, что более важно, заинтересовать учеников, побудить их получать знания новым путём. Мы уже давно привыкли к тому, что кассиры супермаркетов не вводят цену товара вручную, а подносят упаковку с кодом к специальному считывающему устройству. И почему-то нет сомнений, что спустя какое-то время некогда замысловатые чёрно-белые квадраты и ученик, наводящий на них камеру смартфона, станут на уроках таким же привычным явлением.

Алёна ШАПОВАЛОВА,
учитель русского языка и литературы

Анжела СЕРГЕЕВА,
учитель информатики
Борисовской школы № 2

Как можно использовать QR-технологии на уроках русского языка и литературы

1. В учебном классе все портреты учёных и писателей оснащены QR-кодом для того, чтобы обучающиеся могли видеть не только их фамилии, имена, отчества и даты рождения, но и узнать точную информацию, которая дана с проверенного сайта. Используя её, можно подготовить сообщение.

2. С помощью этой технологии можно легко и быстро проверить знания учеников. В QR-код преобразовываются вопросы теста по изученной теме, каждый самостоятельно отвечает на них с помощью смартфона или планшета, а у учителя высвечивается результат.

3. Создаём QR-код с надписью, рисунком, загадкой, мотивируем обучающихся к самостоятельному определению тем урока.

4. В QR-коде содержится шифр к ответам на «тонкие» и «толстые» вопросы, которые как нельзя кстати подходят к итоговому этапу урока или к рефлексии.

5. Очень удобно применять технологию на стендах и в таблицах, ученику удобнее, если та или иная таблица находится рядом, чтобы не искать постоянно то, что ему нужно.

6. Зашифрованные ссылки на видеоматериалы облегчают поиск фильма, снятого по какому-либо произведению.

7. Подвижные уроки, проведённые с использованием QR-кодов, активизируют познавательную деятельность обучающихся: каждая команда выполняет задания на определённой станции, а учитель сразу отслеживает информацию.

8. Часто ученики сталкиваются с проблемой толкования слов при чтении произведений. В этом нам тоже поможет QR-технология, так как искать в словаре долго, а иногда нужного слова там вообще нет.

9. При изучении темы «Словари» на уроке русского языка QR-технология незаменима, так как абсолютно все многоотные словари показать вживую невозможно. Мы с ребятами даже решили создать свой интерактивный словарь слов по Белгородской области.

10. Эффективно использование этого приёма на уроках развития речи. Например, даётся задание на дом: «Подготовить фото- или видеотчёт по теме сочинения, допустим, «Моё любимое домашнее животное». Обучающиеся без труда смогут зашифровать информацию о братьях наших меньших через QR-код, а потом формируется очень интересный урок: каждый не только рассказывает о своём питомце, но и показывает его.

11. На уроке литературы QR-код размещается на доске. Учитель просит ученика считать его, в смартфоне высвечивается портрет писателя, а обучающиеся должны указать биографические данные.

12. Несомненно, сложной является тема «Определение стихотворного размера», но с помощью этой технологии мы с ребятами формируем банк примеров стихотворений, которые уже были рассмотрены.

13. Зашифрованные правила по русскому языку школьники не просто читают в готовом виде, сначала им надо понять алгоритм действия, а потом вывести правило и составить кластер.

14. Очень удобно применять QR-технологии при подготовке к ГИА. Мы собираем банк сочинений, клише, демоверсий.

15. Урок по теме «Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова» получился интересным благодаря использованию QR-кодов. У обучающихся вызывает трудность толкование таких слов, поэтому с помощью этой технологии зашифровываются картинки, обозначающие эти понятия.

Электронный дневник

ПОЧЕМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ УДОБНО И ДЕТЯМ, И РОДИТЕЛЯМ, И ПЕДАГОГАМ

Единое информационное пространство школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, ученики и их родители. Этой связи в наибольшей степени сегодня способствует использование системы электронного журнала и дневника. Об опыте использования электронных журналов и дневников в Белгороде рассказывает начальник управления образования областного центра Ирина Гричаникова.

Столкнулись с проблемами

В Белгороде инструментом, объединяющим в единое информационное пространство учеников, родителей, учителей, стала информационная система «Виртуальная школа». Разработчики — Фабрика Информационных Технологий — постарались в ней воплотить требования к заполнению документов строгой отчётности, учесть запросы администрации и педагогов к автоматизации обязательной для школ статистики.

Как и всякое внедрение новинки, нелегко давалась работа с переходом от бумажных версий дневников и журналов, подсчётами вручную различных статистических данных на продвинутой и отвечающей современным тенденциям развития цифрового общества платформу под названием «Виртуальная школа».

Разработчики информационной системы да и мы, пользователи, столкнулись с проблемами: непониманием и недовольством педагогов от увеличивавшейся, по их мнению, нагрузки, ведения параллельно бумажных журналов (ведь так привычнее и надёжнее) и дублирования информации в электронном виде (а вдруг всё пропадёт, как это восстанавливать). Кроме того, доступ к сети Интернет при одновременной работе большинства учителей в школе, после уроков решивших навести порядок в электронных журналах, оставляет желать лучшего.

Проблема несвоевременного внесения данных в систему и, как следствие, недовольство родителей сохраняются до сих пор. Затишье в дневнике с последующим выставлением отметок за несколько дней вызывает, как правило, волну негодования родителей.

Непонимание вызывает и несоответствие записей домашнего задания: в электронном дневнике записано одно, дети дома делают совершенно другое.

Недовольными оказываются и самые незащищённые — дети, у них не осталось школьных тайн от родителей, ведь вырвать страницу из электронного дневника невозможно, да и аккуратно исправить тройку на пятёрку тоже не выйдет. А реакция взрослых на плохие оценки порой непредсказуема.

Но плюсов больше!

Однако электронный дневник и журнал уже обыденная реальность, которая имеет неоспоримые преимущества для школы, родителей и детей.

Сегодня с помощью информационной системы «Виртуальная школа» руководитель да и каждый педагог имеют возможность эффективно работать с большими массивами информации, которые раньше обрабатывали вручную. При этом зачастую недостоверно отражались изменения, происходящие в системе образования.

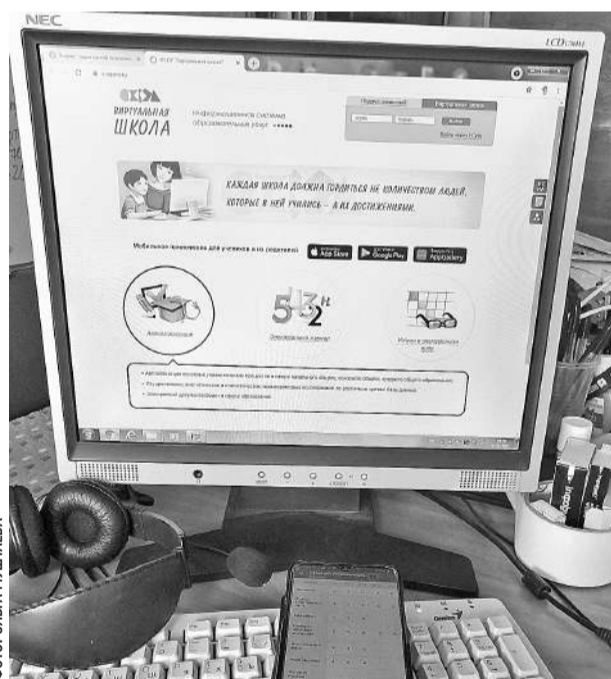


ФОТО: ОЛЬГА МУШТАВА

В 2019 году появилось мобильное приложение, которое позволило получить доступ детям и родителям к основным функциям и данным с сайта «Виртуальная школа», поскольку оно в удобном формате отображает на экране смартфона тот же дневник с привычным интерфейсом и знакомым дизайном: просмотр оценок, записей о домашнем задании, табеля в разрезе предметов со средним баллом, итоговых оценок по четвертям, учебных периодов и сроков каникул, сведений о питании. Через личный кабинет на сайте «Виртуальной школы» и в мобильном приложении можно оплатить питание с помощью банковской карты.

«Виртуальная школа» позволила автоматизировать основные управленческие процессы на уровне школы, управления образования, сократить бумажную отчётность, удовлетворить возросшую потребность у населения в получении услуг в электронном виде. По статистике информационной системой в день обрабатывается более 70 000 запросов на получение муниципальных услуг в электронной форме. Положительные эффекты использования информационной системы «Виртуальная школа» очевидны.

Во-первых, у детей есть возможность в режиме онлайн в любом месте видеть информацию о полученных оценках, о домашнем задании, темах уроков, времени, кабинете и данных педагога, сведения о предстоящих контрольных и практических работах по предметам, чтобы успеть к ним подготовиться.

Во-вторых, родители оперативно получают информацию об успеваемости своих детей, посещаемости занятий, питании в столовой, прогнозе итоговых оценок.

В-третьих, учителям система обеспечивает удобство дистанционного внесения данных в дневник и журнал, освобождает от бумажной работы, автоматически формирует отчётность об успеваемости и посещаемости детей, сводную отчётность по предмету, по классу. Кроме того, в случае ошибочно внесённых данных есть возможность их корректировать (ситуацию с переписыванием бумажных журналов целиком из-за одной ошибки или помарки почувствовал на себе чуть ли не каждый учитель в прежние времена).

В-четвёртых, администрации школы удобен функционал отслеживания своевременности и достоверности заполнения журнала, объективности выставления итоговых оценок, формирования необходимой отчётности одним кликом мыши. Также система избавляет от обработки вручную целого ряда отчётной документации на вышестоящий уровень.

Для управления образования ощутимым эффектом стало снижение бумажного документооборота и его личное предоставление школой, возможность автоматического формирования статистических сводных отчётов и отчётов в разрезе каждой образовательной организации, а также сведений о мониторинге качества образования по предметам, данных мониторинга заполняемости системы без лишних запросов в образовательные организации, оценивание эффективности деятельности руководителей школ по критериям и показателям с использованием данных, выгружаемых из информационной системы.

Больше возможностей

Сегодня на платформе «Виртуальной школы» доступен широкий спектр возможностей для разного уровня пользователей. Информация — богатство, если она предоставлена своевременно. Поэтому главными критериями её получения в системе стали своевременность и достоверность внесения данных на уровне образовательной организации, актуальность заполнения журнала и дневника каждым педагогом, объективность в выставлении оценок. Тогда налицо эффективность использования системы.

Мы стараемся идти в ногу со временем: в наших школах обновляется оборудование, обеспечивается высокоскоростной Интернет, педагоги владеют необходимыми умениями в области информационных технологий. **Ведение электронного дневника уже стало обычным делом, оповещение о выставлении оценок в течение учебного дня для родителей — норма.**

Практика показывает, что многим ученикам и родителям удобно пользоваться электронным дневником.

Удобно оказалось использовать мобильную версию в период пандемии, когда дети вынуждены были учиться дома: выполнять в тетради домашнее задание, фотографировать на смартфон и прикреплять тут же в приложении файл — с такими задачами могло справиться большинство школьников, не прибегая к помощи родителей.

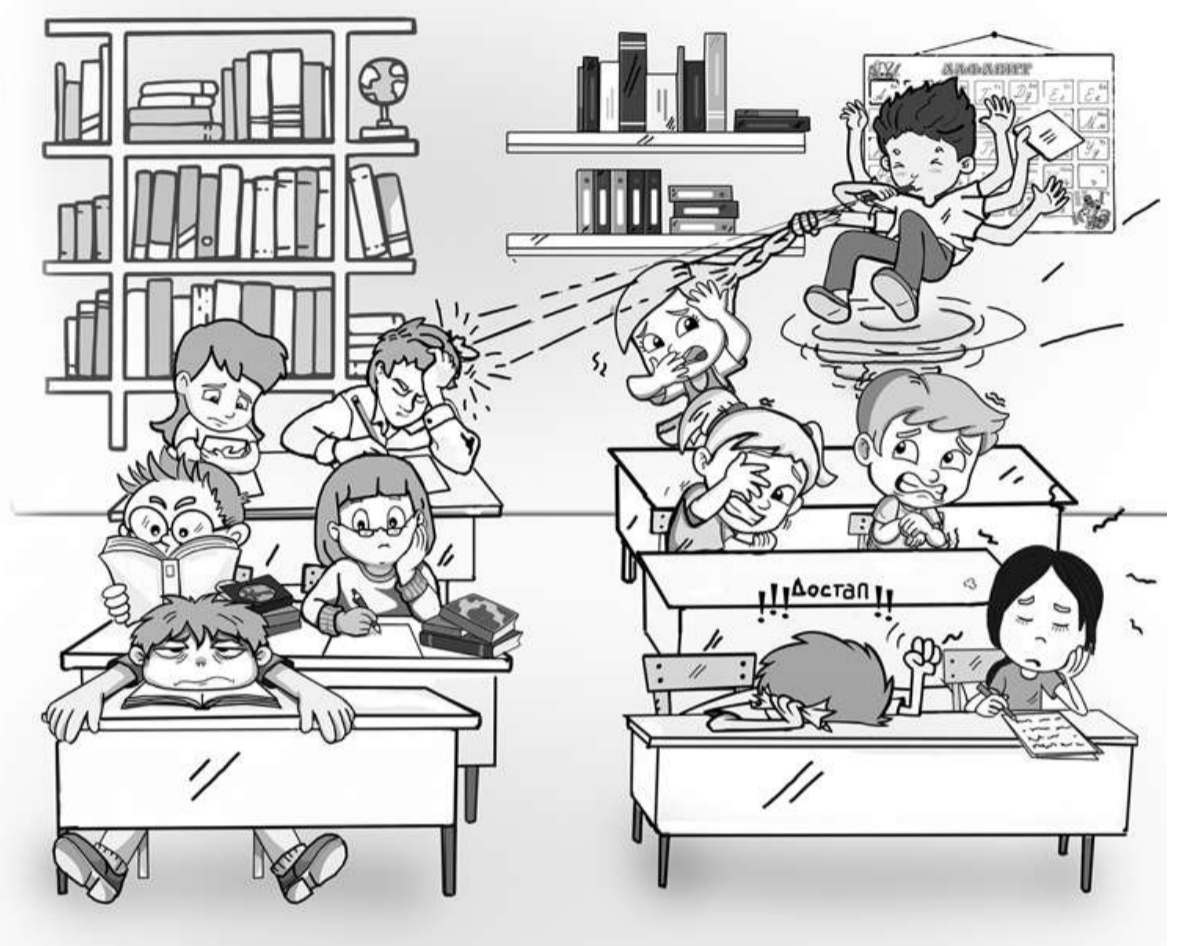
Однако мобильная версия сейчас не предназначена для педагогов. Возможность заполнять журнал и дневник, выставить оценки из любой точки с доступом в сеть Интернет будет востребована педагогами.

В современных образовательных организациях электронный дневник — быстрый и удобный способ взаимодействия семьи и школы, позволяющий оперативно реагировать на потребности всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.

Конфликты в школе



ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ



Белгородская доброжелательная школа по своей сути — это феноменальное социально-педагогическое явление. Школа — это организм, который каждый день живёт, развивается, функционирует, иногда в чём-то пробуксовывает... У каждого ученика, родителя, педагога на то или иное событие, проблему может быть свой взгляд, своя точка зрения. Так возникают споры, разногласия, столкновения мнений, то есть конфликты, которые являются предметом изучения науки конфликтологии. О школьных конфликтах и о том, как не допустить их в учебных заведениях, размышляет первый заместитель начальника департамента Белгородской области — начальник управления образовательной политики департамента Николай Рухленко.

Конструктивно и наоборот

Выяснение отношений может происходить по-разному: конструктивно и деструктивно. Нередко приходится слышать: что же это за доброжелательная школа, если дети конфликтуют? Но если проблемные моменты неизбежны, если у каждого есть свои интересы и притязания, свои представления о допустимом и правильном, значит, и конфликтов избежать практически нереально. Конфликты в школе были всегда. При этом универсального рецепта их решения тоже не существует. Но любой конфликт нужно стараться разрешить позитивно, чтобы результатом стала удовлетворённость всех сторон и приобретение ценных навыков жизни в обществе. Очень важно уметь, грамотно, всесторонне сделать педагогический анализ происшедшего.

САМОЕ ГЛАВНОЕ — НЕ НУЖНО БОЯТЬСЯ КОНФЛИКТОВ, НЕ НУЖНО ЖИТЬ В ИХ ОЖИДАНИИ, НЕ НУЖНО ПРЕБЫВАТЬ В СТРАХЕ, КОГДА НЕЧТО ПОДОБНОЕ СЛУЧИЛОСЬ, НЕ НУЖНО ПЫТАТЬСЯ ИХ ИЗБЕЖАТЬ ИЛИ НЕ ДОПУСТИТЬ ВОВСЕ. КОНФЛИКТЫ ВСЁ РАВНО БУДУТ, НУЖНО УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ В НИХ РАЗБИРАТЬСЯ.

Думаю, что конфликты нельзя делить на существенные и несущественные, крупные и мелкие. Конфликт, он и есть конфликт. Иногда, казалось бы, на первый взгляд проблема и яйца выеденного не стоит, а конфликт расширяется, разгорается, разрастается до огромных размеров, втягиваются десятки лиц. Если стороны конфликта остаются неудовлетворёнными, если отношения становятся ещё проблемнее либо обрываются вовсе, то такой спор является деструктивным. Оценка конфликта определяется исходом противостояния. Если после всех дискуссий и споров оппоненты поняли точку зрения друг друга, нашли компро-

миссное решение и смогли принять новые формы взаимодействия, то такой конфликт можно считать конструктивным.

Причины конфликтов в школе

Причин для разногласий в ученической среде великое множество. Нередки среди школьников социальное неравенство, борьба за лидерство, соперничество. Применяться могут и обман, и сплетни, и оскорбления. А ещё конфликт может возникнуть на почве причинённой обиды. Поводом для конфликта может быть враждебность к любимым ученикам учителя, отставание или превосходство в учёбе. Часто причиной конфликта становятся дети педагогов, которые явно пытаются продемонстрировать своё привилегированное положение, с чем одноклассники не хотят соглашаться и выражают протест. Не понимаю тех учителей, которые думают, что лучше, чем они, никто не справится с обучением их ребёнка. Лучше всего, если ребёнок учится в той же школе, где работает учителем его папа или мама, дистанцироваться от него в период пребывания в школе, определить его в тот класс, где преподают другие учителя. Конфликтов будет значительно меньше. Со счетов нельзя списывать личную неприязнь к человеку. В моей практике были ситуации, когда в основе конфликтов были симпатии без взаимности, борьба за девочку или мальчика. Хотя учитель во всех этих случаях не является конфликтующей стороной, но его вмешательство в большинстве случаев очень необходимо.

Зачастую достаточно умной подсказки, как поступить. Но доброжелательный, доверительный диалог как последствие очень важен с обеими сторонами конфликта.

КАК-ТО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОПЫТНЫЙ КОЛЛЕГА СКАЗАЛ: «ЦЕНЮ РАЗНОГЛАСИЯ. КАК БЕЗ НИХ? ЭТО ХОРОШО. ВАЖНО ИХ РЕШИТЬ ТОЛКОВО, ПОЛЕЗНО, ЧТОБЫ ОШИБКИ БЫЛИ ОСМЫСЛЕННЫ, ЧТОБЫ БЫЛИ СДЕЛАНЫ ВЫВОДЫ. ИЗ ПРОИСШЕДШИХ КОНФЛИКТОВ Я ЧЕРПАЮ ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕД, КЛАССНЫХ ЧАСОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ».

Замечено, что агрессивен ребёнок, когда у него нет друзей или общих интересов с одноклассниками, которые, как правило, возникают в совместных делах, соревнованиях, праздниках, походах. Есть случаи, когда родители, которым кажется, что ребёнок стал хуже учиться из-за участия в художественной самодеятельности, запрещают ему это делать и требуют, чтобы он сразу после уроков уходил домой и учил уроки. Проходит время, а успеваемость не улучшается. И вот по совету классного руководителя родители разрешили ребёнку занятия любимым делом, чему несказанно рад был прежде всего ребёнок. Внеучебная деятельность в разумных пре-

делах никогда не мешает учёбе. А ухудшение знаний было связано совсем с другим обстоятельством, а не с художественной самодеятельностью.

Когда ребёнок включается в активную деятельность, у него не остаётся времени на интриги и сплетни. Нередко в классах обзывают кого-то обидными словами или угрожают, высмеивают особенности кого-то из ребят из-за внешности, одежды, поведения, привычек и т.д. Насмешки воспринимаются детьми очень болезненно.

Кто на новенького?

Довольно часто конфликт порождается приходом нового ученика. До его прихода в классе уже всё устоялось, каждый знает своё место, у каждого своя роль. А вдруг этот новенький будет претендовать, более того, способен претендовать на роль лидера? Новенький может выделяться знаниями, внешностью. Даже если новенький и не намерен покушаться на чью-либо роль, даже если его всё устраивает, пытается со всеми общаться, выстроить нормальные отношения, столкновение интересов всё равно зачастую происходит.

Бывает такое и в первом классе, когда домашние дети и дети, посещающие детский сад, оказываются вместе. Всё решает, безусловно, профессионализм учителя. Первым школьным учителям очень нелегко, потому что нужно сразу хорошо разобраться в отношениях между детьми, чтобы уже спрогнозировать возможные конфликтные ситуации.

Приход новенького в подростковый коллектив — ситуация более жёсткая, встреча может быть суровой. Здесь роли распределены более определённо, личные симпатии и антипатии проявляются строже. Для подростков нет полутонов, они рассматривают мир в чёрно-белом варианте, с позиции «нравится — не нравится». Конфликт в таком коллективе протекает бурно, громко, со всеми видами выяснения отношений, даже с применением силы. Педагогу крайне важно вовремя распознать такое положение вещей.

В качестве причины конфликта может быть поведение ученика: или неуважительное, или зазнайское, или неадекватное. Хорошо, если до такого ученика дойдут слова, они подействуют, и поведение изменится, а если нет, тогда берись. Может быть всё что угодно: бойкот, драка. Только своевременное и мудрое педагогическое вмешательство поможет разрешить конфликт.

Не дай бог никому оказаться в роли изгоя. Это страшно. Но так бывает. Чтобы выстоять и вынести негативное отношение, нужно иметь сильный характер. Главное — не сломаться.

КОГО МОЖЕТ ОЖИДАТЬ РОЛЬ ИЗГОЯ? ТОГО, КТО ХОРОШО УЧИТСЯ, КТО СТАРАЕТСЯ, КТО СТАВИТ ВЫСОКУЮ ПЛАНКУ, КТО ГОТОВ ОБЪЯСНИТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, НО ПРИ ЭТОМ

НЕ ДАСТ СПИСАТЬ, КТО НЕ ПОЙДЁТ НА СГОВОР УЙТИ С УРОКА ИЛИ ОБИДЕТЬ УЧИТЕЛЯ. ОЧЕНЬ ВАЖНА В ЭТОМ СЛУЧАЕ РОДИТЕЛЬСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА. ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ КАК РАЗ ШКОЛЬНИКИ, ВЫСТОЯВШИЕ В ТРАВЛЕ, СТАНОВЯТСЯ НАСТОЯЩИМИ ЛЮДЬМИ.

Детские ссоры имеют место в каждой школе. Порой им свойственна агрессивность и продолжительность. Только правильное отношение педагогов, их мудрый подход, взаимодействие с родителями помогут найти выход из положения.

Учитель и ученик

В качестве конфликтующих сторон могут быть учитель и ученик. Такие конфликты довольно часты. Здесь сталкиваются интересы взрослого и юного представителя школьного коллектива. Найти выход в этом положении можно только в том случае, если взрослый человек сам пойдёт на компромисс, поймёт, что он мудрее, поставит себя на место младшего оппонента.

Разногласия между преподавателями и учениками могут иметь как личный, так и учебный подтекст. Если погрузиться в их причины, то можно выделить следующие:

- отсутствие единства в требованиях учителей;
- чрезмерное количество требований к ученику;
- непостоянство требований учителя;
- невыполнение требований самим учителем;
- ученик считает себя недооценённым;
- учитель не может примириться с недостатками ученика;
- личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость).

Можно привести сколько угодно примеров. Обучение подразумевает выполнение домашних заданий, которые имеют смысл тогда, когда проверяются на следующем уроке. Домашние задания требуют больших усилий. Ребёнок, пришедший на урок с хорошо и аккуратно выполненным домашним заданием, ждёт, что учитель это заметит, а учитель даже не обратил на это внимания и не стал проводить проверку. Урок продолжается, а один из школьников задаёт вопрос: «А домашнюю работу вы будете проверять?» Учитель начинает гневаться, возникает конфликт. К следующему уроку, поняв, что учитель безразличен к домашнему труду, ученик принимает решение не выполнять домашнее задание, но учитель вспомнил ситуацию на предыдущем уроке и потребовал тетрадь именно у этого ученика. Конфликт ушёл вглубь. Только с включением заместителя директора его удалось решить.

В своей практике мне пришлось провести множество малых педсоветов по обсуждению успеваемости того или иного ученика. На таких педсоветах присутствуют, как правило, все работающие в данном классе учителя. Выступает один учитель и говорит о ребёнке в отвратительном тоне, от выступления другого начинается озноб, а третий сначала рассказывает о положительном в ребёнке, а затем сказал о проблемах. Как-то воспрянул духом сам ребёнок после выступления третьего педагога, пообещал вести себя по-другому, а я посчитал нужным поговорить с первыми двумя педагогами о недопустимости такого подхода.

Личная неприязнь возникает в том случае, если какие-то черты характера или внешности учителя не нравятся ученику и наоборот — педагог недолюбливает ребёнка из-за его поведения или других особенностей.

Столкновения на почве учёбы возникают в том случае, если, по мнению ученика, преподаватель недооценивает его или переоценивает кого-то из его одноклассников. **Такой конфликт опасен тем, что в него неизбежно включаются все члены коллектива. Как бы уменьшилось количество конфликтов, если бы все оценки комментировались педагогами: за что и почему снижена оценка.**

Лучше разрядить напряжённую ситуацию, не доводя её до конфликта. Для этого есть множество простых психологических приёмов. Естественной реакцией на раздражительность и повышение голоса со стороны учителя во многих случаях могут стать аналогичные действия ученика. И наоборот. И как следствие разговора на повышенных тонах — обострение конфликта. **Поэтому правильным действием со стороны учителя будет спокойный, доброжелательный, уверенный тон в ответ на бурную реакцию ученика. Скоро и ребёнок успокоится. Спокойствие педагога по-хорошему «заражает».**

Недовольство и раздражительность чаще всего исходят от отстающих учеников, недобросовестно выполняющих школьные обязанности. Вдохновить ученика на успехи в учёбе и помочь забыть о своём недовольстве можно доверив ему ответственное задание и выразив уверенность в том, что он выполнит его хорошо. Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам станет залогом здоровой атмосферы в классе, сделает нетрудным выполнение предложенных рекомендаций. Стоит отметить, что при диалоге между учителем и учеником важно учитывать определённые вещи. Стоит подготовиться к нему заранее, чтобы знать, что сказать ребёнку. Как сказать — составляющее не менее важное. Спокойный тон и отсутствие негативных эмоций — то, что нужно для получения хорошего результата. **А командный тон, который часто используют учителя, упрёки и угрозы лучше забыть. Нужно уметь слушать и слышать ребёнка. При необходимости наказания стоит продумать его таким образом, чтобы исключить унижение ученика, изменение отношения к нему.**

Не раз приходилось иметь дело с учениками, которые любят находить информацию в энциклопедиях и в Интернете, а потом на уроках они задают много вопросов, в том числе с целью уличить преподавателя в том, что он чего-то не знает. Некоторым учителям это кажется неприемлемым, в результате имеет место с их стороны негативная реакция. **В итоге негативная реакция учителя к ученику трансформируется в негативную реакцию ученика к учителю, но никак не к предмету. В разлад оказываются втянутыми и родители, и одноклассники, не принявшие сторону учителя, и администрация школы. А всё по причине того, что педагог не пожелал проявить гибкость.**

Такие ситуации не редкость. Учителя сами признают, что им спокойнее работать со средними детьми, тихими и не слишком въедливыми. Те, чьё поведение выбивается из такого ряда, нарушают привычный ход урока, заставляют преподавателя самосовершенствоваться, меняться. Это неплохо, но далеко не все готовы к такому.

Учитель и родитель

Хуже, когда конфликтуют учитель и родитель ученика. Конфликт может быть спровоцирован и той и другой стороной. Недовольство может быть обоюдным. Чаще всего в основе конфликтов учителей и родителей лежит мнение родителя о необоснованном занижении оценок ребёнку. Ещё это разные представления сторон о средствах воспитания, недовольство родителя методами обучения педагога, бывает и личная неприязнь. **Родители, как правило, смотрят на учителей и на школу в целом глазами своего ребёнка, его искажённые отзывы об учителях воспринимаются как истина в последней инстанции.** Очень часто родитель приходит в школу вооружённый оценками и доводами своего ребёнка, он не намерен слышать ничего, что эти доводы развенчивало бы. Ошибки ищутся только в действиях педагогов, собственные промахи напрочь отвергаются. При возникновении такой конфликтной ситуации будет нелегко, тем важнее в ней разобраться спокойно, реально, без искажения. Главное — трезво оценить ситуацию и обрисовать проблему, определить путь к конструктивному разрешению неприятного момента. Следующий шаг — это открытый диалог учителя и родителя при равенстве сторон.

Совершенно недавно пришлось участвовать в анализе сложившейся ситуации. Гордей учился в школе недавно, он вместе с родителями переехал в Белгородскую область. Был определён в хороший силь-

ный класс. Мальчик ни о какой роли, кроме лидера, даже не думал, но лидерские позиции одноклассники уступать были не намерены. Имела место внутренняя неудовлетворённость отношениями с ребятами в классе. Мальчик преподнёс матери ситуацию в искажённом виде. Мать безоговорочно поверила сыну и приняла его позицию. Возникли сложности, враждебность росла, отношение ребят к Гордею также не отличалось любезностью. Но Гордею предстояло учиться дальше. Мать на контакт идти не желала. Благо, классный руководитель оказался проницательным человеком и сделал шаг навстречу — пригласил мать для разговора. Диалог с мамой и с Гордеем дал результат. Отношения Гордея с классом зависели от того, изменится он или не изменится. Мама увидела ущербность своей позиции. Затем был разговор классного руководителя с ребятами в классе, но в отсутствие Гордея. Им тоже нужно было пересмотреть отношение к однокласснику. Мероприятие, которое было в классе, изменило положение. Всех, и Гордея тоже, удалось включить в совместную работу. Ребята сплотились.

Необходим постоянный диалог с родителями. **Когда позиция школы понятна и принята, конфликтов почти не бывает.** Родители, если их ребёнок постоянно жалуется на предвзятое к нему отношение, начинают предъявлять претензии сначала к определённому педагогу, потом ко всему коллективу и к администрации. Они не согласны с методами обучения, у них свой взгляд на воспитание. Ситуация выходит за пределы школы, появляются жалобы в департамент образования, а потом и в более вышестоящие организации. В итоге конфликт приобретает массовый характер. **Этого можно было бы избежать, если бы родители и педагоги просто поговорили, обсудили все спорные моменты и попытались найти правильное решение.**

Родительская слепота

Большой бедой является отсутствие родительского авторитета. Мама с высшим гуманитарным образованием растила сына. Женщина была видная, мальчик посещал детский сад, бабушка и дедушка по материнской линии души не чаяли во внуке. Мама чуть что вставала на защиту ребёнка. Уже в дошкольные годы в нём чётко проявлялась эгоистическое начало. От воспитателей ничего негативного мама и слышать не хотела, а негативного было предостаточно: то девочку обидит, то маме преподнесёт событие в искажённом свете, то устроит драку. Но женщина считала, что на ребёнка наговаривают, со всеми скандалила, ругалась, причём громко, не управляя эмоциями, в присутствии сына. А сын тем временем делал выводы, что мать можно выгодно манипулировать, что в любом случае, даже если он неправ, мама его будет защищать. Женщина безапелляционно заявляла: «Мой ребёнок не мог такое сказать и сделать!» После детского сада нужно идти в школу. Дела в школе не заладились с первых дней, мальчик требовал к себе повышенное внимание, учителя и директор пытались вразумить маму, но не тут-то было. Она перевела ребёнка в другую школу. Вторая школа тоже оказалась негодной, плохой. Пошли в третью. Здесь ребёнок задержался. А потом в жизни женщины случились перемены, она вышла замуж, родила второго сына. Мужчина хорошо относился к неродному ребёнку, но мальчик хотел властвовать, никакие замечания не принимал во внимание, шла борьба за мать, результатом которой стал развод. Маме бы спохватиться и начать искоренять в ребёнке пороки, но подобного не произошло. На этой почве в школе шли конфликты чередой. Благо, педагогический коллектив всё оценивал объективно, не в угоду матери и ребёнку, а в угоду правде. Не знаю, понимала это женщина или нет, но она сразу бежала в школу, не разобравшись в сути, кричала, плакала. Мальчик это видел, на некоторое время ситуация затихала, а потом всё повторялось. Ребёнок провоцировал новый конфликт, чтобы получить очередную порцию внимания со стороны матери. Оказывается, в перерывах между скандалами этим вниманием он был оделён. Было даже такое, что ребёнок сам себе порвал брюки, а наговорил на одноклассника. Что тут было! Горели земля и небо. Мама грозилась полицией. А когда прокрутили видеозапись, убедились, что одноклассник ни при чём. Но даже в этом случае мама не стала разбираться с сыном, а обвинила в его присутствии школу и педагогов, мол, бардак тут у вас. Не знаю, но я бы назвал всё это не иначе, как **родительская слепота.** Это когда родители идут на поводу у своего ребёнка, во всём ему потакают. Не воспитывают, а поощряют любые выходки. Такая любовь делает из детей отпетых эгоистов. Бездумная любовь родителей приводит чаще всего к нравственному краху взрослых детей. У ребёнка отсутствует авторитет родителей. Это маленький самодур. Такого ребёнка невозможно перевоспитать в будущем. Это останется на всю его жизнь. И сами родители, любящие слепо и безрассудно, пожелают и прольют немало горьких слёз по этому поводу. Настоящая родительская любовь — это любовь разумная, требовательная. А любовь нашей матери приторная, пошлая, уродующая личность ребёнка. Вспоминаются слова Антона Макаренко: **«Если дети правильно воспитаны — это наша счастливая старость, если они получили плохое воспитание — это наше будущее горе, это наша вина перед другими людьми».**

Бывает, что один и тот же ученик совершенно разный в школе и дома. В школе постоянно нарушает дисциплину на уроках, ведёт себя вызывающе, демонстрируя перед всеми независимость. При

этом учится хорошо. Дома это совсем другой человек. Он помогает родителям по хозяйству, занимается с младшей сестрой и младшим братом. Поэтому, приходя в школу, мама уверена, что учителя наговаривают на него. Она не пытается разобраться в происходящем — ведь дома она видит практически идеального сына. Отсюда вывод: учителя плохие, они не могут рассмотреть в её сыне идеал, а администрация школы встаёт на сторону педагогов, чтобы не выносить сор из избы.

НЕ ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЯ НА ТО, ЧТО В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ СУЩЕСТВУЮТ РАЗНОГЛАСИЯ, — НЕЛЬЗЯ. ИНАЧЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ МОЖЕТ ДАЖЕ ПОМЕШАТЬ ВЫПОЛНЕНИЮ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ — ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ.

Разговаривать друг с другом

Первый шаг к решению школьных споров — поставить себя на место своего противника. Это значит, что учителю надо представить, что чувствует его ученик, когда слышит обвинения, направленные в свой адрес. Иногда этого достаточно для того, чтобы полностью погасить конфликт.

В СЛУЧАЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЁНКОМ СДЕЛАТЬ ЭТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖЕН СТАРШИЙ. ОН МУДРЕЕ, ИМЕЕТ ОПЫТ РАЗРЕШЕНИЯ ПОДОБНЫХ СИТУАЦИЙ. И УЧИЛИ ЕГО НЕ ТОЛЬКО ПЕДАГОГИКЕ, НО И ПСИХОЛОГИИ. ОН ДОЛЖЕН ПОНИМАТЬ УЧЕНИКОВ, ИХ ВНУТРЕННИЙ МИР. И НУЖНО ДЛЯ ЭТОГО СОВСЕМ НЕМНОГО: ПРОСТО ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА ЕГО МЕСТО.

Ещё одно важное правило для разрешения конфликтов: надо разговаривать друг с другом. Спокойно, без крика и взаимных обвинений. Не использовать психологическое давление, уловки, приёмы манипулирования. Педагогу важно занять нейтральную позицию, вызвать ученика на прямой, открытый контакт. В идеале он не должен решать конфликт, его задача — подтолкнуть к решению ребёнка, объяснив, что только в конструктивном обсуждении причин раздора можно найти правильный выход из ситуации.

Важно принять свою ответственность в любой проблемной ситуации. Не бывает такого, что виноват кто-то один. В любом споре виновны обе стороны — это надо понимать и педагогу, и родителю, и самому ребёнку.

ДЛЯ УЧЕНИКА САМОЕ СЛОЖНОЕ — ПРИНЯТЬ, ЧТО У НЕГО ЕСТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРАВА, НО И ОБЯЗАННОСТИ. В ЭТОМ ЕМУ ДОЛЖНЫ ПОМОЧЬ ВСЕ ВЗРОСЛЫЕ УЧАСТНИКИ ССОУРЫ: УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ЧЬЯ ОБЯЗАННОСТЬ — НЕ ЗАПУГАТЬ РЕБЁНКА ВОЗМОЖНЫМ НАКАЗАНИЕМ, А БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНО ПОЯСНИТЬ ЕМУ, ЧТО И ОН МОЖЕТ БЫТЬ НЕ ПРАВ.

В любом случае поискам выхода из конфликта необходимо уделять самое пристальное внимание. Нельзя замалчивать неприятную ситуацию. Если учителю самому не удаётся решить проблему, надо обратиться к родителям, попросить помощи у классного руководителя или администрации школы. Только совместными усилиями можно избежать негативных последствий. **Совсем недавно, общаясь с педагогической общественностью, задавал вопрос, что является определяющим в решении любого школьного конфликта. Первым условием педагоги назвали спокойствие. Затем обратили внимание на объективный анализ ситуации. Как сказала одна учительница: «Анализ должен быть без превратности!» Очень важно уметь строить открытый диалог между конфликтующими сторонами, выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.** Существенно помогает прийти к нужному конструктивному итогу выявление общей цели и способов её достижения. Большая ценность — это грамотно поставить точку, то есть сделать выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

ИТАК, ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КОНФЛИКТ? ДОВОРО ИЛИ ЗЛО? ОТВЕТЫ НА ЭТОТ ВОПРОС КРОУТСЯ В СПОСОБЕ РЕШЕНИЯ НАПРЯЖЁННЫХ СИТУАЦИЙ. СИЛЫ, СПОСОБНЫЕ РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ КОНСТРУКТИВНО, — ЭТО ТАК НАЗЫВАЕМЫЕ ЧЕТЫРЕ «К»: КОНТАКТ, КООПЕРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ И КОНСИЛИАЦИЯ, ТО ЕСТЬ УМИРОТВОРЕНИЕ.

Отсутствие конфликтов в школе — явление практически невозможное. И решать их всё равно придётся. В любой ситуации существует созидательный и разрушительный потенциал, и задача состоит в том, чтобы задействовать созидательную силу кризиса или конфликта. Конструктивное решение тянет за собой доверительные отношения и мир в классе, деструктивное — копил обиды и раздражение. Остановиться и подумать в тот момент, когда нахлынули раздражение и гнев, — важный момент в выборе своего пути разрешения конфликтных ситуаций. В современной школьной действительности нельзя обходить стороной науку конфликтологии, постоянное постижение её основ — это надёжный фундамент для позитивного разрешения конфликтов.

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Баллада о Марии

Восьмиклассница Ракитянской школы № 2 имени А.И. Цыбулёва Ксения Алёхина победила в международном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ».

Конкурс посвятили 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Школьница написала стихотворение о своей прабабушке — труженице тыла Марии Кузьминичне Путицовой — и назвала его «Баллада о Марии». В нём она рассказала о том, как жила прабабушка Маша, чем занималась до, после, а главное — во время Великой Отечественной войны. Несмотря на нелёгкое время, Мария Кузьминична всегда старалась быть жизнерадостной. Победное стихотворение можно прочитать, сканировав QR-код.



Эколята — защитники природы

Белгородские школьники отличились на Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята — друзья и защитники природы!».

Более 1,5 тыс. ребят из 445 образовательных организаций нашей области представили свои работы на муниципальном этапе. На региональный этап отобрали 130 работ по номинации «Эколята — дошколята», «Эколята». Лучшие работы направили на федеральный этап, по итогам которого четвероклассница школы № 12 с углублённым изучением отдельных предметов Старооскольского горокруга Дарья Симаника заняла первое место, а четвероклассница Дунайской основной школы им. А.Я. Волобуева Грайворонского горокруга София Иванова стала лауреатом.

Частички своего села

Девятиклассница Кругловской школы имени А. Жданова Дарья Лукашова завоевала Гран-при международного детского конкурса «Школьный патент — шаг в будущее!».

В конкурсе поучаствовали более двух тысяч человек. В номинации «Я — автор. Стихи и слова песен», в которой и выступала Даша, конкуренция была очень большой. На суд жюри школьница представила стихотворение «Все мы частички своего села!», которое посвятила родному селу Круглое. Эта проба пера стала не первой творческой удачей Даши. Ранее она успешно участвовала в других литературных конкурсах со своими стихами и рассказами, публиковалась в газете Алексеевского городского округа и Красненского района «Заря».

Сюжет для стихотворения Даша придумала сразу и сама, а вот с кольцевой композицией произведения школьной учитель русского языка и литературы Ольга Коротконожкина. Сканируйте QR-код и читайте победный стих Даши.



Человек-Земля-Космос

Воспитаники Белгородского областного детского эколого-биологического центра вошли в число победителей и призёров XXI Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Человек-Земля-Космос» «Созвездие».

Олимпиаду посвятили выдающимся событиям научно-технического прогресса и великим соотечественникам — учёным, космонавтам, деятелям искусства. В ней поучаствовали дети и молодёжь из 45 регионов России и двух регионов Казахстана. Белгородскую область представляла делегация из трёх человек — воспитанников Белгородского областного детского эколого-биологического центра. Юные белгородцы представили свои исследовательские работы в номинации «Сохраняем Землю». Елизавета Боброва заняла первое место, а Глеб Серёгин и Владимир Михайленко — третье.

По материалам департамента образования и областного детского журнала «Большая переменка»

Играют все!

КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ МОТИВИРУЮТ ШКОЛЬНИКОВ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ



Ребята из 10 «В» играют в экономическую игру «Нановенчур»



Директор лицея № 10 г. Белгорода
Лариса Стебловская

«Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Тая, ты первая. Начинать!» — «Т-с-с... Только ты не дыши». — «А ты не двигайся, чтобы стол не дрожал, вся башенка из-за тебя рухнет». — «Всё-всё! Мы замерли! Вытаскивай!»... Настольная игра Jenga после уроков надолго увлекла учеников 1 «Б» класса лицея № 10 г. Белгорода. Маленькие игроки старательно, буквально затаив дыхание, по очереди доставали блоки из основания выложенной деревянной башенки и клали их наверх. Становилась она всё выше и выше, а оттого всё менее устойчивой. Пока юные «строители» аккуратно вытаскивали по брусочку, развивая, сами того не замечая, пространственное мышление, чуть поодаль за соседним столом одноклассники увлечённо играли в «МЕМО» — среди карточек, разложенных изображениями зверушек вниз, пытались отыскать одинаковые картинки. Отличная тренировка для внимания и памяти! Интересно? Да! Полезно? Без сомнений! В белгородском лицее № 10 давно это поняли и сделали ставку на интеллектуальные игры.

Учёба с удовольствием

— Интеллектуальные игры позволяют привлечь детей к учёбе, заинтересовать их предметами, наукой. Игра всегда была и будет ближе ребёнку, она понятнее ему и интереснее. Как показала практика, чем больше мы играем с детьми, тем они активнее вовлекаются в более сложные виды деятельности, будь то олимпиадное движение или интеллектуальные конкурсы. Игры — своего рода создатель положительного эмоционального настроя и мотиватор для них, — говорит заместитель директора Людмила Петрюк.

Что сказать, дети есть дети. Оттого игра всегда была, есть и будет в приоритете в начальной школе. В основную и среднюю же, по словам Людмилы Тарасовны, интеллектуальные игры «пришли» с новым директором — Ларисой Стебловской. Директор, а по совместительству увлечённый учитель химии, «принесла» в лицей... химический турнир. Команда лицея первой из команд школ, гимназий и лицеев нашей области в 2014 году прошла отборочный этап и приняла участие во Всероссийском химическом турнире.

Лариса Стебловская возглавила лицей в 2010 году. Признаться, идея внедрения интеллектуальных игр в образовательную деятельность пришла не сразу. Поначалу Лариса Станиславовна присматривалась, осваивалась. Понимала: идти по накатанной не получится. Нужно привносить что-то новое. Так и собрали первую сборную из девяти- и десятиклассников.

— Детям очень понравилось. Мы начали выезжать в Санкт-Петербург на Всероссийский химический турнир. Всегда входили в десятку, а одна команда даже заняла второе место, проиграв Воронежу всего лишь 0,23 балла, — рассказывает Лариса Стебловская.

Об этой четверти балла, отделившей лицей от победы, весной 2017 года писали местные СМИ: «Белгородские лицеисты заняли второе место на научном турнире в Санкт-Петербурге. Ученики белгородского лицея № 10 разработали способ измерения температуры с помощью аккумуляторной жидкости, фотографического фиксажа и секундомера. Этот доклад содержал строгие математические выкладки и сопровождался наглядным экспериментом...».

Докладчик, оппонент, рецензент...

Быстро поняв нюансы игры, активно начали ездить в Северную столицу. Чуть позже устремились и в Москву: в 2017–2018 году команда учеников 9–10-х классов поучаствовала в Межрегиональном химическом турнире на базе МГУ. Организаторы турнира предложили лицей провести региональный этап Межрегионального химтурнира. К слову, с 2015 года региональный этап Межрегионального химического турнира проходит в БГТУ им. В.Г. Шухова, а с 2016

года региональный этап Всероссийского химтурнира — в Белгородском госуниверситете.

— Благодаря участию в турнирах значительно выросла результативность школьников в олимпиадах по химии различного уровня. Кроме того, участвуя в них, наши ученики получают бесценный опыт тренировки своих интеллектуальных способностей и параллельно знакомятся с одними из лучших вузов страны — Санкт-Петербургским госуниверситетом и МГУ, — отмечает Людмила Петрюк.

В 2020-м из-за риска распространения коронавирусной инфекции лицей принял участников регионального этапа Всероссийского химического турнира. Победила лицейская команда «Муассанит» — ученики 10 «А» класса Мария Чурносова, Елизавета Селюкова, Екатерина Галкова и Всеволод Руденко.

— Мы искали вещества, из которых можно создать морозный узор, похожий на настоящий иней... — пояснила Маша.

— Нашли?

— Конечно, тиосульфат натрия.

Химический турнир приглянулся школьникам. В некоторой степени, по их мнению, несмотря на негуманитарность изучаемого предмета, это творческое соревнование. И вносит нотку творчества в него, по словам юных исследователей, «открытый» характер, то есть в отличие от олимпиадных задач у них нет однозначного решения. Да и приходится работать не самому, а в коллективе, и примерять на себя одну из ролей игры.

— В химическом турнире есть докладчик — он представляет аргументированное решение команды на задачу, оппонент, который оценивает и высказывает свои замечания по поводу доклада, может задать каверзные вопросы. А рецензент оценивает работу как докладчика, так и оппонента, — пояснила Лиза.



После уроков первоклассники любят играть в Jenga

Химический бой

Лицей активно участвует в муниципальном проекте «Интеллектуальные игры». В его стенах проходит муниципальная интеллектуальная игра «Химический бой». Проводят её в несколько этапов: первый — решение заданий, второй — выполнение виртуального эксперимента, третий — защита задачи, не имеющей одного решения.

— Задание с многовариативным решением помогает раскрывать детям творческий потенциал, им приходится задействовать огромное количество ресурсов, знаний, чтобы найти своё решение, — отмечает Людмила Петрюк.

Любители химии пробуют свои силы и во Всероссийской игре «Российская школа фармацевтов». Особую активность, как и с химическим турниром, начали проявлять с 2014 года. Интеллектуальный конкурс для десятиклассников проходит в несколько этапов. Первый — в формате олимпиады и является отборочным этапом к участию в интеллектуальной игре «Кто хочет стать фармацевтом?» Лицею есть чем похвалиться. В 2017 году Алексея Рядинского удостоили звания абсолютного победителя. С этим званием школьник получил весьма приятный бонус — право бесплатного обучения в Санкт-Петербургском государственном химико-фармацевтическом университете по одной из специальностей на выбор: «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

«Детективное агентство» и «Нановенчур»

В интеллектуально-игровую жизнь лицея значительное разнообразие привнесло тесное сотрудничество (уже практически 11-летнее!) с федеральным сетевым образовательным сообществом «Школьная лига РОСНАНО». Один из полезных бонусов такой дружбы — лицей подарил настольные интеллектуальные игры. Отличное подспорье для педагогов: и обычные уроки разнообразить можно (что подстегнёт интерес к предмету), и на внеурочке пригодится. Игра «Детективное агентство» знакомит ребят с величайшими открытиями в мире науки, а экономическая игра «Нановенчур» позволяет старшеклассникам почувствовать себя обладателями огромных богатств. Перед ребятами стоит непростая задача — в игровой форме научиться правильно распоряжаться средствами, планировать и прогнозировать.

— Интеллектуальные игры дают возможность детям проявить свои лучшие интеллектуальные качества, научиться работать в команде, логически мыслить, добывать знания и применять уже имеющиеся на практике. Даже те дети, которые не хотят в них участвовать, а просто выступают зрителями, очень многое узнают и, возможно, в будущем захотят взять с них пример, — говорит Людмила Петрюк.

Как бы то ни было, интеллектуальные игры начали приносить свои плоды — всё больше и больше лицейстов хотят участвовать в интеллектуальных играх различного уровня, конкурсах и олимпиадах. Причём получается у них весьма результативно. К примеру, из последних новостей: ученики 11 «В» класса (социально-экономического профиля) стали призёрами Всероссийской онлайн-игры «1418», а ребята из 11 «А» (естественно-научного профиля) победили во Всероссийском экологическом квесте. Лицейсты с удовольствием участвуют в заочной метапредметной олимпиаде, с энтузиазмом откликаются на лицейские проекты (к примеру, «Интеллект поколения» — когда дети проводят исследования вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, работающими в вузах). Не пропускают ни одной школьной викторины или квеста, приуроченного к памятной дате или празднику. И отлично оборудованная шахматная зона никогда не пустует. Ещё бы! Одна из древнейших интеллектуальных игр... А с интеллектуальными играми в лицее уже давно на «ты»!

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Павел КОЛЯДИН » ФОТО



Одна из самых любимых настольных игр учеников 1 «Б» класса — «МЕМО»

О чём рассказывают деревья

КАК В МАЛЕНЬКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ПРИДУМЫВАЮТ УНИКАЛЬНЫЕ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



Знаменитая «красная шапочка» Марии Рохлиной



Бюсты Героев Советского Союза Павла Шпетного и Константина Морозова

Прохоровский район не зря называют районом-музеем. Не только танковым сражением и уникальными музеем-заповедником «Прохоровское поле», музеем династии Касатоновых в Беленихино и музеем природы Белогорья в селе Большом знаменита прохоровская земля. В маленьких школьных музеях тоже найдётся немало интересного. Везде, где есть увлечённые люди, обычный школьный музей и территорию рядом с ним можно превратить в место, куда с удовольствием будут приезжать дети и взрослые из района, области, других регионов России. Как, например, в Прелестненской школе. И не важно, что здание школы очень маленькое, там едва учебные классы помещаются. А сам музей расположен в здании бывшего сельского магазинчика, который в своё время переехал в более просторное помещение, оставив бывшее строение школе. В другом месте, может быть, только повздыхали да руками развели: места мало, что тут можно сделать? Но только не в Прелестненской школе!

Школа с историей

Прелестненской школе больше 120 лет. Сначала это была церковно-приходская школа для мальчиков, потом начальная школа, потом семилетка, и лишь в 1939 году она стала полноценной средней школой. А в 1969 году в селе построили двухэтажное здание, где школа располагается и по сей день. И где ей очень тесно, но это не мешает ребятам во главе с директором Владимиром Бузанаковым творить, придумывать, креативить. Не случайно эту маленькую сельскую школу включили в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

— Ну что, идём в музей? — приглашает Владимир Юрьевич.

Музей открылся в 1983 году. Первый зал посвящён военным событиям. Много экспонатов свидетельствует о боевом пути 95-й гвардейской стрелковой дивизии, которая вела бои на Курской дуге.

— Здесь, в Прелестном, был самый эпицентр прохоровского сражения, — рассказывает директор школы. — От села не осталось ничего. Только печные трубы. Самая старая постройка здесь — 1949 года.

Прелестное расположено в нескольких километрах от знаменитой Звонницы. В начале 90-х Владимир Бузанаков (тогда ещё — учитель ОБЖ) организовал в школе военно-патриотический клуб «Патриот», и вместе с ребятами они часто отправлялись в поисковые экспедиции. А уж про походы и говорить нечего — эта школьная традиция жива до сих

пор. Во время походов и экспедиций ребята находят много следов военных событий.

— Земля, как живое тело, выталкивает из себя всё ненужное, — замечает Бузанаков.

И рассказывает об экспонатах школьного музея. Тоже маленького, но «живого». Интерактивность тут не электронная, а самая настоящая: все экспонаты можно трогать, брать в руки, изучать, измерять... Снаряды, автоматы, куски танковых траков, настоящее противотанковое ружьё — всё это выкопано из израненной прохоровской земли.

— Вот, посмотрите, тут у нас фрагмент брони танка Т-34. Это экспонат с историей. Сначала мы искали колокол. В селе стояла церковь Успения Пресвятой Богородицы, и когда она была разрушена во время бомбёжки, одна женщина вынесла кусок колокола и якобы закопала под крыльцо своего дома. Нам об этом рассказали жители села. Мы узнали, где стоял дом этой женщины, разведали местность и пошли копать. Долго копали — ничего. И вдруг у кого-то лопата — дзынь! Ребята раскопали кусок железа, прибежали ко мне радостные: «Нашли!» А я говорю: «Ребята, это не колокол, это кусок брони!» Они расстроились немного, но ведь и броня — ценная находка. Теперь у нас есть возможность сравнить толщину брони нашей «тридцатьчетвёрки» и немецкого «тигра». И ребята видят, что не броня выиграла войну, а дух, самоотверженность, — рассказывает директор.

Толщина фрагмента брони от «тигра» — сантиметров восемь. У «тридцатьчетвёрки» — два-три. Когда на словах детям рассказываешь, что у фашистов танки были защищены более толстой бронёй, чем наши, поэтому их было труднее подорвать, они это понимают головой. Когда они видят фрагменты настоящей брони, где видно, во сколько раз немецкая была толще брони наших танков, — начинают понимать сердцем.

Кстати, колокол школьники до сих пор не нашли.

— Возможно, он где-то внутри фундамента строений. Если пройти по старым домам, мы увидим в фундаментах осколки храма — люди использовали их для строительства после войны, — продолжает рассказ Владимир Юрьевич. — Ещё четыре года после победы люди жили в землянках. Три-четыре года на земле ничего не росло. Земля была выжжена, пропитана кровью и соляной. К тому же люди не пахали — боялись подорваться. Минёры долго ещё ходили здесь после войны. Да и сейчас года не проходит, чтобы кто-нибудь не наткнулся в своём огороде на солдатские останки. Перезахоронение у нас — обычное дело. Старожилы рассказывали — мешками свозили красноармейские книжки, собирали их у погибших солдат, а их самих хоронили в воронках. Июль, жара, трупы быстро разлагались...



Директор Прелестненской школы Владимир Бузанаков сравнивает толщину брони Т-34 и немецкого «тигра»



Эти экспонаты школьного музея ребята нашли во время походов и экспедиций

Поле Шпетного

Возле музея — два бюста. Один — Героя Советского Союза Павла Шпетного, который погиб в Курской битве. Поле за селом перед меловыми холмами так и называют до сих пор «полем Шпетного».

— В меловом склоне семь лет назад нашли противотанковое ружьё. Абсолютно целое. Отмыли его, очистили, и теперь это тоже экспонат музея. По этой находке, кстати, определили место гибели гвардейцев Шпетного. Сейчас проводим исследовательскую работу, чтобы подтвердить наши предположения, — рассказывает директор.

Во время Курской битвы старший лейтенант Павел Шпетный командовал взводом бронейщиков. Всего девять бойцов осталось в живых в день прохоровского сражения. Они погибли в неравном бою, но сумели нанести врагу ощутимый урон. Сам Шпетный из противотанкового ружья подбил шесть фашистских танков. Когда закончились патроны, он обвязался связкой противотанковых гранат и бросился под вражескую бронированную машину...

Каждый год в Прелестное приезжали ветераны дивизии. Порой человек по 300–400, со всего Советского Союза. Сейчас частый гость прелестненских школьников только председатель совета ветеранов дивизии Мария Рохлина. Удивительная женщина! Ей 98 лет, и она ведёт активную общественную жизнь. Подарила школьному музею несколько экспонатов. Вот лежит в застеклённой витрине красный вязаный берет. Обычная, казалось бы, вещица. Если не знаешь её истории.

— Марию Михайловну на фронте называли «Красная Шапочка». Однажды после ранения ей врачи посоветовали вязать крючком, чтобы быстрее разработать руки. И она связала вот такой неуставной берет красного цвета, потому что других ниток не нашло. И на передовой ходила в этом берете, и все вокруг знали эту Красную Шапочку, — поясняет Владимир Юрьевич.

Второй бюст посвящён уроженцу села Прелестное Герою Советского Союза командиру батальона 71-го стрелкового полка 30-й стрелковой дивизии Константину Морозову.

— Звание Героя он получил в 1944 году при форсировании Днепра. В бою его батальон уложил более 40 вражеских солдат и девять танков, при этом в его подразделении ни один солдат не погиб. Это говорит о нём, как об умелом командире. Сам он погиб на Львовщине, там и похоронен, — продолжает рассказ Владимир Бузанаков.

Музей деревьев

В школьном дворе недалеко от музея растут две совсем маленькие ёлочки. У них тоже есть своя история.

— Одну посадили в 2019 году родственники солдата Сергея Чистякова. Он погиб на нашей земле. Саженец привезли с родины солдата — из города Чебаркуль Челябинской области. Вторую ёлочку посадил белгородский писатель Василий Журахов в память о Герое России полковнике милиции Владимире Бурцеве. У нас много таких зелёных памятников. Каждое дерево о многом может рассказать. 1 сентября планируем открыть музей под открытым небом, где экспонаты — деревья, — делится планами директор школы.

Деревья тут действительно уникальные. Пережили Октябрьскую революцию, Гражданскую войну. И даже Прохоровское сражение, хоть и находились в самом его эпицентре!

— Наши дубы — живые свидетели Курской битвы. Они были изрешечены осколками снарядов, но выстояли и продолжили жить и расти. В них и сейчас внутри осколки... И у нас родилась идея — взять семена с этих дубов, вырастить саженцы и посадить в память о погибших. И осенью прошлого года засадили этими саженцами верхушки холмов. Получилась такая эколого-патриотическая акция «Холмы памяти». Ребята сами ухаживают за саженцами, — рассказывает Владимир Бузанаков.

Окончание на 13-й стр.

КОНКУРС

«СЫНЫ ПОЛКА»

Департамент образования Белгородской области и областной детский журнал «Большая переменка» объявляет конкурс «Сыны полка».

В августе 2020 года в Белгороде установили памятник «Сын полка» (скульптор Анастасий Шишков). Он посвящён мальчишкам и девчонкам, которые вместе со взрослыми на фронте и в тылу, в подполье и партизанских отрядах приближали Великую Победу. Этот памятник — собирательный образ тысяч детей и подростков, вставших на защиту Родины.

Конкурс «Сыны полка» посвящён не только тем ребятам, которые имели официальное звание «сынов (воспитанников) полка». А всем детям и подросткам, воевавшим на фронте или в партизанских отрядах.

Конкурс проводится в четырёх возрастных группах: 5–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет, 15 лет и старше.

Номинации конкурса:

1. Литературная (принимаются сочинения, рассказы на тему конкурса).
2. Художественная (принимаются рисунки и поделки на тему конкурса).
3. Исследовательская работа (принимаются исследования, посвящённые жизни белгородцев — сыновей полка и пионеров-героев).

Конкурсные работы принимаются до 31 октября 2021 года по адресу: 308009, Белгород, проспект Славы, 100, редакция журнала «Большая переменка»; по электронному адресу pereminka@belpressa.ru.



ФОТО: НАТАЛЬЯ МАЛЫХИНА

● ОБЪЯВЛЕНИЕ

В декаду подписки с 7 по 17 июня выписать журнал «Большая переменка» на второе полугодие 2021 года можно всего за 303 рубля (обычная цена — 342 рубля).

Оформить подписку можно не выходя из дома на сайте podpiska31.ru.



РЕКЛАМА

Талант: приумножить, нельзя закопать



ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые могут определять пути экономического и политического развития страны. Талантливые, одарённые люди — это мощный ресурс общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций и патриотизмом. О том, как в Белгородской области идёт работа с одарёнными и талантливыми детьми, мы беседуем с ректором БелиРО, доктором психологических наук Альбиной Бучек.

— *Альбина Александровна, сейчас много говорят о необходимости развивать талант, одарённость, способности. Являются ли эти понятия синонимами? Если нет, чем они отличаются?*

— Что такое одарённость, способности, талант — споры ведутся уже давно и мнения здесь самые разные. Многие учёные-психологи задаются вопросом, как развить способности, как научиться пользоваться тем даром (корень слова одарённость), который даётся человеку от природы, как научиться пользоваться своим талантом. Есть хорошо известная всем притча о талантах. В ней рабы по-разному распорядились полученными талантами (так называлась монета): кто-то приумножил, кто-то разменял, а кто-то зарыл её в землю. В нашей речи сохранились эти устойчивые выражения: зарыть свой талант, разменять его по мелочам — это, к сожалению, случается.

У каждого человека есть если не талант, то способности. Способности, как некие предпосылки, исходные характеристики. Их совершенствование зависит от среды, в которую попадает ребёнок, от того, насколько благоприятные условия созданы для его развития. От того, окажется ли рядом человек, способный распознать и направить талант воспитанника или ученика.

С одной стороны, способности — это нечто врождённое, данное человеку от природы, а с другой — все мы понимаем, что без приложения усилий, кропотливого ежедневного труда ничего не выйдет.

— *Зачастую родители, да и учителя понятия таланта связывают с отметками по предмету: тройка по математике — значит, таланта нет, пятёрка — талант есть. Пойдёшь на олимпиаду! Насколько справедливо такое отношение? Какие сегодня есть инструменты для выявления одарённости? Что может посоветовать психологическая наука?*

— Говоря о ребятах, талантливых в изучении школьных предметов, с некими предпосылками к более глубокому овладению умениями и навыками, мы имеем в виду, что в окружении ребёнка есть человек — родитель, воспитатель, учитель, — который смог вовремя рассмотреть способности, создал условия для их развития.

Конечно, отметка в журнале и одарённость — это далеко не одно и то же. Но заметить, в чём талантлив школьник, мы можем, только глубоко погрузив его в разноплановую образовательную деятельность. Например, когда школьник начинает решать олимпиадные задачи, задачи повышенной сложности. Развитию способностей помогают различные конкурсы и олимпиады. Мы видим, что у этого получается чуть

лучше, этот более настойчив в достижении цели, ему главное — цель обозначить. У всех путь к достижению успеха разный: кто-то должен очень много усилий приложить, а кому-то это даётся легче.

Конечно, существует масса профессиональных методик, которыми пользуются психологи, определяющие индивидуальные проявления одарённости у каждого ребёнка.

— *Как сегодня строится работа с одарёнными детьми в школах Белгородской области? Какое участие в этой работе принимает БелиРО?*

— В Белгородской области с 2010 года создано 26 центров по сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. 20 из них — на базе общеобразовательных организаций, шесть — в учреждениях дополнительного образования. В 2019–2020 учебном году в них занимались свыше 9000 детей начиная с пятилетнего возраста.

В сентябре 2020 года начал свою работу Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области, функционирующий на базе образовательного комплекса «Алгоритм Успеха». На базе лицея №9 Белгорода действует региональная инновационная площадка по теме: «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС». Старооскольская школа №24 с углублённым изучением отдельных предметов и Белгородской Дворец детского творчества стали площадками-новаторами с программами, направленными на апробацию и внедрение форм работы с одарёнными детьми.

В регионе сформирована система, позволяющая обеспечить участие детей в мероприятиях разных уровней, от школьного, муниципального, регионального до всероссийского и международного. Накоплен опыт проведения мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей: предметные олимпиады, конкурсы, выставки детского творчества, спортивные соревнования, научно-практические конференции.

Растёт число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: в 2018–2019 учебном году — 1333; в 2019–2020-м — 1474 чел. Увеличивается количество победителей и призёров: с 476 в 2018–2019 учебном году до 578 в 2019–2020-м.

Сейчас белгородские школьники участвуют в разных всероссийских исследовательских программах — «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана), «Интеллектуально творческий потенциал России» (Обнинск), «Открытие» (Ярославль), олимпиады «Созвездие» (Королёв), конкурса им. В.И. Вернадского, «Первые шаги» (Москва) и других. Важную роль играет федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

— *Какие кадры нужны для работы с одарёнными детьми? Какую работу проводит Белгородский институт развития образования по формированию компетенций учителей в этой области?*

— Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации становится учитель, обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность талантливых и одарённых детей в мероприятиях различного уровня, в том числе и в олимпиадах.

В течение четырёх лет, начиная с 2017 года, проводился региональный конкурс методических разработок «Подари успех!». Его цель — выявить лучшие педагогические практики по работе с детьми с выдающимися способностями и совершенствовать педагогическое мастерство педагогов. И, конечно, распространять инновационный опыт работы с одарёнными детьми. Учредитель конкурса — департамент образования, организует и проводит его БелиРО.

В конкурсе принимают участие педагоги и руководители, коллективы учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, специалисты муниципальных органов управления образованием. Всего 234 педагога! По его итогам создан банк лучших работ, методических материалов и разработок, который размещён на официальном сайте БелиРО и находится в свободном доступе.

В прошлом году был разработан региональный проект «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде». К реализации четырёх дополнительных профессиональных программ повышения квалификации привлечены преподаватели НИУ «БелГУ», БГТУ им. В. Г. Шухова, наставники победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет. Это помогло снизить уровень профессиональных дефицитов (психолого-педагогических, методических и предметных) у 186 учителей математики,

русского языка, биологии и обществознания. Учение в работе летней школы педагогов отличается от традиционного обучения тем, что оно ориентировано исключительно на олимпиадные задания, предусматривает практические занятия и решение олимпиадных задач.

В рамках проекта проводятся практико-ориентированные семинары, мастер-классы, предложены модели индивидуальной траектории развития одарённых детей и подготовки к олимпиадам, рассмотрены вопросы использования современных образовательных технологий. А также организован выпуск учебно-методических материалов по четырём предметам (русский язык, математика, биология, обществознание).

Мероприятиями проекта охвачены 932 педагога области. В 2021 году БелиРО организует и проводит стажировки, семинары, вебинары, мастер-классы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта работы.

В институте реализуется три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и 10 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в которые включены вопросы организации работы с одарёнными детьми. В 2020 году их освоили 1955 педагогов. Сформирован банк, в который вошли 400 педагогов, чьи ученики смогли занять призовые места в олимпиадах и конкурсах.

В марте 2021 года сотрудники БелиРО приняли активное участие в организации и проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. На базе Шуховского лицея они провели методический семинар «Работа с одарёнными детьми при подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников по химии», в котором участвовали преподаватели из 41 региона РФ. Обсуждались вопросы выявления талантов и способностей обучающихся, методы и приёмы работы с талантливыми детьми. В центре внимания — использование индивидуальных образовательных траекторий, мотивация учеников к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, система работы в школе по подготовке к участию в предметных олимпиадах. А также — мотивации, компетенции и повышение профмастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

— *Какую работу проводит БелиРО по формированию и поддержке компетенций учителей, развитию одарённости педагогов?*

— Ещё Лев Гумилёв говорил о феномене пассионариев, людей, ведущих за собой, способных на прорыв в самых разных областях. Так вот, вырастить таких пассионариев — задача не простая. Каким должен быть этот человек? Конечно, должен много знать, но главное — уметь эти знания добывать, применять на практике, быть нацеленным на преобразующую деятельность. Мир управляем, нужно, чтобы каждый привнес что-то для прогресса. Пусть эти слова звучат банально и старомодно, но в них глубокий смысл.

Мы хотим видеть ярких, способных, талантливых детей. Эти таланты вокруг нас. Надо только вовремя их заметить, выявить и сопровождать. Существует ряд программ для работы с детьми, имеющими выдающиеся способности. Их нужно всё время актуализировать. Такая задача ставится перед всеми кафедрами и центрами БелиРО. Особая ответственность лежит на подразделении, обеспечивающих управленческие функции педагога, связанных с воспитательными технологиями, дополнительным образованием и всеми ноу-хау в этих сферах. Мы видим первоочередную задачу в создании эффективного пространства сопровождения каждого ребёнка.

В истории педагогики существует уникальный пример: у одного музыкального педагога все ученики оказались талантливыми, все достигли высоких результатов. Не было ни одного бездарного. Это говорит о том, что при соответствующем подходе можно выявить и развить способности, заинтересовать и сформировать вкус к победе. А если каждый может быть талантливым, значит, нужна правильная система работы в этой деятельности. Наша общая задача: создать педагогу условия для того, чтобы он мог разглядеть талант и сопроводить его до получения результата. Для решения этой задачи нужно приложить усилия всем, начиная с работников института развития образования, педагогов, которые приходят сюда повысить квалификацию, пройти обучение или переподготовку, и до ребят, с которыми будут работать эти подготовленные учителя или воспитатели, каждой семьи, каждого родителя.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

«Делай как я!»

ПОЧЕМУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛЕКСАНДРА ЛОГВИНОВА ШКОЛЬНИКИ НЕ ОТСИЖИВАЮТСЯ НА СКАМЕЙКЕ



От Прохоровской ДЮСШ Александр Викторович тренирует группу футболистов

«Делай как я!» Забегая немного вперёд... «Я» — учитель физической культуры Беленихинской школы, что в Прохоровском районе, Александр Логвинов. «Делай как...» — значит, бегай кроссы, играй в волейбол, баскетбол, футбол, занимайся гимнастикой, лёгкой атлетикой, катайся на велосипеде, ходи на лыжах, участвуй в соревнованиях по полиатлону... И делай это не ради многочисленных дипломов, грамот, кубков и медалей. Хотя их у Александра Викторовича не счесть. Скромненько стоят в самом неприметном углу его тренерской комнаты. «Да разве это главное? Пусть стоят! Кому они нужны? — восклицает беленихинский учитель. — Главное — здоровье, увлечённость, закалка характера, общение, новые друзья, которыми ты постоянно «обрастаешь», и просто интересная насыщенная жизнь! И да, добился цели — ставь новую и двигайся дальше!» Здешиного энтузиаста знают все. Кто это на лыжах пошёл в 15-градусный мороз или бежит по селу, наматывает круги под проливным дождём? Ответит каждый. Разве только немного по-своему: коллеги — «Это же наш Александр Викторович!», школьники — «Логвинов!», выпускники и односельчане — «Викторович»...

Спортивное детство

Родился Александр Логвинов на легендарной прохоровской земле. Когда озорному мальчугану исполнилось лет шесть, семья переехала в село Беленихино. Учитель? Физкультуры? За первое спасибо маме. Она была учителем физики. За второе — большой привет отцу: всю жизнь занимался спортом, любовь к здоровому образу жизни привил сынишке с ранних лет. Первое, помноженное на второе, — и вот Александр Викторович уже студент факультета физической культуры Белгородского госуниверситета (ранее пединститут им. Ольминского). — В наше, советское время модно было заниматься спортом. Все с ним были на «ты». На дворе зима? Значит, лыжи чуть ли не с утра до самого вечера. Только-только весной появляются первые проталинки — начинали играть в лапту, догонялки разные, стрелялки, войнушку... Чуть наладится погода — добавлялись волейбол, футбол. Редкий мальчишка не любил погонять мяч. Лето? Смело плюсыте купание! Нас было не вытасить из воды. Всё детство у нас было спортивное. Можно сказать, нас улица воспитывала, потому мы были здоровыми. Сейчас этого, к сожалению, нет. С каждым годом становится всё больше и больше детей с проблемами со здоровьем. Да и, как показывает практика, современные дети практически не умеют плавать, — рассказывает Александр Логвинов.

Сетует, вся эта спортивная увлечённость начала потихоньку растворяться. В его школьные годы никто никого на соревнования не затаскивал. Только упомянут про них — все сразу наперебой: «Можно я? И я, и я...». Попробуй сейчас скажи. Пылливая ребятня, если всерьёз не увлечена спортом, мигом завалит вопросами: «А зачем? А почему я? А что мне за это будет?»

Школа — второй дом

Но вернёмся в Беленихино. В небольшом селе Саша окончил школу. Дипломированным специалистом пришёл в родной школьный дом. Остаться в областном центре или рвануть покорять столицу? Нет уж! Александру Викторовичу всегда виделся один путь — вернуться на свою малую родину.

— Вырос я в деревне, хочу, чтобы её знали. Мне всегда хотелось поднять свою родную школу на более высокий уровень. Здесь мой второй дом. Здесь и уйду на пенсию, — говорит педагог.

Конечно, признаётся, были соблазны: то в Прохоровскую детско-юношескую спортшколу звали, то в пару школ Белгорода пытались переманить. Но мысли уйти и в помине не было. Как бросить то, что с любовью создано своими руками? Когда даже во время школьного ремонта отстоял тренерскую комнату в спортзале, на стенах которой красуются фото достижений детей самых разных лет. Целая стена ис-

тории беленихинского спорта, о которой Александр Викторович может рассказывать часами. Да и, что скрывать, невозможно уйти от своих ребят: девчонко-баскетболисток и мальчишек, прикипевших к футболу. Что, к слову, совсем немудрено, есть на кого равняться: Александр Логвинов играет за команду ветеранов администрации Белгорода (начинал, конечно, в команде районной администрации, а потом, шутит, пошёл «на повышение»). Признаться, особых звёзд с неба не хватало, но чемпионами области становились неоднократно.

Педагог — это призвание

Как говорится, родные стены помогают: коллектив по-доброму встретил своего выпускника — новоиспечённого учителя. А вот школьники-старшеклассники поначалу смотрели на молодого специалиста не как на учителя. Видели в нём ровесника. Задача, конечно. Но легко решаемая — показал и доказал беленихинской ребятне, что может и умеет. Кто посмышленнее, конечно, хотели его подловить. Мол, покажите, как делается это упражнение, а как то... Детскую проверку прошёл на ура, заслужил авторитет. И по сей день по полочкам раскладывает ребятам все непонятные упражнения. Бывает, готовятся к олимпиаде по физической культуре, а там практическое задание по гимнастике. Александр Викторович тут же спешит к гимнастическому мату показывать элементы. Коллеги порой удивляются: мол, возраст уже... Какой такой возраст? Летом ему исполнится 50 лет. Только 50, а не уже!

— Можно сказать, всю жизнь провёл в школе. Сначала — ученик, потом, после перерыва на пединститут, в 1992 году вернулся преподавать. На следующий год будет уже 30 лет, как работаю в школе, — подсчитывает Александр Логвинов.

По мнению Александра Викторовича, любой молодой педагог, придя в школу после вуза, попадает в живой мир детей, далёкий от университетских представлений. Всё приходит с годами, с опытом, с заработанным авторитетом. А там уже и имя поработает на тебя. Но главное — понимать: педагог — не просто профессия, это призвание. Ты пришёл в школу не за зарплатой или какими-то титулами, ты пришёл воспитать настоящего человека. И остаточный принцип здесь не работает: мол, подам документы в вузы на приглашившие специальности, поступлю — хорошо, нет — в педагоги пойду, их же не хватает. С дипломом ради галочки результат один — нулевой.

Личным примером

Как заработать авторитет? Своим отношением к делу, своим личным примером. Детей не обманешь! Хочешь, чтобы они играли в футбол, волейбол, бегали, катались на лыжах? Покажи, что ты делаешь то же самое, зарази своим примером, выкладывайся по полной.

— Если дети видят, что ты идёшь на лыжах, причём в любую погоду — даже в 15-градусный мороз, бежишь, несмотря на накрапывающий или проливной дождь, сам выходишь на футбольное поле, показываешь правильное выполнение гимнастических упражнений — словом, берёшься за всё и, как говорит современная молодёжь, «сам пашешь», то они за тобой пойдут. Стоять в сторонке со свистком и раздавать указания — беги, играй, отжимайся... — не получится. В спорте всегда важен личный пример, — уверен педагог.

«Делай как я!» — его жизненный девиз. Вспоминает, как-то известный советский баскетбольный тренер Александр Гомельский в одном из интервью поделился секретом своего успеха: «В чём секрет? Я всегда любил сам тренироваться и люблю сам тренировать!» Именно эти заветные «я», «сам», «люблю», по мнению беленихинского учителя, заряжают детей тем самым «люблю спорт».

Олимпиадные рекордсмены

Александр Логвинов — человек скромный, но, что скрывать, известный в физкультурных кругах. Подготовил около 15 (точный счёт никогда не вёл) победителей и призёров областной олимпиады по физической культуре, которые в разные годы достойно представляли



Александр Логвинов

регион на всероссийском уровне, становились призёрами. А Андрей Замараев — местная звёздочка — в 2010 году привёз из Ульяновска «золото» Всероссийской олимпиады по физической культуре. Коллеги порой недоумевают: ребята из сельской глубинки, а такие серьёзные конкуренты. Как так?

— Мои дети — универсалы, — поясняет учитель. — Нельзя делать упор на что-то одно — результата не будет. Наши школьники и на лыжах ходят, и гимнастикой занимаются, и лёгкой атлетикой, и в футбол, волейбол, баскетбол играют. Везде послели, потому и говорю — универсальные. Получается, чем больше видов — тем больше у нас шансов.

Хоть Логвинову ближе по душе практика, про теорию (без неё на олимпиаде не выиграть!) тоже не забывает. С каждым годом задания становятся сложнее и сложнее: меньше тестовых заданий, больше открытой формы, когда самому нужно записать ответ. Признаться, каждый год подумывает: «Ну всё, последний раз. Больше ребят готовить не буду». Но наступает новый год, и всё по новой... А как иначе? Никогда не пропускали. Разве только раз-два, когда классов не было: школа сельская, дети ушли после девятого, вот и пришлось сделать небольшую передышку, пока подрастут новые.

«Мои дети» — то и дело проскальзывает в разговоре. Своих детей родительски напутствует: «Ты всегда должен быть лучшим во всём! У тебя должно быть самолюбие!» Не подумайте плохого, не то самолюбие, когда ты эгоистично себя любишь. А то, когда ты до последнего борешься, не уступаешь и идёшь до конца, выкладываясь на свой максимум.

«Желанье — множество возможностей...»

Называет себя Александр Викторович старомодным. Никакого тебе Интернета, соцсетей и мессенджеров. Не видит в них смысла. Он и так в курсе всех событий, в особенности — спортивных (спасибо специализированным каналам!). Да и когда зависать в соцсетях — детей (да-да, сельских это тоже касается) нужно вытаскивать из виртуального мира! Да, современные дети информационно подкованы, но с этой подкованностью стал угасать интерес к спорту. Почему? Вопрос спорный. Может, регламентированность всему виной. К примеру, в поход или турслёт, как раньше, уже не пойдёшь. Слишком много правил (это не бери, то не ешь...) — всю охоту отбивает. А может, дети не успевают угнаться за нынешним ритмом жизни.

— ЕГЭ, ОГЭ, конкурсы, олимпиады, соревнования, подготовка к ним... Раньше у детей было больше свободного времени. Что сейчас? Седьмой урок заканчивается в четыре часа. К вечеру ребёнок вымотан, устал. Если он не фанат спорта, то вряд ли захочет пойти ещё заниматься в спортивную секцию, — размышляет Логвинов.

А может, просто поменялся менталитет? Новое поколение детей — новое мышление. И как бы ты не шёл в ногу со временем — алтимат фрисби, регби, фитнес, аэробика, калланетика... — детский интерес быстро угасает даже к ним. Стадионы есть, катки есть, а вот детей на них всё меньше и меньше.

— Учителя физкультуры стали хуже работать? За других, конечно, говорить не буду. Но лично я — нет! Энергии, хоть и повзрослел, достаточно, — говорит Александр Логвинов. — Но нужно для себя понять, что занятия физкультурой — это здоровье. Помните строки Эдуарда Асадова: «В любых делах при максимуме сложности подход к проблеме всё-таки один: желанье — это множество возможностей, а нежеланье — множество причин». Было бы желание — будет всё. А у нас на каждом шагу причины: занят, не могу, экзамены, на носу конкурс... И подпитывать это желание должен не только школьный учитель. Мы почему-то забываем, что очень многое идёт из семьи. Как бы мы в школе не пытались привить любовь к спорту, и в семье должно изначально что-то быть. Если мама с папой приходят домой, берут своего сына или дочь за руку и говорят: «Пойдём на площадку, поиграем, позанимаемся» — это одно дело. А если бросают всё на самотёк — о чём можно говорить?

Уроки Яна Амоса Коменского

ПОЧЕМУ СЛОВА ВЕЛИКОГО ЧЕШСКОГО ПЕДАГОГА АКТУАЛЬНЫ И СПУСТЯ НЕСКОЛЬКО СТОЛЕТИЙ



Коменский. Гравюра Джорджа Гловера

В 70-е годы прошлого столетия в период обучения в Белгородском педагогическом институте у нас был очень интересный предмет — «История педагогики» — и не менее прекрасное его преподавание. Это блестяще, глубоко, виртуозно, ответственно делал Илья Иосифович Августевич. В результате мы понимали, как важен историко-педагогический компонент в структуре педагогического образования.

Августевич мог так убедительно, выразительно, красиво и ярко рассказывать о выдающихся личностях, что складывалось впечатление, будто он лично с каждым знаком, дружил, беседовал. Всё это оживляло наше восприятие. Убеждение Ильи Иосифовича, что в отрывке от истории педагогики нельзя добиться желаемого результата и успеха в практической педагогической деятельности, передавалось и нам, его студентам. Действительно, история педагогики уходит своими корнями в более или менее отдалённое прошлое, но наш преподаватель умел её рассматривать в контексте современных проблем образования и путей их решения, учил и нас сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Урок, которому 400 лет

Следует признать, что в последнее время намётилось определённое угасание интереса к истории педагогики, и надеяться в сколь угодно обозримой перспективе на возрастание в содержании педагогического образования объёма особых учебных историко-педагогических курсов не приходится. Закономерно возникают вопросы, связанные с тем, как бы не забыть имена тех, кто внёс уникальный вклад в развитие педагогической мысли и теории.

Бывая в школах, беседа с педагогами, иногда перевожу разговор в аспект прошлого. Вы знаете, это очень даже пугает молодых коллег, мало кому удаётся вспомнить кого-либо из великих предшественников, не то что сослаться на них, поразмышлять об их идеях и делах. Но динамичные перемены в сфере образования рано или поздно потребуют рефлексии и взгляда не только в будущее, но и в прошлое. Чтобы понять направление развития методов обучения и формирования человеческой личности. Чтобы определить эффективность педагогического влияния на социальный прогресс.

Когда в 2020 году срочно переходили в школах на дистанционный формат, пришлось вспомнить великого Яна Амоса Коменского (1592 — 1670), придумавшего урок как основную форму образовательного процесса. Трудно даже представить, что уроку уже четыреста лет. И вдруг пандемия посягнула на то, что казалось незлым, что просуществовало несколько столетий. Напрашивается несколько выводов. Во-первых, урок, конечно, это величайшая педагогическая ценность и его рано списывать со счетов. Во-вторых, сегодня урок с дистантом должны соседствовать. Плюс ещё ПОТОК. Но как бы то ни было, пандемия побудила заново перечитать и про Яна Амоса Коменского, и его замечательные сочинения. **Оказывается, педагогическая система, разработанная Коменским, не только внесла огромный вклад в теорию и практику воспитания и обучения, наполнила педагогическую мысль новаторскими положениями и нововведениями, но и составила революционный значительный этап в истории развития мировой педагогической науки.** Должен признать, как свежо воспринимается наследие великого чешского педагога-гуманиста, философа, как будто это написано только что. Нет смысла в том, чтобы излагать его поучительную биографию. Скажу одно: Коменский — это патриот, много времени ему пришлось провести в изгнании, но при этом он постоянно думал о счастье родины, создать которое, как он считал, помогут школы и воспитание молодёжи: **«Ибо если мы хотим иметь благоустроенные, озеленённые, расцветшие города, школы, жилища, надо прежде всего основать и благоустроить школы, чтобы учёностью и упражнениями в науках они зазеленели и чтобы мастерскими настоящего искусства и добродетели стали».**

Великая дидактика

Главным трудом Коменского считается «Великая дидактика». Действительно, умнейшая книга, нестареющий труд, который должен осилить каждый, кто собирается свою жизнь связать со школой.

Оружие против падения нравов Коменский назвал пансофией, то есть всеобщей мудростью, которая должна стать достоянием всех — любого и каждого человека. **Школа должна учить главному — любить добро и ненавидеть зло, наслаждаться познанием истины и верно служить ей.**

Эта идея уникальна и сегодня, потому что актуальным остаётся воспитание нового высоконравственного человека, человека знаний и труда.

В своих многочисленных работах («Предвестник всеобщей мудрости», «Общий совет об исправлении дел человеческих», «Лабиринт света и рай сердца», «О культуре природных дарований») Коменский излагает свои взгляды на окружающий мир, человека, природу, деятельность человека, человеческое общество. Очень полезны его работы «Новейший метод изучения языков», «Пансофическая школа», а «Мир чувственных вещей в картинках» стал первым учебником, в котором реализован принцип наглядности, когда обучение словом связано с предметами, с наглядным образом. Коменский даже переложил свой учебник, составив его в виде пьесы, которую ученики с удовольствием разыгрывали. Перечисленные работы написаны ярко и увлекательно.

В «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКЕ» КОМЕНСКИЙ ОБРАТИЛ ВНИМАНИЕ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ САМОЕ ВЫСШЕЕ, САМОЕ СОВЕРШЕННОЕ И ПРЕВОСХОДНЕЙШЕЕ ТВОРЕНИЕ, ЭТО МИКРОКОСМОС В МАКРОКОСМОСЕ, ОН СОЗДАН ДЛЯ ПОЗНАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, НРАВСТВЕННОЙ ГАРМОНИИ, В НЁМ ЗАЛОЖЕНЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ И БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАТКИ. ЗВУЧИТ ОЧЕНЬ СОВРЕМЕННО И СЕГОДНЯ, А ТОГДА, В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ОБЪЯВЛЯЛСЯ ПОРОЧНЫМ И ГРЕХОВНЫМ ОТ РОЖДЕНИЯ, ЭТО БЫЛО К ТОМУ ЖЕ НЕОБЫЧНО НЕВЕЖЕЛИКО СМЕЛО И НОВО.

Коменский писал, что ум человека отличается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну, уму нет предела. Знания становятся истинными и полезными, если они осуществляются на практике и так перерастают в мудрость.

Уже тогда Коменский заявил, что школы должны учить двум вещам: теории и практике. Знания нужны для того, чтобы служить человеку, достигая с их помощью благосостояния и счастья. Коменский являлся истинным демократом, ратующим за то, чтобы все люди — богатые и бедные — имели возможность развить свои природные способности.

ВЕЛИКИЙ ПЕДАГОГ НАЗЫВАЕТ ШКОЛУ МАСТЕРСКОЙ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, МАСТЕРСКОЙ ГУМАНИЗМА. КАК АКТУАЛЬНО СЛЕДУЮЩЕЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «КАК ДЛЯ РЫБ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ САДКИ, ДЛЯ ДЕРЕВЬЕВ — САДЫ, ТАК ДЛЯ ЮНОШЕСТВА — ШКОЛЫ». ЭТО УЧРЕЖДЕНИЯ, ГДЕ УЧАЩИЕСЯ ГОТОВЯТСЯ К ТРУДУ, К ЖИЗНИ, ЭТО МАСТЕРСКИЕ ТРУДОЛЮБИЯ. НО ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ШКОЛА СТАЛА ТАКОЙ МАСТЕРСКОЙ, В НЕЙ СЛЕДУЕТ ОБУЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО НАУКАМ, НО И НРАВСТВЕННОСТИ И БЛАГОЧЕСТИЮ.

Материнская школа

Один из принципов, определённых Коменским, особенно восхищает своей глубиной: **юношество должно получить образование не кажушесся, а истинное, не поверхностное, а основательное.** В жизни ребёнка Коменский выделял так называемую материнскую школу — до 6 лет. Для неё он составил методическое руководство «Ма-

теринская школа» — наглядное наставление о том, как благочестивые родители должны заботиться о детях.

Для организации обучения Коменский предложил новое решение. Если в школе на протяжении веков с каждым учеником учитель занимался индивидуально, учащиеся приходили учиться в разное время года и оставались в школе столько времени, сколько хотели, то Коменский нашёл **классно-урочную систему, которая предполагает неизменный состав учащихся одного возраста, проведение занятий в точно определённое время по расписанию, одновременную работу учителя со всем классом по одному предмету.** Занятия необходимо проводить ежедневно по 4–6 часов, после каждого часа перерыв. У педагога читаем: **«В предобеденные часы должны упражняться преимущественно ум, суждения, память, а в послеобеденные — руки, голос, стиль и жесты».** Другими словами, уроки — в первой половине дня, а внеучебная деятельность — во второй.

Как известно, Коменский выступал против домашних заданий. Большое значение он придавал экскурсиям и путешествиям. Учебный материал необходимо подавать в строгой системе, а не прерывисто и эпизодически. У Коменского прочитай: **«Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью».** А ещё: **«Ничего нельзя заучивать, кроме того, что хорошо понятно».** Правда, умно и бесподобно?!

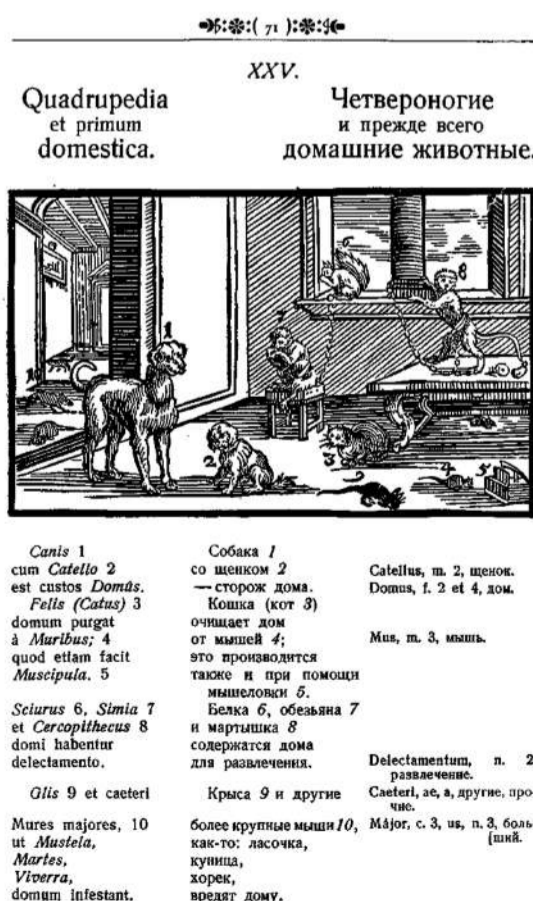
Урок — лицо школы

Думается, что и дистант, и ПОТОК ещё очень и очень долго не отменяют основу основ нашей школы — урок. Действительно, школа — это прежде всего урок. Ученик посещает более 10 тысяч уроков. Всё самое важное для него совершается на уроке. Уникальна по смыслу цитата Василия Сухомлинского: **«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».** Эта форма несколько столетий определяла лицо школы. Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет её социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников. Только на уроке, как и во времена Коменского, встречаются главные фигуры образовательного процесса: учитель и ученик, для которых урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный — это значит актуальный, важный, действенный, существенный для настоящего времени, обязательно закладывающий основу для будущего, готовящий ребёнка к жизни в меняющемся обществе. Это урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования нравственных основ.

Мы сегодня понимаем, что душой и сердцем воспитания является учитель, от него зависит будущее мира. Не о том ли несколько веков назад думал Ян Амос Коменский: **«Следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане».** Коменский размышлял, что в воспитании даже гораздо более нуждаются люди даровитые, так как **деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займётся бесполезным, пустым и пагубным.**

Оценивая назначение, роль учителей, Коменский пишет, что **«им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем».** Об этом всегда нужно помнить учителю и с достоинством и уважением относиться к своему делу.

Какие качества, по Коменскому, должны быть присущи учителю, выполняющему возложенную на него благороднейшую задачу? Прежде всего —



любовь к своему делу. Затем — трудолюбие. Собственная образованность, широта знаний и опыта учителя достигаются величайшим трудом, которым педагог занят всю жизнь. Чтобы учитель мог достойно выполнить почётные обязанности, ему следует расположить к себе учеников отеческим и сердечным отношением к ним, приветливостью и лаской, отличным знанием своей науки. В воспитании у детей человечности очень важен для них пример учителя, которому они стараются подражать, дети — «самые настоящие обезьяны; ведь что бы они ни видели, это к ним пристаёт, и они делают то же самое». Поэтому мало только объяснить, как надо поступать в жизни, нужно самим являть образцовый пример, нужно «остерегаться походить на тех прирождённых Меркуриев, которые только показывают простёртой рукой, куда нужно идти, а сами не идут». Учитель — живой пример для учеников, он должен быть добродетельным, ведь невозможно воспринять добродетель с помощью различных картинок и моделей, только пример педагогов и воздействует на детей. **Дурной пример педагога очень вреден. Плох учитель — плохи и его ученики.**

Пандемия в какой-то момент заставила задуматься, а нужна ли вообще школа? Родители, оказавшись наедине с детьми, спустя непродолжительное время запросили школу обратно, потому что поняли, что школы необходимы для совместного формирования детей. А Коменский ещё в XVII веке писал: «**При многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. ...Если бы даже и были родители, которые могли бы посвятить себя воспитанию своих детей, то всё же более целесообразно образовывать юношей, собирая их вместе, так как больше получается пользы и удовольствия, когда работа одних служит примером и побуждением для других. Ведь совершенно естественно делать то, что на наших глазах делают другие, и идти туда, куда идут другие, следовать за теми, кто впереди, и опережать тех, кто следует за ними.**» Однозначно здорово сказано.

Правила Коменского

На занятиях Илья Иосифович Августевич старался развивать мышление студентов. В начале одной пары он предложил для решения несколько пандектов Коменского, другими словами, мудрых правил:

ЖИЗНЬ — ПРИЗВАНИЕ. НУЖНО ИЗБРАТЬ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ РОД ЖИЗНИ, В КОТОРОМ С ПОЛЬЗОЙ И УДОВОЛЬСТВИЕМ ТЫ ПРОВЁЛ БЫ ВСЕ ДНИ ЗЕМНОГО БЫТИЯ.

ЖИЗНЬ — ПУТЬ, А ИМЕННО К СТАРОСТИ, К СМЕРТИ, К ВЕЧНОСТИ. НАДО ГОТОВИТЬ ОПОРУ ДЛЯ СТАРОСТИ, ПОТОМУ ЧТО НИЩЕНСТВУЮЩИЙ СТАРИК — ВЕЩЬ ЖАЛКАЯ И НЕИСПРАВИМАЯ. СТАРОСТЬ — СУББОТА ЖИЗНИ. ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ ТЯЖКОЙ СТАРОСТИ, НАПОЛНЯЙ, ПОКА ПОЗВОЛЯЕТ СИЛА ВОЗРАСТА, СВОИ ЗАКРОМА ЗЕРНОМ МУДРОСТИ И КРЕПКИМ ЗДОРОВЬЕМ.

ЖИЗНЬ — ПОИСК ЦЕЛИ. ВАЖНО НЕ ПРОСКОЧИТЬ МИМО. ДЕЛАЙ ТО, ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ ВИДЕТЬ СДЕЛАННЫМ, УМИРАЯ.

Каждый пандекс становился источником большого и умного разговора. При этом Илья Иосифович никогда не навязывал своего мнения, он умело мог поставить наводящий вопрос, маленькой репликой сделать ценное вкрапление в разговор.

В своей практике я совсем недавно встретил педагога, который презентует «Пандекты для юношества» Коменского. Разговорились. Он поделился, какие пандекты вызвали у школьников особый интерес.

ЖИЗНЬ — ТРУД. КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ВЕРИТЬ, ЧТО ПОСЛАН В ЖИЗНЬ НЕБЕСНЫМ ХОЗЯИНОМ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ КАКОГО-ТО ДЕЛА, СЛОВНО В ЕГО ВИНОГРАДНИКЕ.

ЖИЗНЬ — МУРАВЬИНЫЙ ТРУД. НЕОБХОДИМО ПРИЛЕЖАНИЕ, ПОЛЬЗА (ТРУДИТЬСЯ ВПУСТЮ — ПРИЗНАК ГЛУПОСТИ). ДЕЛАЙ ДОБРО, КАКОЕ МОЖЕШЬ, И ДЕЛАЙ БЫСТРО И НАДЕЖНО.

ЖИЗНЬ — КОЗНИ. СЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ ОСТОРОЖНОСТЬ. НЕ СЛИШКОМ РАЗБРАСЫВАЙСЯ В МЫСЛЯХ, СЛОВАХ, ДЕЛАХ И ПОПЫТКАХ. СТРЕМИСЬ ЗАДУМАТЬ НЕ МНОГОЕ, А ХОРОШЕЕ И ХОРОШО. БУДЬ УЛИТКОЙ В ЗАМЫСЛАХ, НО ПТИЦЕЙ В ИХ ИСПОЛНЕНИИ.

ЖИЗНЬ — БОРЬБА. БОРИСЬ ЧЕСТНО.

ЖИЗНЬ — ИГРА СЧАСТЬЯ. ПОЭТОМУ СТАРАЙСЯ БЫТЬ УМЕЛЫМ КУЗНЕЦОМ СВОЕГО СЧАСТЬЯ.

ЖИЗНЬ — ПЬЕСА. ПОЭТОМУ ДЕЛИ ЕЁ НА АКТЫ, КАК ДЕЛИТ КОМЕДИОГРАФ СВОЮ ПЬЕСУ. МУДР ТОТ, КТО ЕЩЁ ДО СМЕРТИ С УСПЕХОМ ЗАКАНЧИВАЕТ СЮЖЕТ СВОЕЙ ЖИЗНИ.

ЖИЗНЬ — ТЕАТР СЛАВЫ. ЕСЛИ У ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ОСНОВАНИЯ СТРЕМИТЬСЯ К СЛАВЕ — ПУСТЬ ЭТО ДЕЛАЕТ ЧЕРЕЗ ДОБРОДЕТЕЛЬ. А ЕСЛИ ТЫ УЖЕ ОБРЁЛ СЛАВУ, ТО БЕРЕГИ ЕЁ ТЩАТЕЛЬНО. СЛАВА И ДОБРОДЕТЕЛЬ ПУСТЬ БУДУТ ПОСТОЯННЫМ СТРЕКОЛОМ ДЛЯ ДОБЛЕСТИ.

ЖИЗНЬ — ПОТОК ИЛИ ВИХРЬ, ПОТОМУ БЕГИ БЫСТРО. ДУША ПРИЛЕЖНЫХ ОБОГАТИТСЯ, ТОРОПИСЬ, И РЕШЕНИЕ СО ДНЯ НА ДЕНЬ НЕ ОТКЛАДЫВАЙ: ЧТО ПОД СИЛУ СЕЙЧАС, ЗАВТРА УЖЕ БУДЕТ НЕВМОЧЬ.

ЖИЗНЬ — ПОСТОЯННАЯ НЕХВАТКА ЧЕГО-НИБУДЬ. СОХРАНЯЙ ТЕРПЕЛИВО ПРИСУТСТВИЕ ДУХА.

ЖИЗНЬ — СОБЛАЗН. НЕ СТРЕМИСЬ К УДОВОЛЬСТВИЯМ ЭТОЙ ЖИЗНИ. ЕСЛИ ОНИ ВЫПАДУТ ТЕБЕ НА ДОЛЮ, ПОЛЬЗУЙСЯ ИМИ УМЕРЕННО. ЕСЛИ НЕ ВЫПАДУТ, БУДЬ ДОВОЛЕН СВОЕЙ СУДЬБОЙ.

ЖИЗНЬ — НЕНАДЕЖНОЕ СТРАНСТВИЕ, ГДЕ СО ВСЕХ СТОРОН УГРОЖАЮТ ОПАСНОСТИ. НЕТ В НЕЙ ЧАСА, КОГДА НЕ УГРОЖАЛ БЫ КОНЕЦ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СЛУЧИТЬСЯ ОТ ВСЯКОГО ПУСТЯКА. ПОЭТОМУ ВЕРХОМ ГЛУПОСТИ БЫЛО БЫ В СТОЛБ НЕНАДЕЖНОЙ ЖИЗНИ СОВЕРШАТЬ ЧТО-ТО ПОСТЫДНОЕ ИЛИ БЕЗОБРАЗНОЕ ИЗ-ЗА СТРАСТЕЙ. ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ БЫСТРО СОСТАРИТЬСЯ, ДЕЛАЙСЯ СТАРЦЕМ В МОЛОДОСТИ.

Мудрая и гуманная педагогика Коменского не сразу нашла своё воплощение. Некоторые его сочинения получили признание и широко распространились ещё при жизни педагога, что сделало его имя известным. Но мир вскоре забыл его, как забыл и его могилу, а его сочинения, разрозненные и рассеянные по свету, преследуемые и скрывающиеся, подвергались оскорбительным нападкам. Так было двести лет. XIX век вновь открыл Коменского, и его мысли нашли широкое использование. **Сочинения Коменского признали гениальными, а его самого причислили к ряду самых великих мыслителей человечества.** Пусть и в нынешнем веке интерес к Коменскому будет неизменен, пусть каждое новое поколение учителей находит у него мудрые мысли и советы, а школа сохраняет то лучшее, что было им открыто и вошло в её жизнь.

Через века оценив величие Коменского, люди признали, как прав он был, желая использовать воспитание для преобразования жизни, для достижения всеобщей гармонии. Пусть продолжается жизнь педагогических идей Коменского и сегодня. Пусть мир склоняется перед человеком, который не переставал проповедовать всеобщее счастье и радость и никогда не уставал бороться за них.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента —
начальник управления образовательной политики
департамента образования Белгородской области

О чём рассказывают деревья

Окончание. Начала на 9-й стр.

Недалеко от входа в школьный двор стоит раскидистый клён. Ему больше 180 лет. Школа расположена на месте, где был разбит парк усадьбы баронессы Пиллар фон Пильхау — дочери помещика, бывшего владельца этих земель. Усадьба стояла чуть ниже школы.

Старинные дубы, клён и посаженные в честь столетия Владимира Ленина берёзки — главные экспонаты музея под открытым небом.

Кадеты — не только чтобы форму носить!

Военно-патриотическое воспитание в Прелестненской школе — это не маршировка строем и участие в слётах и соревнованиях. Вернее, не только это. Воспитание — это совместные дела, причём дела полезные, уверен директор. Поэтому здесь дети с удовольствием участвуют в «Зарницах», полевых сборах и кадетских слётах. Школа организует мероприятия районного масштаба.

— Нам помогают наши партнёры. Например, музей «Третье ратное поле России». У нас совместный военно-патриотический клуб, и ребята имеют возможность пользоваться всем, что есть в музее, бесплатно. Мы музею помогаем мероприятия проводить, а они нам базу предоставляют, помогают проводить занятия по истории оружия Второй мировой войны, — поясняет Владимир Бузанаков.

Один из любимых праздников у ребят — Сретенские балы, которые проходят в День православной молодёжи 15 февраля. Участвуют все — с первого по 11-й классы. В обязательной программе — семь бальных танцев, а после танцев — игры. Перед балом батюшка рассказывает о Сретении. А утром 15 февраля в школе вспоминают воинов-интернационалистов. 12 выпускников Прелестненской школы служили в горячих точках, шесть человек из одного класса!

— Дети уже давно забыли, что есть День святого Валентина. Их праздник — Сретенский бал, — уверенно говорит директор. — Ещё одна традиция — праздник каши. Я учился в 38-й школе Белгорода, сейчас это Шуховский лицей. Директорствовал тогда Григорий Войтенко, для меня он был и остался идеалом директора, учителя и человека. И в школе проводился праздник каши. Эту традицию мы переняли, и теперь у нас в начале сентября тоже проводится праздник русской каши. От гостей мы часто слышим отзывы: «Не каждый День села так проходит!» Каждую вторую субботу сентября проводим День здоровья. С родителями и детьми выходим в парк «Ключи» — это семь километров через поле Шпетного. Останавливаемся, вспоминаем героев... Потом прокладываем маршруты на тропках здоровья, ставим станции... Эту идею, кстати, я тоже подсмотрел у Войтенко.

«Можно, мы к вам детей привезём?»

Уже пять лет в гости к прелестненским школьникам приезжают ученики московских школ.

— Мария Рохлина часто привозила к нам разные делегации гостей. В том числе директоров школ, педагогов. Так мы подружилась с православной школой и школой имени маршала Ивана Баграмяна. Директора школ спросили: «Можно мы к вам детей привезём?» — «Конечно!» Они приезжают рано утром, мы их кормим завтраком, экипируем и отправляемся в поход. Обходим Прохоровское поле и ночуем на «Ключах». За два дня проходим от 38 до 40 км. Наши ребята выступают в роли инструкторов. Ведь не у всех есть туристская подготовка, все идут в разном темпе и некоторым надо помогать. А перед отъездом в Москву мы с ними гуляем возле ночной Звонницы, — продолжает Владимир Юрьевич.

Особенно запомнилась ему одна девочка из Москвы. Всё время отставала, фотографировала что-то по всему маршруту. А потом рассказала: «Когда мы собирались в поездку, родители всё говорили, куда ты едешь, в какую-то дыру, в деревню! А я им покажу фотографии! И на следующий год их сюда привезу!»

— Походы для меня — отдушина, — говорит директор. — В холодное время года в походы не ходим, не хватает оборудования. Зимой продумываем маршруты, у каждого ученика своё задание. Собирают информацию, которую потом во время похода рассказывают друг другу. Таким образом учим историю края. И когда рассказ идёт в такой форме — дети его совсем по-другому воспринимают. Это нам помогает и во время мероприятий.

Директорствует он с 2012 года. Так что патриотическую работу с ребятами стал вести ещё когда был учителем ОБЖ.

— В 1994 году организовал первый в районе военно-патриотический клуб «Патриот». Сначала только для юношей, а потом девочки стали подтягиваться. Строили работу исходя из того, что интересно детям. А потом стали задумываться, что и малышам надо любовь к Родине прививать. И с 2001 года у нас открылся первый кадетский класс первоклашек. У кадет — 18 часов дополнительного образования: строевая, огневая, тактическая подготовка, танцы, рисование, художественная обработка материалов. Занятия разнообразные, чтобы у детей было разностороннее развитие. И уже тогда у нас была школа полного дня! — говорит директор.

И что важно — кадетами быть тут никого не заставляют. Потому полноценные кадетские классы есть только в параллели восьмых — одиннадцатых классов. Наряду с обычными классами. В младшей и средней школе дети сами выбирают, хотя они присоединиться к кадетскому движению или нет. Всё-таки не всем нравится автоматы разбирать, жить в палатках и строем ходить. И получается, что кадеты — по несколько человек — есть в каждом общеобразовательном классе. Только те, кто захотел. По словам директора, уже пять будущих первоклашек записались в кадеты! И неудивительно, что треть учеников Прелестненской школы — это ребята из райцентра. Они с родителями решили, что хотят учиться именно в этой школе. 52 из 179 учеников школы. Тут просто какой-то слом стереотипов произошёл: два автобуса, которые работают на подвозе детей из районного центра в село (а не наоборот!), вмещают 40 человек. Остальных ребят привозят родители, или они едут на такси.

...Кто там говорил, что у маленьких сельских школ очень мало возможностей для развития? Это вы просто в Прелестном не бывали!

Елена МЕЛЬНИКОВА » ТЕКСТ И ФОТО

☞:☞:(38):☞:☞☞

IV.

Ignis. Огонь.



<i>Ignis</i> ardet, urit, cremat. <i>Ejus Scintilla,</i> <i>ore Chalybis 1 è Sili-</i> <i>ce (Pirite) 2 elisa</i> <i>et in Suscitabulo 3</i> <i>a Fomite excerpta,</i>	Огонь жогет, сжигает. Искра его, выбитая при помощи <i>Chalybs</i> , ш. 3, сталь. стали 1 из кремня 2 <i>Silex</i> , с. 3, кремь. и попавшая на трут <i>Suscitabulum</i> , п. 2, в зажигающем при- боре 3,	<i>Fomes</i> , ш. 3, трут. <i>Excerptus</i> , а, шт принятый чем, попавший на что. <i>Sulphuratum</i> , п. 2, спич- ка (серная).
<i>Sulphuratum 4</i> <i>et inde</i> <i>Candelam 5</i> <i>vel Lignum 6</i> <i>accendit,</i> <i>et Flammam 7</i>	зажигает спичку 4, а от нее — свечу 5 или дрова 6 и возбуждает пламя 7	<i>Candela</i> , f. 1, свеча. <i>Lignum</i> , п. 2, колоно, дрова. <i>Flamma</i> , f. 1, пламя.

☞:☞:(36):☞:☞☞

XV.

Olera. Овощи.



<i>In Hortis</i> <i>nascuntur</i> <i>Olera, ut</i> <i>Lactuca, 1</i> <i>Brassica, 2</i> <i>Cepa, 3</i> <i>Allium, 4</i> <i>Cucurbita, 5</i> <i>Sters, 6</i> <i>Rapa, 7</i> <i>Raphanus minor, 8</i> <i>Raphanus major, 9</i> <i>Petroselinum, 10</i> <i>Sicumeres, 11</i> <i>Perones, 12.</i>	растут овощи, как-то: салат 1, капусты 2, лук 3, чеснок 4, тыква 5, морковь 6, репа 7, редька 8, хрен 9, петрушка 10, огурцы 11, дыни 12.	<i>Hortus</i> , м. 2, огород. <i>Olea</i> , п. 3, олея.
		<i>Sicumis</i> , ш. 3, огурец. <i>Pero</i> , п. 3, дыня.

О ЗОЖ — языком плаката

В БелиРО подвели итоги регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, который проводился с 20 февраля по 9 апреля 2021 года.

Конкурсанты из 15 муниципалитетов Белгородской области представили 116 индивидуальных и коллективных работ. С помощью рисунков и плакатов участники рассказали о том, почему необходимо правильно питаться, соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку и заниматься спортом, гулять на свежем воздухе. Ребята уделили внимание профилактике вредных привычек, выполнению Правил дорожного движения и правил пользования бытовыми приборами.

Члены жюри отметили высокую активность детей, родителей и педагогов Белгорода, Белгородского, Ракитянского и Борисовского районов, Губкинского, Шебекинского, Валуйского, Алексеевского и Яковлевского городских округов.

А теперь — об итогах конкурса.

В НОМИНАЦИИ «РИСУНОК» В САМОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ (5–7 ЛЕТ) первое место досталось **Анне Лихачёвой** из Волоконовского района (педагог О. Л. Семёнова) и **Николаю Цилюрику** из Белгородского района (И. В. Ковалева). Второе место разделили **Мария Воскобойникова** (Е. А. Пасько) и **Елизавета Шульпекова** (Н. П. Анохина) из Белгородского района, а также **Рамзан Магомедов** из Губкинского городского округа (Л. Д. Седых). На третьем месте — **Диана Варовина** из Ракитянского района (Т. Д. Пустоутова), **Виктория Горденко** из Борисовского района (Ж. А. Новикова), **Егор Жилияков** и **Артём Кузнецов** из Губкинского городского округа (Л. Д. Серых), **Дмитрий Рябов** из Борисовского района (Е. И. Журавель), **Степан Семернин** из Белгородского района (К. Н. Лихачёва).

В КАТЕГОРИИ 8–10 ЛЕТ первое место у **Ивана Пояркова** из Старого Оскола (Н. А. Паршуткина) и **Павла Приходько** из Белгородского района (Н. А. Рябушенко). Второе место заняли губкинцы **Валерия Елисеева** (Т. И. Батракова) и **Мирослава Крикушкина** (Ж. Ф. Палазова). Третье место у **Арсения Белокопытова** из Старого Оскола (Н. А. Паршуткина) и **Софьи Ковшовой** из Валук (Ю. А. Межакова).

В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (11–17 ЛЕТ) победителями стали **Василиса Журавлёва** из Белгородского района (Е. В. Тарасенко), **Алиса Махова** из Белгорода (О. П. Бельченко), **Елизавета Стриженов** из Яковлевского городского округа (Н. В. Коваль). Второе место присуждено представителям Яковлевского городского округа **Артёму Кравцову** (Е. С. Гончарова) и **Алисе Плиевой** (К. Е. Бортникова); третье — **Полине Остаповец** из Губкинского района (Н. В. Двуреченская).

В НОМИНАЦИИ «ПЛАКАТ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ первое место завоевали **Глеб Адильбеков** и **Дмитрий Заика** из Шебекинского округа (Е. А. Лебедева и А. И. Орлова). На втором месте — **Глеб Леонидов**, Ракитянский район (С. В. Юнакова и Е. М. Иващенко), на третьем — **Мария Степаненко**, г. Валуйки (А. В. Корева).

Среди участников **8–11 лет** первое место заслужил **Иван Зубко** из Алексеевского городского округа (В. Н. Зубко), второе — **Виктория Медведева**, Губкин (Н. В. Двуреченская), третье — **Злата Пермитина** из Белгорода (Е. Ф. Плохих) и **Максим Шевченко** из Борисовки (Е. Н. Мурина).

В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 12–15 ЛЕТ первое место присуждено **Анастасии Кравцовой**, Шебекино (И. В. Журавлёва); **Ирине Куренской**, Белгород (Т. А. Новикова). Второе место у **Вадима Бычкова**, Шебекинский городской округ (Л. В. Аулова), **Кирилла Строева**, Ивнянский район (В. В. Дюкарева). Третье место — у **Максима Великого**, Белгород (А. А. Деревякина); **Елизаветы Драниковой**, Грайворонский округ (О. Н. Косилова), **Артёма Коробкова**, Валуйский округ (Н. И. Бескровная).

В НОМИНАЦИИ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ» В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 5–7 ЛЕТ победили **Арина Горбунова** из Корочанского района (Е. В. Горбунова) и **Дмитрий Кривошей** из Белгорода (Е. В. Балабанова), на втором месте — **Максим Гарунов** из Алексеевского городского округа (Е. И. Рыбалкина).

В возрастной категории **8–17 лет** первое место досталось **Дмитрию** и **Софье Жилияковым** из Белгорода (Г. С. Горбачёва и В. И. Петрова), **Екатерине Медведевой**, Яковлевский городской округ (Е. К. Абдулина), **Александру Мохореву**, Белгород (Г. В. Дедух), второе место — **Татьяне Прудниковой**, Валуйский округ (Е. П. Безгодкова). Третье место занял **Валерий Литвинчук** из Яковлевского городского округа (М. А. Донская).

Поздравляем всех победителей и призёров и желаем новых творческих свершений.

Главная задача учителя

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ»



Завершился региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2021», в котором приняли участие 15 белгородских педагогов, успешно прошедших заочный тур.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» проводится при поддержке комитета Госдумы по образованию, Центрального Совета Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования. В Белгородской области конкурс проводится с 2013 года, за эти годы в нём приняли участие 443 педагога.

Региональный этап проводится в два тура: заочный, где оцениваются комплекты уроков, и очный, на котором победители заочного тура проводят уроки и представляют свой профессиональный опыт в сфере педагогики здоровья. Кроме того, очный тур включает творческую самопрезентацию «Я — учитель здоровья».

Трудно не согласиться с директором образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» **Инной Тяпугиной**, которая отметила: «**Учитель здоровья России** — это один из главных конкурсов профессионального мастерства. Научить ребёнка быть здоровым и счастливым — главная задача учителя».

— Нет такого человека в мире, который не понимал бы значение здоровья. Мастерство учителя, какой бы предмет он ни преподавал, заключается в умении привить маленькому человеку ценности сохранения своей жизни, — подчеркнула сопредседатель конкурсного жюри, ректор БелиРО, доктор психологических наук **Альбина Бучек**.

Конкурсные испытания проходили в «Алгоритме Успеха». Начались они с творческой самопрезентации «Я — учитель здоровья». Педагоги показали компетентное жюри и коллег с методическими находками, наработанным опытом, с личной позицией в плане поддержки идей здорового образа жизни и внедрения её в учебно-воспитательный процесс. Конкурсанты, которых объединяет слоган «Люби ученика, доверенного тебе родителем, всей душой», удивили творческим разнообразием подходов к реализации идей сохранения и укрепления здоровья.

В течение двух дней учителя здоровья давали открытые уроки, демонстрируя на практике педагогическое мастерство.

Абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2021» стала учитель английского языка гимназии № 22 г. Белгорода **Юлия Крицкая**.

В номинации «Инновации в образовании» призвание получила учитель начальных классов школы № 40 Старооскольского городского округа **Наталья Гребенкина**. В номинации «**За преданность профессии**» отмечена учитель начальных классов школы № 42 г. Белгорода **Светлана Федотова**. В номинации «**Педагог — творец**» лучшей стала учитель начальных классов Гостинцевской школы Яковлевского городского округа **Елена Мулярчик**. Учитель музыки гимназии № 12 г. Белгорода **Ольга Сергеева** одержала верх в номинации «**Вдохновение и педагогический артистизм**». «**Мастером педагогиче-**

ских идей» стал учитель физической культуры «Алгоритма Успеха» **Григорий Мережко**. **Ксения Брынкина**, учитель иностранных языков школы № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа, победила в номинации «**Творческий подход в обучении**».

Лауреатами регионального этапа конкурса признаны **Ирина Дронова** (школа № 1 г. Губкина), **Наталья Матвеева** (Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода), **Дина Макарова** (Яснозренская школа Белгородского района), **Людмила Мартыненко** (школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа), **Наталья Полова** (лицей № 10 г. Белгорода), **Ирина Маликова** и **Галина Петрова** (школа № 3 г. Строитель), **Ирина Воронкова** (школа № 27 г. Белгорода).

Белгородский институт развития образования проводит широкомасштабную, комплексную и планомерную работу, направленную на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения. Энтузиастом и, можно сказать, лидером этого движения стала заведующая лабораторией кафедры психологии и дефектологии **Елизавета Богачёва**.

Благодаря усилиям **Елизаветы Алексеевны** белгородские педагоги включились во Всероссийское движение «Союз учителей здоровья», сплотившее педагогов, психологов, представителей школьной администрации. Инициатива его создания родилась в учительской среде и была поддержана Экспертным советом по вопросам образования и науки Государственной Думы. В Белгородской области движение объединяет участников и членов жюри регионального и заключительного этапов Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

«Наша главная цель — содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. Для формирования культуры духовного и физического здоровья обучающихся мы предлагаем использовать образовательный и воспитательный потенциал таких предметов, как химия, биология, окружающий мир, математика, русский язык, литература, иностранный язык, музыка, физическая культура и др. Среди наших первоочередных задач — развитие педагогического потенциала работников системы образования, оказание методических, организационных и научных консультаций педагогам в области сохранения и укрепления здоровья человека. И, конечно, содействие способствуем распространению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий» — так определяют организаторы миссию Союза.

В тесном взаимодействии БелиРО и «Союз учителей здоровья» оказывают методическую и организационную помощь, проводят семинары, школы педагогического мастерства, консультации, мастер-классы. Командная организация работы повышает эффективность деятельности, обеспечивает успешное участие педагогов Белгородской области в финальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Два педагога стали абсолютными победителями, шесть — лауреатами конкурса.

Члены регионального отделения «Союза учителей здоровья» участвуют в разработке и реализации региональных проектов: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья обучающихся», «Здоровье педагога», «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий («Будь активен!»)», «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью». Востребован опыт белгородских учителей здоровья и на федеральном уровне.

И здесь показательно, что в рамках Всемирного дня здоровья, который по традиции отмечают 7 апреля, в БелиРО прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье-ориентированное образование: теория и практика». Приветствуя участников форума, ректор БелиРО **Альбина Бучек** подчеркнула роль учителя и школы в деле сохранения главного богатства человека и общества.

Конференция объединила специалистов Орловской, Курской, Нижегородской, Костромской, Тверской областей, Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодарского и Пермского краёв. Об уникальных идеях региональной стратегии сохранения здоровья школьников, разработанной и реализуемой в Белгородской области, рассказала проректор БелиРО по оценке качества образования **Елена Мяснищева**. У регионального отделения «Союза учителей здоровья» накоплен богатый опыт в контексте национальной системы учительского роста. **Елизавета Богачёва** и её коллеги **Ираида Куренская** в рамках секции «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса» рассказали о значении профориентационных игр, других факторов и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии института поделились наработками в области психогигиены в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прозвучали доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детских садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и дополнительного образования детей» стала интересна благодаря содержательным докладам, посвящённым теоретическим и практическим аспектам физкультурно-воспитательной работы: применению фитнес-технологий для старшекласниц, элементов детского туризма, использованию цифровых технологий, которые представили сотрудники БелиРО.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

Рабочие тетради: быть или не быть?

Сколько копий сломано по поводу печатных рабочих тетрадей! Нужны они или нет? Кто их должен покупать? Можно ли обойтись без них?

Эти вопросы обсуждались на дискуссионной площадке в БелиРО в конце апреля.

В обсуждении приняли участие представители департамента образования области, муниципальных органов управления образованием, сотрудники Белгородского института развития образования, учителя-предметники, представляющие различные учебные дисциплины, городские и сельские школы.

Ректор БелиРО Альбина Бучек обратила внимание, что мероприятие, прежде всего, призвано определить место рабочих тетрадей в обучении. Что это — часть учебно-методического комплекса, это дополнительное пособие, расходный материал или обязательная составляющая образовательного процесса?

Заведующие кафедрами БелиРО высказали свою точку зрения, которая основывалась на анализе рабочих тетрадей из различных комплектов, на опросе учителей-предметников. Например, учитель начальных классов лицея № 10 г. Белгорода Ирина Шульженко, говоря о многочисленных положительных свойствах рабочих тетрадей, подчеркнула довольно высокую стоимость комплекта для одного ученика. При этом опытный педагог отметила, что есть тетради, которые используются крайне редко или вообще не используются.

Заведующая кафедрой естественно-математического и технологического образования Ирина Трапезникова специально изучила нормативную документацию по рабочим тетрадям. Практически все предметы (математика, физика, химия, информатика, биология, география, технология), курируемые кафедрой, предполагают использование рабочих тетрадей. Ирина Валентиновна акцентировала внимание на хорошо проиллюстрированных тетрадях по биологии, которые позволяют лучше познакомиться со строением живых организмов. Невозможно изучение географии без контурных карт, которые, по сути, также являются рабочими тетрадями.

Учитель химии Шебекинской гимназии-интерната Ирина Полякова — многодетная мама и понимает, насколько непросто родителям купить все необходимые для ребёнка тетради и насколько тяжело самому ребёнку носить довольно увесистый портфель. Она считает оптимальным использовать электронные образовательные ресурсы. С ней согласна заместитель директора, учитель информатики школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов из Строителя Наталья Деревлева. Наталья Сергеевна успешно использует различные цифровые образовательные платформы, которые позволяют обеспечить учеников всем необходимым учебным материалом, в том числе для индивидуального подхода, в максимально короткие сроки, с высокой отдачей.



ФОТО: НАТАЛЬЯ ХАРИПОШИКИНА

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас обсудить проблему использования рабочих тетрадей на печатной основе в школах. Расскажите о своём опыте, поделитесь своими мнениями и предложениями по электронному адресу regetenka@belpressa.ru или в опции «Предложить новость» в официальной группе «Газета «Доброжелательная школа Белогорья» в соцсети «ВКонтакте».



dobrovshkole

Лариса СЕРЫХ

заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования

В младших классах рабочие тетради являются неотъемлемой частью учебного комплекса и играют важную роль в обучении счёту, письму, грамоте, каллиграфическим навыкам. Они значительно сокращают время выполнения того или иного задания, позволяют индивидуализировать познавательный процесс. В них представлен материал, который могут выполнять как отстающие дети, так и дети, которым необходима дополнительная образовательная нагрузка. Рабочие тетради незаменимы, когда ребёнок часто болеет и вынужден выполнять задания дома. Кроме того, рабочие тетради в начальных классах способствуют концентрации внимания и успешному освоению дополнительного материала. Использовать учебный комплекс без тетрадей невозможно, поскольку они поддерживают концепцию и логику обучения определённого автора учебного комплекса.

— Необходимо глубоко проанализировать педагогическую целесообразность применения рабочих тетрадей. Нужна чёткая позиция специалистов по этому вопросу, нужна общественная дискуссия, нужно изучение опыта реального использования. Предлагаю открыть широкую полемику на страницах газеты «Доброжелательная школа Белогорья», — сказал, резюмируя итоги дискуссии, первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики Николай Рухленко.

Противоположная точка зрения у учителя физики из Дубовской школы с углублённым изучением отдельных предметов Елены Клименко. Она успешно использует на уроках тетрадь для лабораторных работ. Педагог уверена, что эта тетрадь позволяет значительно сэкономить время на оформлении работы и уделить больше внимания непосредственно выполнению опытов.

Заведующая кафедрой историко-филологических дисциплин БелиРО Татьяна Симанова посвятила своё выступление использованию рабочих тетрадей в образовательном процессе по предметам гуманитарного цикла. Татьяна Александровна уверена в необходимости рабочих тет-

радей в процессе преподавания иностранных языков. Учебники и программы крепко привязаны к ним, а без рабочих тетрадей формирование необходимых навыков и знаний невозможно. В отношении использования рабочих тетрадей по другим предметам остаётся много спорных вопросов.

О юридических аспектах использования рабочих тетрадей говорили начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области Елена Третьякова и ректор БелиРО Альбина Бучек.

Виктория ГОРЯЙНОВА

Подарили книгу библиотеке — подарили ей новую жизнь

20 мая состоялось награждение самых активных участников акции «Пусть радость вам дарят любимые книги», которую в течение апреля проводил информационно-библиотечный центр Белгородского института развития образования. Главная идея акции — любить и дарить печатным изданиям вторую жизнь, дарить друг другу хорошие книги.

— Мы хотим показать, что напечатанная на бумаге книга остаётся актуальным и нужным подарком, никогда не теряет своей ценности. Цель акции — формирование интереса к чтению, повышение престижа книги, пополнение книжного фонда информационно-библиотечного центра, — отметила заведующая центром Наталья Володченко.

Самое активное участие в акции приняли преподаватели и методисты БелиРО: Анастасия Прокопенко, Наталья Озерова, Елена Кравцова, Екатерина Юдина, Людмила Соловьёва, Елизавета Богачёва, Жанна Яхтанникова, Татьяна Остапенко, Ираида Куренская, Анастасия Нечаева. Все вместе они собрали 25 книг самой разнообразной тематики: книги о Белгороде, энциклопедическую, художественную и познавательную литературу.

В рамках акции «Пусть радость вам дарят любимые книги» проводился конкурс, в котором приняли участие члены семей сотрудников института.

Победителями в номинации «Книжная закладка» стала Александра Смоляк (дочь методиста Чернянского ММЦ Елены Смоляк), она представила на конкурс самое большое количество изделий, искусно и с большой выдумкой выполненных из самых различных материалов.

Дарье Нечаевой, Екатерине Жуковой, Арине Перепечай, Алевтине Неженцевой, Матвею Дремину, семье Хлынцева организаторы вручили памятные дипломы и призы «За старание», «За блестящие идеи», «За трудолюбие» и т.д.

Также были отмечены участники в номинациях «Книжный совет» и «Книга в кадре», где можно было рассказать о своей любимой книге или дать совет, почему стоит прочесть именно её.

Корпоративная акция «Пусть радость вам дарят любимые книги» объединила любителей книги. Мы уверены, что каждое издание обязательно найдёт своего читателя!



ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО



dobrovshkole

День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

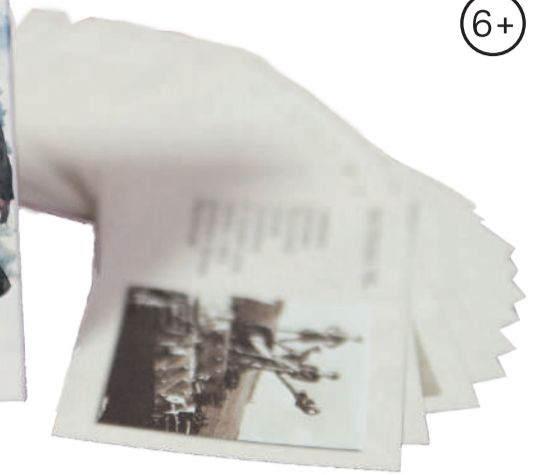
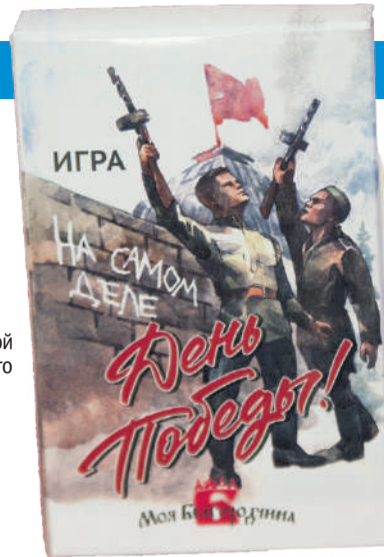
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

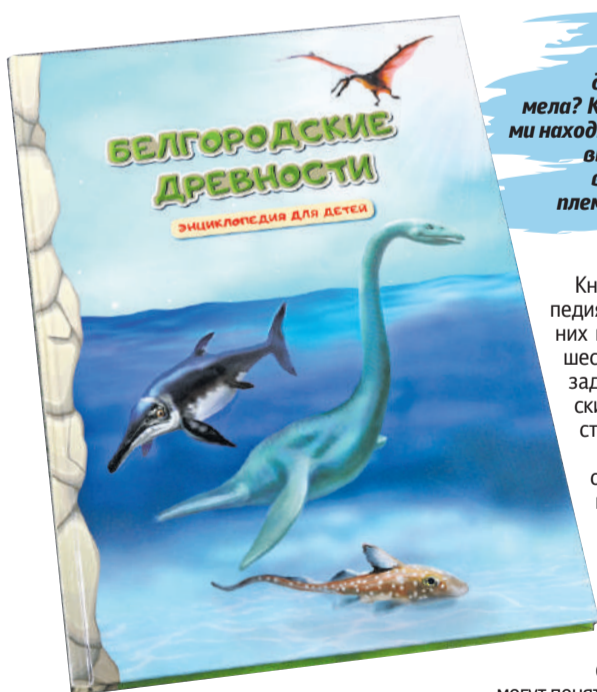
7

МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты. Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.