

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида
Новооскольского района Белгородской области»

«Социально – коммуникативное развитие детей через взаимодействие с семьей
в условиях внедрения ФГОС ДО»

Автор опыта:
Кобелева Алла Евгеньевна
Воспитатель МБДОУ ДС№8
Комбинированного вида
Новооскольского района
Белгородской области

г. Новый Оскол
2016 год

Содержание

Информация об опыте.....	4 стр.
Технология опыта.....	10 стр.
Результативность	20 стр.
Библиографический список.....	24 стр.
Приложение к опыту.....	27 стр.

Тема: «Социально – коммуникативное развитие детей через взаимодействие с семьей в условиях внедрения ФГОС ДО»

Цель: Создание условий, обеспечивающих обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи через игровые технологии и технологии культурных практик.



Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта.

Современные исследования свидетельствуют о приоритетной, решающей роли семьи в становлении личности ребенка дошкольника. Необходимость ознакомления детей с традициями, укладом семьи, характером взаимоотношений между ее членами состоит в том, что воздействие семьи на ребенка более эмоционально по своему характеру, чем любое другое взаимодействие, так как проводником его является родительская любовь к детям и ответные чувства детей к родителям. Следовательно, ребенок, особенно в ранние годы, более открыт к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

К сожалению, сегодня нельзя сказать, что взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи находятся на удовлетворительном уровне. Большое количество современных педагогических публикаций посвящено этой проблеме, проводятся специальные исследования, посвященные взаимодействию семьи и образовательного учреждения и социума в целом, но реальная практика очень медленно меняется в лучшую сторону.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития и воспитания ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Традиционная схема общения ДООУ с семьей уже не соответствует новой задаче семейного воспитания: воспитание конкурентоспособного человека. Совершенно очевидным стал тот факт, что традиционные формы взаимодействия семьи и ДООУ постепенно изживают себя. Все эти вопросы привели к необходимости акцентировать работу на формирование у детей направленности на мир семьи.

Достижение эффективных результатов возможно лишь при соблюдении ряда требований, среди которых особое место занимают:

- учёт возрастных и психологических особенностей детей ;
- учёт опыта семейного воспитания, традиций.
- изучение динамики уровня развития взаимодействия родителей, детей и педагогов;
 - определение правильной последовательности в планировании работы;
 - создание банка игр и упражнений для решения образовательных и воспитательных задач по формированию направленности на мир семьи разных возрастных групп;
 - внедрение игровой технологии формирования у детей направленности на мир семьи
 - разработка содержания и техники освоения детьми дошкольного возраста следующих культурных практик: коллекционирование, фольклор.

Все эти положения взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Формирование у младших дошкольников направленности на мир семьи должно осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно.

В нашей группе созданы следующие условия:

1. Подобран разнообразный содержательный материал для детской деятельности.
2. Создана предметно - развивающая среда (центры развития ребенка).
3. Система работы отражена в планах по самообразованию.
4. Разработан перспективный план по взаимодействию с семьей дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста;

Теоретическая база опыта

*«От того, как прошло детство, кто
вёл ребёнка за руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
/В.А. Сухомлинский/

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Семья является своеобразной «школой чувств» (Г.Н. Гришина, Л.В. Загик, Т.А. Макарова), и право ребенка пользоваться ее достижениями, получать первые уроки сопричастности к тому, что дорого каждому человеку (привязанность, доверие, любовь, сочувствие, уважение, взаимопомощь и т. д.)

Семья обеспечивает осознание ребенком своей половой принадлежности. Исследователи (А.И. Захаров, Т.А. Репина) отмечают ярко выраженную потребность в эмоциональном контакте и любви с родителями другого пола у детей до 5 лет и стремление быть торжественным родителю того же пола в младшем дошкольном возрасте. Решающее значение имеет отец, ибо он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (поощряет активность, мужественность у сына, мягкость, нежность у дочери). Отсутствие отца (а таких семей много) или его формальное присутствие, особенно в первые три года жизни ребенка, делает процесс познания своего пола проблематичным.

Семья - не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные интересы, порой различные профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку открывать для себя мир во всем многообразии, ярко проявлять свои интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их.

Семья – важнейший институт социализации детей. Она – первое и основное звено, которое связывает жизнь ребенка с окружающей средой, помогает ему устанавливать связь с окружающим миром. Она являет собой персональную среду жизни и развития дошкольника, качество социализации в ней определяется образовательным уровнем родителей, их участием в жизни общества; занятостью родителей на работе; особенностями образа жизни; структурой семьи и местом ребенка в ней.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок в семье. Существенное значение имеет многоаспектное содержание мира семьи: этнографическое, культурологическое, социально – нравственное, трудовое (О.Л. Зверева, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Т.А. Куликова, Т.Я. Шпикалова и др.). Благодаря своей необычайной емкости, мир семьи представляет интерес с художественной, исторической, этнографической, социологической, научной и воспитательной точки зрения. Однако далеко не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей открытия мира семьи своему ребенку. Причины разные: одни родители не хотят, другие не могут правильно рассказывать и показывать, поскольку не обладают нужным опытом и тд. Следовательно, на помощь должна прийти дошкольная образовательная организация, так как в детских садах образовательная работа с детьми отличается целенаправленностью, педагогической грамотностью. Она организована на научных основах и осуществляется специально подготовленными людьми. Дошкольное образовательное учреждение должно акцентировать работу на формирование у детей направленности на мир семьи.

Оно включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты воспитания: привязанность к родному дому, семье, детскому саду, своему роду, городу и так далее.

Недооценка семейных ценностей, как важнейших составляющих сознания, приводит к ослаблению социально – экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность развития семейных ценностей как основы направленности на мир семьи и выбор психолого – педагогических условий данного процесса.

В такой постановке исходных теоретических посылов мир семьи и знакомство с ним образуют подвижную совокупность основных элементов, что и позволяет в педагогической практике формировать направленность на мир семьи у детей, опираясь на всю совокупность факторов и условий.



Актуальность и перспективность опыта

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Поэтому **объектом** данного исследования является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а **предметом** - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

В настоящее время перед педагогами стоит немаловажная задача по взаимодействию и сотрудничеству с семьями воспитанников, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения.

Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи воспитателей.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у источников нашего будущего, но зачастую не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где просто присматривают за их детьми. И от этого мы педагоги испытываем большие трудности в общении с родителями. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребенка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Кроме того, понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в саду. Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

И для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит. Для этого я считаю первостепенным индивидуальный подход к каждой семье, умение выделить наиболее важные проблемы и выработать единые требования в воспитании обучении, а

сотрудничество, доброжелательный и открытый стиль общения помогают наладить контакт с родителями, слышать и понимать друг друга.

Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка, поэтому приходится придумывать, комбинировать старые традиционные формы и новые приёмы, применять более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современный детский сад.

Новые инновационные формы работы с родителями способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в своей работе.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Новизна опыта

Важнейшим средством развития дошкольников выступают содержание и технологии обучения. Во многих исследованиях показано, что эти средства оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность ребенка и родителей в том случае, если они сами принимают участие в их конструировании, когда содержание является личностно значимым, а средства доступными. Этим обуславливается необходимость использования в современном развивающем образовании продуктивных и исследовательских методов.

Освоение игровой технологии представляет собой определенную последовательность действий, операций по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов.

Освоение культурных практик предполагает включение ребенка в поведенческие ситуации. И в этих практических процессах – пробах дошкольник в соответствии с собственными мотивами и потребностями овладевает и присваивает разнообразные образцы – ориентиры опыта семейной жизни:

- овладевает доступными ему объемом знаний о прошлом, настоящем и будущем семьи;
- приобщается к культурным, нравственным и социальным традициям и устоям, сложившимся в семье;
- устанавливает причинно - следственные связи между прошлым семьи и ее настоящим; между миром семьи и миром предметов, между конкретными поступками членов семьи и отношениями между ними и пр.;

- осваивает различные формы проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношение в семье: забота, доброта, сочувствие, сопереживание, преданность, ответственность, справедливость и др.;
- осваивает способы познания, образцы деятельности и возможные способы переноса содержания опыта семейных отношений.

Новизна опыта заключается во внедрении игровой технологии и технологии культурных практик формирования у дошкольников направленности на мир семьи.

Адресность опыта

Данные методические рекомендации предназначены для молодых педагогов, имеющих начальный уровень педагогического мастерства. Также этот опыт может послужить дополнительным материалом всем педагогам ДООУ, педагогам других садов города.

Трудоёмкость опыта

Трудности в реализации данного опыта заключаются в следующем:

1. Низкое познавательное развитие детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. Не высокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по формированию у дошкольников направленности на мир семьи.

Технология опыта

Содержания опыта представлено в следующих модулях:

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Тема: «Игровая технология формирования у дошкольников направленности на мир семьи».

Цель:

- Обогащение опыта детей представлениями и способами действий, связанными с миром семьи.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о мире семьи (конкретно о своей семье);
- Активизировать желание познавать мир семьи; задавать вопросы о родственниках; стремление узнавать и рассказывать о семейных традициях, обычаях;
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов;
- Закреплять правила и нормы поведения ребенка и взрослых в семье;
- Формировать эмоционально-положительную направленность на мир семьи;
- Научить способам составления описания своей семьи;
- Упражнять в способах проявления сопереживания, любви и заботы;
- Приобщать к семейным ценностям.
- (перспективный план в приложении)

Современные исследования свидетельствуют о приоритетной, решающей роли семьи в становлении личности ребенка - дошкольника. Игра, в силу особой чувствительности к сфере человеческих отношений, диагностична, она отражает положение ребенка в семье и специфику самой семьи, определяет не только сюжеты, но, прежде всего, содержание детских игр. Реализация данной игровой технологии определяется характером и

содержанием взаимодействия детей и взрослых направленная на получение информации о мире семьи.

Игры могут быть включены практически в любое занятие. Целесообразно сопровождать их загадками, потешками, стихами – это помогает эмоционально воспринимать и осознать игровые образы, понимать их эстетический характер, способствует развитию образного мышления, воображения.

Руководство дидактическими играми в зависимости от возраста детей осуществляется по-разному.

Методика проведения дидактических игр в младшей группе:

1. У детей младшего возраста возбуждение преобладает над торможением, наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразней объяснение правил объединить с показом игрового действия. Если в игре несколько правил, то не следует сообщать их сразу.
2. Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей.
3. Учить детей играть, не мешая друг другу, постепенно подводить к умению играть небольшими группками и осознавать, что вдвоем играть интереснее.
4. С детьми младшего возраста воспитателю необходимо самому включиться в игру. Вначале нужно привлекать детей играть дидактическим материалом (башенки, яйца). Разбирать и собирать их вместе с детьми. Вызывать интерес к дидактическому материалу, учить их играть с ним.
5. Для детей этого возраста характерно преобладание чувственного познания окружающего мира. Учитывая это, воспитатель подбирает такой материал и игрушки, который можно обследовать и активно действовать с ним.
6. Известные детям игры становятся более интересными, если в их содержание вводятся что-то новое и более сложное, требующее активной умственной работы. Поэтому рекомендуется повторять игры в разных вариантах с постепенным их усложнением.
7. При объяснении правил игры воспитателю надо обращать свой взгляд то на одного, то на другого играющего, чтобы каждому казалось, что это ему рассказывают об игре.
8. Чтобы игра проходила успешнее, педагог готовит детей к игре: обязательно до игры знакомит их с предметами, которые будут использованы, их свойствами, изображениями на картинках.
9. Подводя итоги игры с детьми младшего дошкольного возраста, воспитатель отмечает только положительные стороны: играли дружно, что научились делать, указывает конкретно, что убрали на место игрушки.
10. Интерес к игре усиливается, если воспитатель предлагает детям поиграть с теми игрушками, которые использовались во время игры.

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Тема: «Технология культурных практик формирования у дошкольников направленности на мир семьи».

Цель:

- Воспитание у детей интереса к миру семьи, отображенному в произведениях художественной литературы, устного народного творчества, в коллекциях.

Задачи:

- Расширять знания детей о формах общения, взаимоотношениях в семье.
- Продолжать учить детей использовать имеющийся литературный опыт; образцы поведения героев литературных произведений; малые фольклорные формы при решении проблемных ситуаций в семье.
- Сформировать у детей представление о семейных ценностях, закреплённых в литературных произведениях и малых фольклорных формах, в предметах коллекционирования.
- Сформировать у детей умение понимать и оценивать переживания и мотивы поведения других членов семьи.
- Сформировать у детей мотивацию к сбору семейных коллекций.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к истории и культуре своего народа.
- (перспективный план в приложении)

Реализация технологии культурных практик формирования у детей направленности на мир семьи позволила научить детей с помощью взрослого способам действий по присвоению, сохранению и приумножению культурного опыта семьи в процессе работы с литературными произведениями, овладениями фольклорными формами и приобщением к коллекционированию.

Более подробно хотелось остановиться на описании освоения детьми следующих универсальных практик формирования направленности на мир семьи:

- Фольклор – устное народное творчество. В переводе с английского языка – это народная мудрость, народное знание. В ходе освоения детьми фольклора как культурной практики в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагается, что определяющим в понимании «фольклор» являются не механическое копирование, воспроизведение форм, а ценностно – смысловое «прочтение» русской культуры и способы трансляции ее ценностей миру детства через различные фольклорные жанры. Фольклор, как система передачи и наследования духовных приоритетов, нравственных идеалов, норм поведения организует пространство формирования направленности на мир семьи с позиций этого подхода.

Фольклор сопровождает человека от колыбели до последних дней. Помимо колыбельных песен выделяют следующие жанры детского фольклора: пестушки, потешки, прибаутки и небылиц, заклички и приговорки, игровые припевы и приговоры, считалки, скороговорки, пословицы и поговорки, загадки, русские народные сказки.

- Коллекционирование – доступный и интересный вид совместной деятельности, который поможет обеспечить учет индивидуальных интересов детей и взрослых и удовлетворить потребность «собираательства чудесных сокровищ», так присущую маленьким детям.

Коллекционирование способствовало:

- расширению кругозора детей по вопросам, связанным с семьёй;
- позволило реализовать свою индивидуальность;
- обеспечило содержательность общения со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитию творческого воображения детей;
- способствовало развитию речи, применению знаний, полученных в коллекционировании и других видах продуктивной деятельности;

- обеспечило психотерапевтическое воздействие – радовало, отвлекало от грустных мыслей, успокаивало.

Работая над данной проблемой, я сделала вывод, чем богаче и правильнее представление ребенка о мире семье, о его взаимосвязи с семьей тем прочнее его эмоционально-положительное отношение к миру семьи.

Результативность опыта

Таким образом, постоянное, целенаправленное наблюдение за детьми и родителями позволяют судить об эффективности проводимой работы.

Проведенная мной работа с родителями по взаимодействию формирования у дошкольников направленности на семью, семейные ценности способствовала:

- Сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.
- Повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Восстановлению преемственности семейных поколений.
- Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях.
- Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена работа, - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Эта работа способствовала активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной. Работа способствовала воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям. Кроме того эта работа сделала коллектив групп более сплоченным, дружным.

Мониторинг уровня развития детей от 3 до 4 лет

Показатель сформированности представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Цель: выявить у ребёнка представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа, наблюдение.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей, пособия типа «Семья: родство и занятия» и т. п.

Динамика развития (характеристика): имеет представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях.

Ход обследования

Вопросы.

1. Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, имена и отчества своих дедушек и бабушек?
2. Объясни слова: родители, дети, сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя.
3. Знаешь ли ты считалки, скороговорки, загадки, небольшие стихи.
4. Любишь ли ты слушать сказки, какие?
5. Какие семейные традиции и праздники ты знаешь? 6. В какие игры тебе нравится играть?

Результаты мониторинга уровня развития детей - Младшая группа

Начало года: 2014 г.

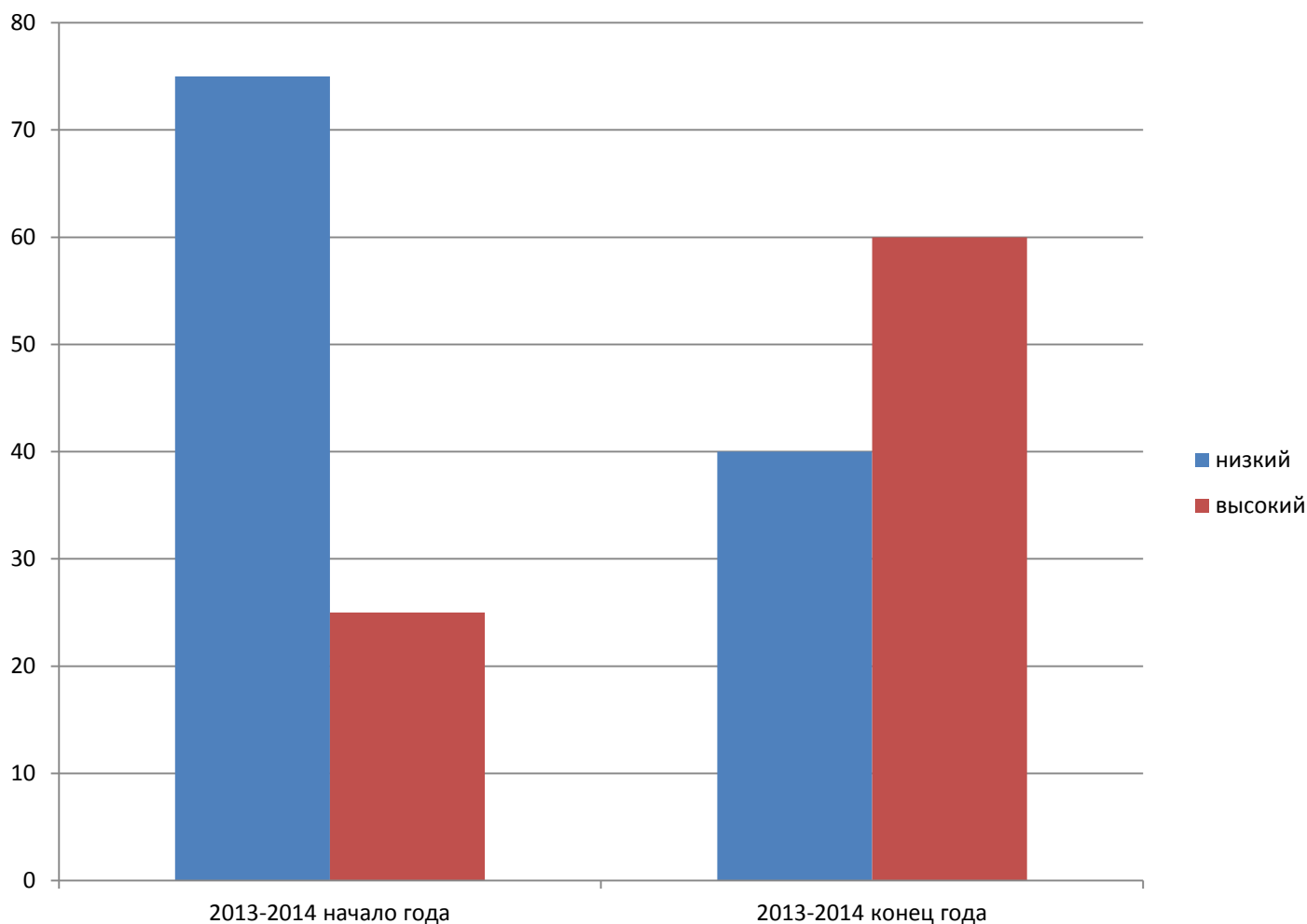
Высокий уровень __8__ детей 25%

Низкий уровень __23__ детей 75%

Конец года: 2015 г.

Высокий уровень __19__ детей 60%

Низкий уровень __12__ детей 40%



Мониторинг уровня развития детей от 4 до 5 лет

Показатель сформированности представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Цель: выявить у ребёнка представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях, интересах и увлечениях разных членов семьи.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей, пособия типа «Семья: родство и занятия» и т. п.

Динамика развития (характеристика): имеет представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях, интересах и увлечениях членов семьи.

Ход обследования

1. Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, имена и отчества своих дедушек и бабушек?
2. Знаешь ли ты, как нужно проявлять заботу о родных и близких? Чем ты можешь помочь своим родным дома?
3. Когда и как ты стараешься радовать своих близких?
4. Знаешь ли ты, кем работают твои родители, в чём особенности их профессий?
5. Чем любят заниматься твои мама и папа?
6. Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку?
7. Как ты думаешь, что такое родословная и для чего она нужна?
8. Какие семейные традиции ты знаешь?

Результаты диагностики уровня развития детей – Средняя группа

Начало года: 2015 г.

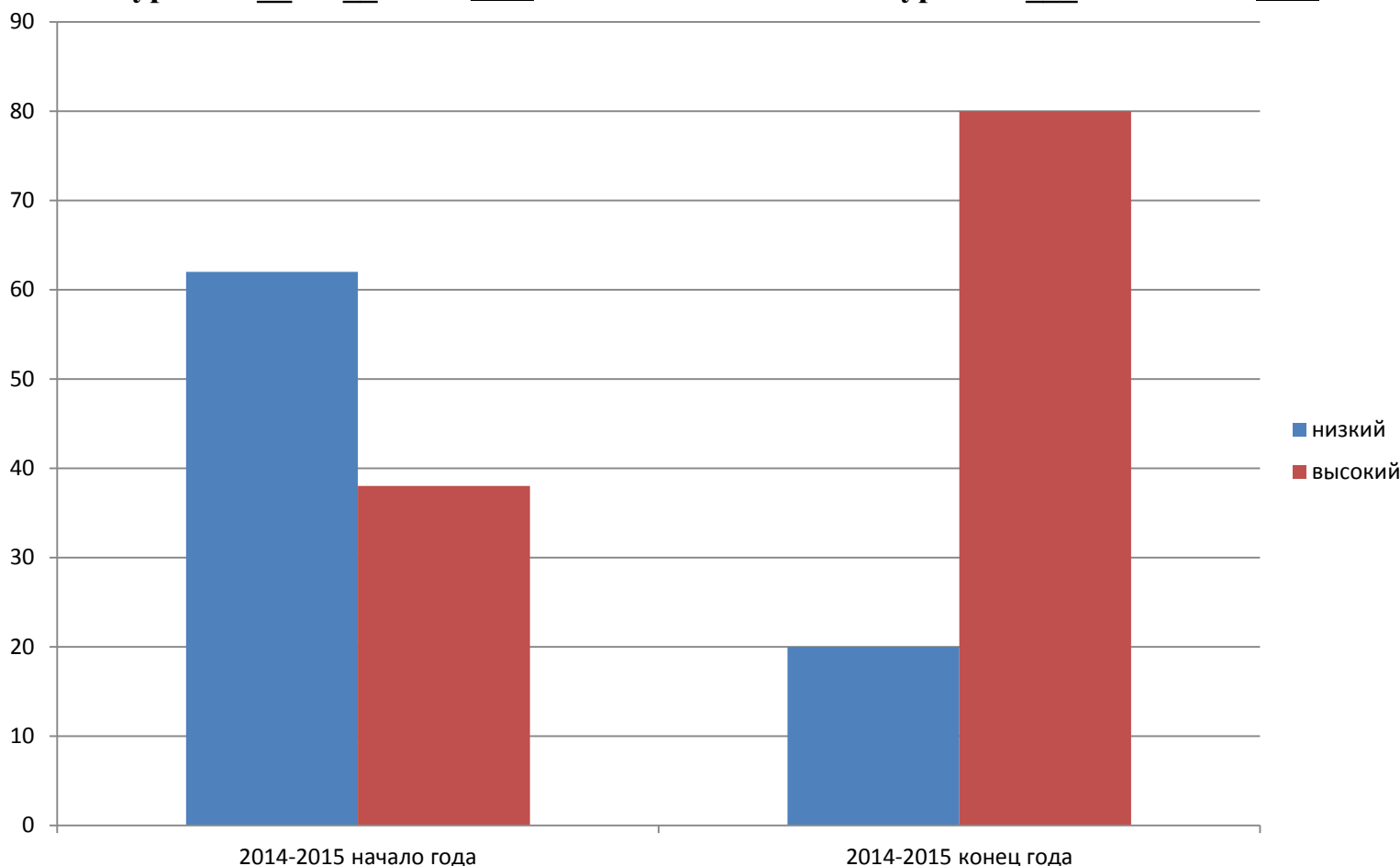
Высокий уровень __12__ детей 38%

Низкий уровень __19__ детей 62%

Конец года: 2016 г.

Высокий уровень __25__ детей 80%

Низкий уровень __6__ детей 20%



Библиографический список:

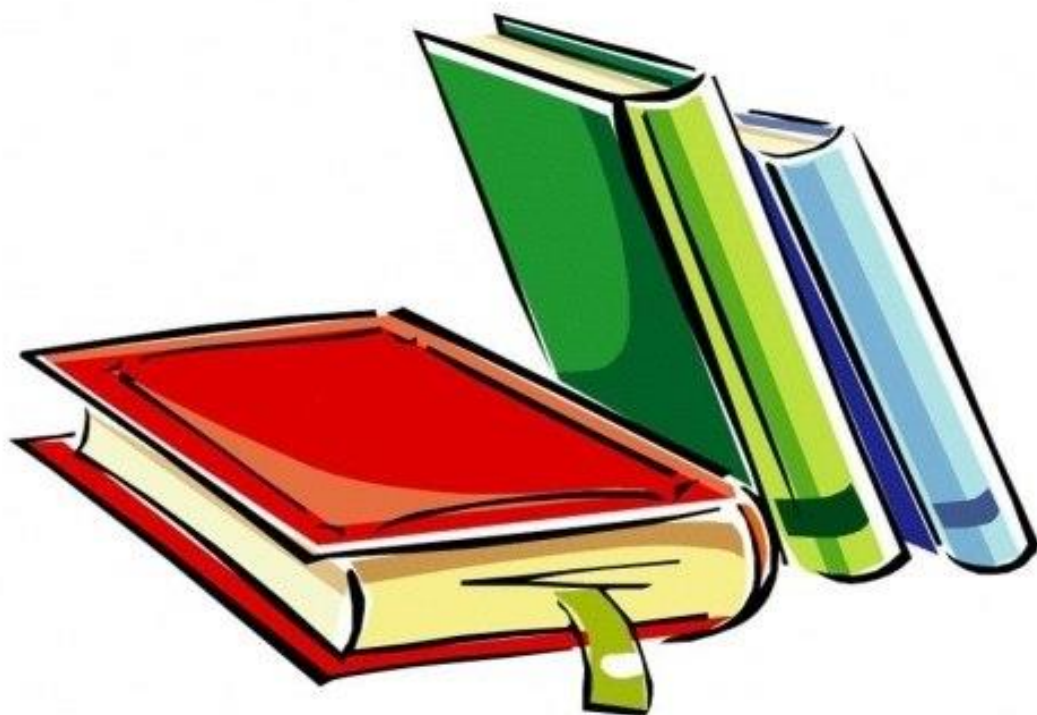
1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и русский фольклор / В.П. Аникин. – М., 1957. – 207 с.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей.- М., 2004 (беседа десятая «Создаем в дошкольном учреждении уют для детей и родителей.
3. Антропова Развитие ребёнка и его здоровье. Пособие для родителей.//Дошкольное образование, 2004, №14.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание, 2002, №9, с. 52
5. Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями.//Дошкольное воспитание, 2002, №4, с. 47.
6. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи.// Дошкольное воспитание, 2004, №6, с. 57.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьёй.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 10.
8. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьёй.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 28.
9. Белоусова Л.Е. Удивительные истории (ТРИЗ) / Л.Е. Белоусова. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
10. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям.// Дошкольное воспитание, 2003, №6, с. 82.
11. Виноградов Д.С. Русский детский фольклор. Кн. 1. / Д.С. Виноградов. – Иркутск, 1930. – 210 с.
12. Вопросы семейной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях./Под ред. Добрыниной О.А. – Новокузнецк: ИПК, 2002.

13. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. -2-е изд., стереотипное.-М.: Глобус, Волгоград:Панорама, 2007
14. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей / В.В. Гербова (и др.). – М.: Оникс, 2005.- 272 с.
15. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З.А. Гриценко.- М.: Просвещение, 2003.
16. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго...: пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями) / З.А. Гриценко.- М.: Просвещение, 2001.
17. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей.// Дошкольное воспитание, 2001, №1, с. 44.
18. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 18.
19. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: 2002.
20. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль.- М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. –616 с.
21. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2008. – 189 с.
22. Дорохина Н. Школа для заботливых родителей. //Ребёнок в детском саду, 2004, №3, с. 59.
23. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О. В.Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2008.- 128с.
24. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие, -2-е изд. –М.: Айрис – пресс, 2007
25. Зуб А. О роли малых фольклорных жанров в жизни детей раннего возраста / А.Зуб // Дошкольное воспитание – 1998.-№2 – С 19-29.
26. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Н.П. Ильчук (и др.). – М.: АСТ, 1998 – 608 с.
27. Канаева С.В. Ребёнок и семья: диагностика социальной ситуации.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 56.
28. Короткова Н. Передача родителям способов игры с детьми.// Ребёнок в детском саду, 2004, №4, с. 34.
29. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
30. Кузнецова Н. Консультационные дни для родителей «Сотрудничество».//Ребёнок в детском саду, 2001, №6, с. 65.
31. Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 93.
32. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 40.
33. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

34. Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей.// Ребёнок в детском саду, 2005, №3, с. 19.
35. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.-96с.
36. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Академический Проект.- 2002.- 160с.
37. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями.// Ребёнок в детском саду, 2005, №5, с. 2.
38. Новгородцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новгородцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 109 с.
39. Палишкина Е.В. Оформляемся в детский сад: памятка для родителей.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 52.
40. Потапова Т.В. Экологическая культура в семье и детском саду.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 115.
41. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей.// Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 1
42. Рогожина О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении. //Логопед, 2005, №2, с.46.
43. Родители и воспитатели – два берега одной реки.//Дошкольное образование, 2003, №4.
44. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой образовательного учреждения.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 10.
45. Стожарова М. Как помочь родителям трудных детей?// Ребёнок в детском саду, 2004, №2, с. 82.
46. Технология сюжетно-ролевого моделирования / авт. сост. Д.С. Наривончик. - Минск: Красико-Принт, 2008.- 176с.
47. Филиппович И.В. Взаимодействие специалиста, родителя и ребёнка раннего возраста в коррекционно-педагогическом процессе. // Логопед, 2004, №6, с.40.
48. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: праектико-ориентированная монография / О. В. Дыбина. Под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2009.-124с.
49. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М: Просвещение, 1993.
50. Цветкова Ю. Организация клуба семейных сайтов.//Дошкольное образование , 2004, №9.
51. Ширина А.И., Люднова С.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 111

Приложение

Месяц	План работы	Направление Кобелева Алла Евгеньевна			Предполагаемый результат
		Педагоги	Дети	Родители	



Сентябрь	Планирование работы на новый учебный год; подбор и изучение литературы по теме; составление библиографии.	Подбор и изучение литературы по проблеме.	Индивидуальные беседы, рассмотрение семейных фотографий: назвать членов семьи и их имена.	Попросить родителей подобрать семейные фотографии. Консультация для родителей «Семья глазами ребёнка». Анкетирование.	Имеют представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Октябрь	Составление игры-загадки с использованием схем «Отгадай, о ком рассказу?»	Составление плана-схемы загадки.	Обучение последовательному описанию одного из членов семьи. Учить задавать вопросы, придерживаясь плана-схемы.	Консультация для родителей на тему: «История моей семьи».	Умеют составлять описание одного из членов семьи; умеют подмечать наиболее характерные детали во внешнем облике и поведении человека.
Ноябрь	Создание игры-раскладки «Что сначала, что потом?» Стимулировать интерес детей к имеющимся в семье семейным реликвиям.	Подготовка иллюстративного материала для игры с изображением человека в разные возрастные периоды, картинки с изображением предметов в прошлом и настоящем времени.	Познакомить детей об изменениях, происходящих с людьми и предметам и с течением времени.	Организация выставки «Семейная реликвия».	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, миром семьи и миром предметов.
Декабрь	Развивать	Консультация	Привлечен	Круглый	Умеют

	связную речь детей, интерес и желание рассказывать о своих близких. Игра – определение: «Кому что?».	ия для педагогов на тему: «Игры, направленные на получение информации о мире семьи».	ие детей к подготовке иллюстративного материала. Закрепляют умение детей устанавливать ассоциативные связи между изображениями на картинке.	стол на тему: «В каждой семье свои традиции». Анкетирование, наглядная агитация, консультация, беседа. Анализ анкетирования.	устанавливать ассоциативные связи между изображениями на картинке с картинками, изображающими членов семьи.
Январь	Создание игры «Семья и здоровье»	Подготовка иллюстративного материала к игре.	Расширить представления детей о способах укрепления здоровья членов семьи.	Папка-передвижка на тему: «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»	Имеют представление о способах укрепления здоровья членов семьи.
Февраль	«Как наша семья готовится к празднику»	Создание развивающей среды в группе. Оформление семейного уголка.	Стимулировать желание детей участвовать в подготовке и проведении семейных праздников.	Памятка: «Правило поведения родителей на детском празднике». Посещение родителями праздника посвященного дню защитника Отечества. Фоторепортаж праздника.	Имеют представление о роли каждого члена семьи в подготовке и проведении совместных праздников.

Март	Игра-загадка «Кто Я?»	Организация викторины «Кто Я?»	Побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи.	Познакомить родителей с играми направленными на реализацию позиции ребенка по отношению к миру семьи.	Развитие связной речи в игровой деятельности.
Апрель	Игра-путешествие «Путешествие по городу».	Презентация на тему: «Популярные места семейного отдыха»	Закрепить у детей представления о совместном семейном отдыхе в родном городе как важной семейной традиции.	Привлечь родителей к оформлению комплекта фотографий с видами города.	Конкурс на лучшую фотографию «Популярное место семейного отдыха».
Май	Игра определение «Семья на природе».	Создание «Педагогической копилки» - банка данных по теме. Отчет по проделанной работе по плану самообразования.	Расширять представления детей о том, как можно отдыхать на природе.	Круглый стол на тему: «Игры, направленные на реализацию позиции ребенка по отношению к миру семьи».	Имеют представление о правилах и нормах поведения ребенка и взрослых на природе.

Перспективный план работы на 2015-2016 учебный год

Месяц	План работы	Направление			Предполагаемый результат
		Педагоги	Дети	Родители	
Сентябрь	Планирование работы на новый	Подбор и изучение литератур	Индивидуальные беседы с	Консультация для	Осознание родителями значимости и

	учебный год; подбор и изучение литературы по теме; сделать подборку произведений художественной литературы, устного народного творчества; составление библиографии.	ы по проблеме. Оформление наглядной информации для родителей «Как приобщить ребенка к чтению».	детьми нравственного содержания.	родителей «Что, как и когда читать детям».	актуальности проблемы. Интерес детей и родителей к теме.
Октябрь	Познакомить родителей - с понятием «грамотный читатель», - с задачами воспитания грамотного читателя, - с приемами анализа художественного текста.	Памятка «Маленькие хитрости для мотивации и большого слушателя».	Выставка «Любимая семейная книга».	Разработка и оформление памяток для родителей по организации чтения детям. Дискуссия с родителями «Поговорим о чтении вслух».	Эмоционально положительное отношение ребенка к слушанию любимых сказок.
Ноябрь	Работа со словарями (поиск слов, толкование слов из фольклора). Создавать условия, в которых ребенок имеет возможность транслировать опыт семейных отношений, отраженный в	Дидактические игры «Моя семья», «Назови сказочного персонажа», «Как бы поступил фольклорный персонаж?».	Художественно – творческая деятельность по мотивам русского фольклора: рисование, лепка, аппликация.	Подбор картотеки пословиц, поговорок, потешек, прибауток о семье.	Совместная деятельность с детьми «В мире фольклора».

	фольклорных произведениях .				
Декабрь	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания пословиц, поговорок, потешек, прибауток о семье.	Оформление в группе мини выставки «Потешки и прибаутки».	Прослушивание аудиозаписи и колыбельных песен, потешек. Работа над выразительностью чтения перед слушателями.	Памятка «Как правильно заучивать пословицы, поговорки, потешки, прибаутки о семье».	Конкурс чтецов «Потешки и прибаутки».
Январь	Способствовать развитию партнерских отношений между родителями и педагогами по вопросам воспитания детей. Способствовать обобщению и распространению опыта семейного воспитания. Повышать педагогическую грамотность родителей.	Изготовление памяток «Это интересно».	Беседа о любимых сказках (кто и когда им читает дома) Художественно – творческая деятельность: рисование.	Беседа с родителями о форме представления опыта семейного воспитания, обсуждение вопросов, связанных с организацией и ходом мероприятия. Посещение родителей вместе с детьми библиотеки. Подбор книг.	Семейные посиделки «Чтение перед сном – наша семейная традиция».
Февраль	Прививать интерес к коллекционированию. Воспитывать умение видеть красоту	Консультация для педагогов на тему: «Как привить интерес	Рассматривание с детьми иллюстраций к книге Р. Буруковско го «О чем	Рекомендовать родителям: - для семейного чтения сказку Г.Х.	Совместная деятельность по составлению мини коллекции «Морские раковины».

	ракушек, выражать свои чувства в речи. Развивать творческое воображение.	детей к коллекционированию».	поют ракушки?». Выкладывание фигурок (рыбки, собачки, черепашки, кораблика) из ракушек разных форм.	Андерсена «Улитка и роза»; - для семейного просмотра фильм «Подводный мир - моллюски».	
Март	Обогатить знания детей: -об истории возникновения русской матрешки; - о видах матрешек; - о том, как матрешек изготавливают, расписывают.	Презентация «История возникновения матрешки». Дидактическая игра «Матрешка».	Беседа с детьми об истории возникновения матрешки. Рассмотрение фото, иллюстраций русских матрешек. Составление рассказов о матрешках, придумывание загадок. Изготовление матрешек.	Папка передвижка «Русская матрешка. История и виды».	Совместная деятельность по составлению мини коллекции «Русская красавица» (матрешка).
Апрель	Способствовать развитию у детей действенного чувства любви к родным и привязанности к семье. Стимулировать детей желание радовать родных	Подбор пословиц и поговорок о семье. Подбор художественной литературы для чтения.	Создать условия, в которых ребенок имеет возможность проанализировать поступки литературных персонажей	Изготовление семейных коллажей «Любимые занятия мамы и папы».	Семейный досуг «Скажем друг другу добрые слова».

	хорошими поступками, рассказывать об этом.		, сопоставив себя с литературным героем, и предложить пути разрешения проблемной ситуации.		
Май	Способствовать приобщению детей и родителей к традициям чаепития своего народа и семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к истории и культуре своего народа и семьи.	Дидактические игры «Угадай, что за чай», «Самовар», «Загадки».	Чтение рассказов о чае. Художественно – творческая деятельность: рисование и украшение чашек, лепка блюд. Составление рассказов о посуде, самоваре.	Рекомендовать для семейного просмотра фильм «О самоваре и не только». Создание мини – музея «Мы за чаем не скучаем».	Семейный досуг «Мы за чаем не скучаем».

Круглый стол с родителями

Тема: «В каждой семье свои традиции»



Выполнила: воспитатель Кобелева А.Е.,
I квалификационная
категория

Круглый стол с родителями.

Тема: В каждой семье свои традиции.

Цель: Воспитание желания к соблюдению имеющихся семейных традиций, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия педагога – детей - родителей.

Ход проведения собрания

1 часть:

Уважаемые родители! Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка дошкольника.

«Как вы думаете, что означает слово «семья»?»

- По определению В. И. Даля СЕМЬЯ – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних пор о доме, семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте поиграем и попробуем их вспомнить.

Я начинаю, а вы заканчиваете:

- В гостях хорошо, а (дома лучше);
- Не красит изба углями, а (красит пирогами);
- Дети не в тягость, а (в радость);
- Когда семья вместе и (сердце на месте);
- Всякой матери свое (дитя мило);
- На свете все найдешь кроме (отца и матери);
- Мать кормит детей, как (земля людей);
- Нет для человека добрее (отца с матерью);
- Нет дороже (отца с матерью);
- Семья это (семь я).

В каждой семье должны существовать свои традиции, но некоторые семьи не соблюдают традиции, и даже не знают что это такое. Сегодня хочется рассказать о традициях, которые существуют во многих семьях.

Традиция 1. Семейные праздники

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник это событие в детской жизни и ребенок

считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.

- Как вы устраиваете детские праздники в семье? (ответы)

- Не забывайте, праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) и наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.

- Не следует заставлять ребенка выступать, если он не хочет. Он должен сам выразить свое желание спеть, станцевать, если ему это выпадет при игре или по фанту.

- Как вы думаете нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (ответы родителей)

- Важно принимать участие всем и детям и взрослым?

- Все любят подарки, особенно дети.

- Какие вы дарите подарки детям? (ответы родителей).

- Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Развивать физически: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

- Хорошо фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Продумать программу развлечений, приобрести для игр - аттракционов разные безделушки, от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества.

Традиция 2 Семейные архивы

Это не прошлое, это всегда завтрашнее.

Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Традиция 3 Семейный альбом

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда вы его листали в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.

Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 4 Семейный отпуск на природе

Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Природа оказывает на ребенка огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомятся с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 5 Семейное посещение театров, музеев, выставок

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к

большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 6 Коллекционирование

Очень хорошо что есть в семье традиция, если же нет то можно предложить собирать какие либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки).в результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей. Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

Традиция 7 Игры с ребенком

- Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

- Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Мы с уверенностью можем сказать Детство – игра, игра – это детство.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Ирга – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы. Советуем вам обязательно играть в игры с природным и бросовым материалом. Например: «угадай с какого растения семена?», «Кто, кем был?», «Что может летать?», «Найди похожее на яблоко».

В ваших руках вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Традиций очень много, можно сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это традиционные походы, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи. Это чтение книг.

2 часть:

Анкета «Семейные традиции»

Прочитайте вопрос и отметьте подходящий вариант ответа, если предложенные варианты Вас не удовлетворяют, впишите свой вариант ответа.

Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Дни поминовения усопших;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;

Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др. ;

День создания семьи;

Профессиональные праздники;

Выпуск семейной газеты;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины) ;

Проведение семейных советов;

Другое ____

Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

Спорт, рыбалка, домашние животные;

Шитье, шахматы, чтение;

Рукоделие, пение, музицирование;

Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок);

Другое ____

К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?

Какой труд объединяет Вашу семью?

Общего труда нет - у каждого свое дело: уборка квартиры, работа в саду, ремонт квартиры, уход за домашними животными, индивидуальная трудовая деятельность.

Другое ____

Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть Вашей семье?

Отдельная комната для ребенка; уголок в общей комнате;

Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;

Библиотека, компьютер;

Музыкальный центр, кинокамера;

Фотоаппарат, живой уголок (аквариум);

Швейная машина, вязальная машина;

Столярные (слесарные) инструменты, развивающие игры;

Велосипед (сноуборд, мотоцикл);

Другое ____

Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?

Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка, папа, дедушка, другие родственники

Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?

Умственное развитие, эстетическое развитие;

Культуру общения, самостоятельность;

Интерес к знаниям, желание идти в школу;

Внимание к близким, страх перед воспитателем;

Страх перед взрослыми, сквернословие;

Непослушание, нервозность;

Грубость, усталость;

Возбуждение, нежелание ходить в дет. сад;

Другое ____

7. Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребенка?

Совместное чтение, прогулки на природе, обучение ручным умениям;

Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.);

Играем в развивающие игры, организуем спортивные занятия;

Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;

Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

Другое ____

8. Ваши предложения педагогическому коллективу ДОУ

3 часть:

Уважаемые родители! Давайте вместе с вами разберем несколько ситуаций из жизни:

1. СИТУАЦИЯ: Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьезно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

ЗАКОН: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

2. СИТУАЦИЯ: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

3. СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

ЗАКОН: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

4. СИТУАЦИЯ: Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

ЗАКОН: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

5. СИТУАЦИЯ: В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

ЗАКОН: В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

ВЫВОД: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.

4 часть:

Сейчас предлагаю вам немного развлечься:

Практическое задание родителям

1.«Загибаем лист»:

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

2. "В лучах родительского солнца"

Возьмите желтую цветную бумагу, вырежьте солнышко с лучами, приклейте его на белый альбомный лист. В центре солнца вы, а теперь на лучиках вашего солнца напишите, чем вы согреваете своего ребёнка, как солнце согревает землю.

Согревайте добрыми словами и делами своих детей каждый день.

5 часть:

В заключении хочется рассказать вам восточную притчу:

Притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

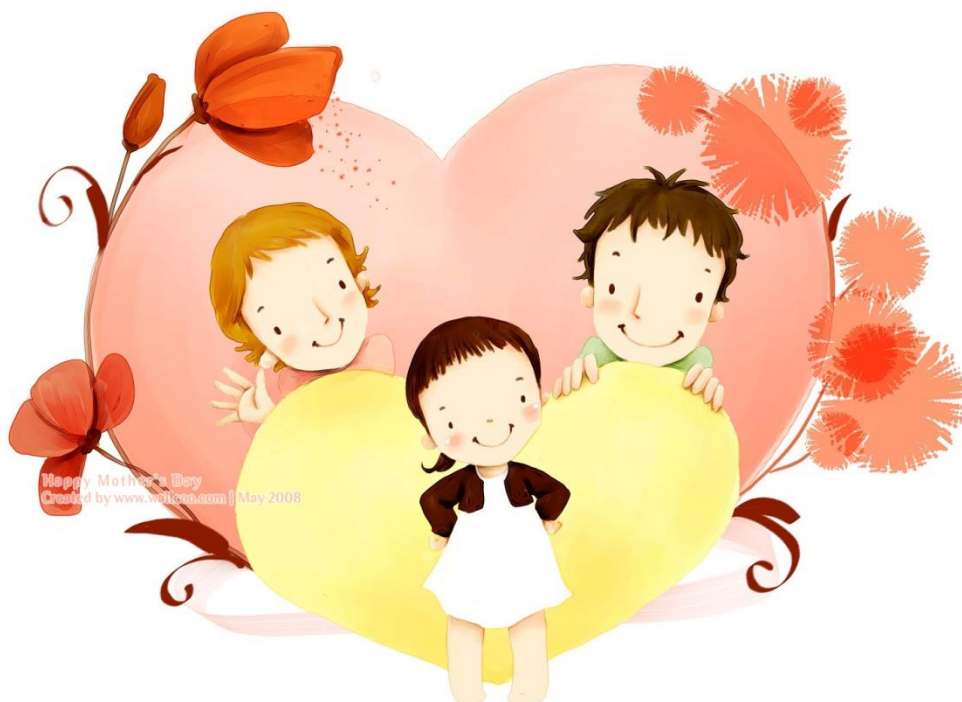
В конце, родителям раздаются памятки.

Решение:

1. Продумать, какие из предложенных детским садом мероприятий можно сделать традиционными в семье.

2. Включиться в работу дошкольного учреждения по совместному посещению театров, музеев, выставок.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ТЕМА: «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»



Выполнила: воспитатель Кобелева А.Е.,
I квалификационная

Консультация для родителей «Семья глазами ребёнка»

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

Об этом мы можем узнать из разговоров с детьми, рисунков и детских сочинений, а можно вспомнить своё детство, вспомнить родительский дом. У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Дом – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность; Невезение и Успех берут своё начало тоже здесь. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Каждый дом похож на своих создателей.

В семье ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Они как две ноги, на которых он идёт по жизни. Как же идти по жизни ребёнку, если у него нет одного из родителей? Ребёнок должен знать своих родителей, даже если они не живут вместе. А нерешённые супружеские проблемы, хотя и спрятанные под семью замками, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Нарушение эмоционального состояния ребёнка, его “плохое” поведение, является симптомом других семейных болезней. Самая хорошая профилактика – оздоровление, улаживание

супружеских отношений, решение собственных проблем. Они не изолированы, а прямо вплетены в ваши отношения с ребёнком. Ваши супружеские и собственные проблемы – не только ваше личное дело, но важный фактор развития личности вашего ребёнка.

Считается, что дети – это маленькие взрослые, просто размером поменьше и с опытом покороче. Веками к ним так и относились: растили, воспитывали, иногда баловали, но в целом исходили из правил “ты должен” и “делай, как я”, поэтому многие поколения родителей растили детей так же, как растили их самих - по стандарту, по трафарету. Дети терпели и росли. Находились, правда, такие которые упорно выбивались из этой наезженной колеи. Но судьба большинства из них оказалась незавидной: их брали в оборот, и так или иначе приводили к общему знаменателю. Те, которые не перевоспитались, уже вполне самостоятельно шли двумя путями: или опускались на дно, или становились первопроходцами (в науке, в искусстве, в семейной жизни). Но наступили времена, когда взрослые вдруг с изумлением обнаружили, что дети – другие, у них интересы другие, потребности другие, и вообще – голова у них работает как –то иначе. Человек не бывает так деятелен, пытлив и инициативен, как в детстве.

“Необходимо больше быть с детьми”, - пишут в многочисленных педагогических статьях. Однако, если спросить ребёнка, сколько времени в выходной он провёл с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями и было ли ему приятно.

Ребёнку важно не количество проведённого в с ним времени, а как оно проведено. Иногда десять минут, проведённые в сердечной беседе, для ребёнка значат гораздо больше, чем целый день, проведённый вместе с вами. Ребёнок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с родителей.



Хочу рассказать вам притчу

Притча “Богатство, Удача и Любовь”

Глухой ночью в дом, находящийся в лесной глуши, где жил лесник с женой и дочерью, постучали. Жена лесничего открыла дверь и увидела на пороге трёх дам. Их лица закрывали тёмные вуали.

- Мы Богатство, Удача и Любовь, - сказали они. – Вы можете впустить в свой дом только одну из нас. Решите, кого вы хотите видеть в своём доме. Жена лесничего попросила их немного подождать: “Я должна с семьёй посоветоваться”. Во время семейного совета она сказала:

- Я впустила бы Удачу, ведь она нам поможет наладить наши дела.

Лесничий изъявил желание впустить в дом Богатство:

- Оно решит все наши финансовые проблемы, ведь нам так трудно живётся. Услышав это, дочь взмолилась:

- Давайте впустим любовь! Это – моя мечта!

Отец и мать, пошептавшись, решили, что они своё уже отжили, и если уж дочь мечтает о любви, то пусть хотя бы она будет счастлива. Жена лесничего открыла дверь дома и объявила дамам своё решение:

- Пусть войдёт Любовь.

Любовь вошла в дом, и в нём стало невероятно светло, как днём. А вслед за ней, взявшись за руки, в дом вошли Богатство и Удача.

Я желаю вам всем, чтобы в вашем доме навсегда поселилась любовь!



**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«В МИРЕ ФОЛЬКЛОРА»**



Выполнила: Воспитатель Кобелева А.Е.,
I квалификационная
категория

Цель: показать приемы и методы работы с произведениями устного народного творчества.

Задачи:

1. Передача опыта путём прямого и комментированного показа действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.
3. Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников.

Оборудование: стулья, по количеству участников, пустой спичечный коробок, чистая тетрадь, ситечко для чая, губка для посуды, карточки с загадками жёлтого и синего цвета, карточки с «загадками-близнецами», 6 листов А4, фломастеры, конспект.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Перед Вами предметы: пустой спичечный коробок, чистая тетрадь, ситечко для чая, губка для посуды. На наш взгляд, эти предметы символизируют образ воспитанника. Кто согласен с нами, докажите это.

(Ребёнок, как сосуд, который мы наполняем знаниями, умениями и навыками.

Ребёнок впитывает в себя всё доброе и хорошее, всё ненужное - отсеивает. Дети - как чистые листы этой тетради, мы своей рукой пишем их судьбы).

2. Вводная часть

Уважаемые коллеги! Сегодня на нашем мастер – классе мы вместе постараемся по – новому взглянуть на пути ознакомления дошкольников с народным творчеством.

3. Основная часть

«Загадки – близнецы».

Невозможно представить себе устное народное творчество без загадок. Прошу Вас взять по одному листочку жёлтого или синего цвета. Вам необходимо к своей загадке подобрать похожую, то есть найти загадку - близнеца. Итак, у кого жёлтые карточки, тот начинает, у кого синие, тот даёт ответ.

1. Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу.
Когда спать,
Когда вставать.

1. Кто ходит ночь
И ходит день.
Не зная, что такое лень?

2. Не портной, а всю жизнь
с иголками ходит.

2. Ползун ползёт,
Иголки везёт.

3. И комковато,
И ноздревато,
И мягко, и ловко,
А всех милее.

3. Меня режут – трут,
Колотят – бьют,
А я всё терплю-
Людам добром плачу.

4. Ночью не спит,
Мышей сторожит.

5. Красные лапки,
Длинная шея.
Щиплет за пятки –
Беги без оглядки.

6. В городе Тит стоит,
Ничего не говорит,
Сам с грядок не берёт
И воронам не даёт.

7. Растёт она вниз головой,
Не летом растёт, а зимой.
Чуть солнце её припечёт,
Заплачет она и умрёт.

8. Шёл я мимо,
Видел диво:
Над домом у дорожки
Повисло пол лепёшки.

9. Сидел на заборе,
Пел да кричал,
А как все собрались,
Взял да замолчал.

4. А у нашей Анютки
Зверь в атласной шубке,
Возле печки греется,
без водички моется.

5. В воде купался,
Да сух остался.

6. Сам не берёт
И воробьям не даёт.

7. Белая морковка
Зимой растёт.

8. То блин, то полблина,
То та, то эта сторона.

9. Не ездок,
А со шпорами,
Не сторож,
А всех будит.

Игра «Скажи по-русски».

Предлагаем Вам игру, которая позволит нам определить насколько Вы близки к истокам народного творчества. Это задание для Вас взрослых, но многие пословицы использую и с детьми. Подумайте и скажите, в какой русской пословице отражён смысл этого высказывания? (Если потребуется, то можно снизить уровень трудности и предложить участникам пословицы- ответы).

1. Леди вышла из фэтона, лошади побежали быстрее.
2. Детская философия.
3. Без страдания нет наград.
4. Первый из них всегда обречён.
5. Один старый и два новых.
6. Кредиторы ждать не любят.
7. Все пошли – и ты догоняй.
8. Чужая рубашка опасна для жизни.
9. Будней – то пять, а выходных – два.

10. Конфликт поколений в курятнике.

1. Баба с воза – кобыле легче.
2. Устами младенца глаголет истина.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Первый блин комом.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Долг платежом красен.
7. Семеро одного не ждут.
8. Своя рубашка ближе к телу.
9. Делу время – потехе час.
10. Яйца курицу не учат.

«Соедини несоединимое».

Для детей и взрослых самым любимым жанром устного народного творчества является сказка. Она несёт в себе большое воспитательное значение. Знать сказки должны все. А знаете ли вы их? Назовите сказку, с которой связаны эти слова?

- Дорога, сметана, окно. («Колобок»).

- Коса, заяц, зима. («Заюшкина избушка»).

- Печка, кисель, Баба Яга. («Гуси- лебеди»).

- Мороз, падчерица, справедливость. («Морозко»).

- Корова, холсты, яблоки. («Крошечка-Хаврошечка»).

- Прорубь, лён, печка. («По щучьему веленью»).

3. Заключительная часть. (Продукт деятельности. 10 мин.)

«Модели сказок».

А сейчас попробуем создать модели к русским-народным сказкам. Поиграем в волшебников. Превратим героев сказок в геометрические фигуры и оживим их так, чтобы стало понятно, сюжет какой сказки изображён на Вашей модели.

(Участники делятся на две подгруппы, в соответствии с цветом смайлика. Каждая подгруппа создаёт по три модели. После окончания работы команды обмениваются ими и отгадывают название сказки).

Здорово у Вас получилось! Надеюсь, что эти модели окажут Вам помощь в работе с детьми по освоению метода моделирования.

Всем участникам хотелось бы сказать спасибо за плодотворную работу на сегодняшнем мастер-классе. Мы увидели использование загадок, пословиц, сказок, моделей к этим сказкам, и, надеемся, по-новому взглянули на пути ознакомления дошкольников с народным творчеством.

Список литературы

maam.ru» [Детский сад](#)»...-[vospitanie-v-uslovijah...](#)

nsportal.ru» [Консультация](#)

nsportal.ru» [Детский сад](#)»...-[doshkolnikov-s-narodnym](#)

СТИХИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ, ПРИБАУТКИ О СЕМЬЕ



Выполнила: воспитатель Кобелева А.Е.,
I квалификационная
категория

Пословицы и поговорки о семье,

о семейных отношениях, о семейных ценностях, о значимости семьи для каждого человека, об уважении между всеми членами семьи, о дружной семье, о доброте семейных



отношений.

Близкая родня: наша Марина вашей Катерине двоюродная Прасковья.

Брат брата не выдаст.

Брат с братом на медведя ходят.

Братская любовь крепче каменной стены.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

В недружной семье добра не бывает.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В своей семье всяк сам большой.
В своей семье какой расчет?
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.
Густая каша семьи не разгонит.
Двойня — и счастья вдвое.
Девичье смирение дороже ожерелья.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
Дети родителям не судьи.
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
Доброе братство лучше богатства.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дома все споро, а вчуже житье хуже.
Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.
Дружная семья не знает печали.
Жизнь родителей в детях.
За общим столом еда вкуснее.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
И ворона воронят хвалит.
Каков брат, такова и сестра.
Княжна хороша, и барыня хороша, а живет красна и наша сестра.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Коли внучек маю, так и сказки знаю.
Куда мать, туда и дитя.
Лучших братьев и сестер не бывает.
Люблю своих детей, но внуки милей.
Любовь братская крепче каменных стен.
Любовь да совет — там горя нет.
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
Материнская молитва со дна моря достает.
Мать всякому делу голова.
Мать кормит детей, как земля людей.
Мать приветная — ограда каменная.
Мы родные: ваши собаки ели, а наши на ваших через плетень глядели.
На что и клад, когда в семье лад.
Намеки да попреки — семейные пороки.

Не будет добра, коли в семье вражда.
Не прячь свои неудачи от родителей.
Нет добра, коли меж своими вражда.
Нет друга супротив родного брата.
Отец наказывает, отец и хвалит.
Отца с матерью почитать — горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Родительское слово мимо не молвится.
Свои люди — сочтемся.
Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.
Свой своему не враг.
Свой со своим считайся, а чужой не вступайся.
Семейное согласие всего дороже.
Семейный горшок всегда кипит.
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семьей дорожить — счастливым быть.
Семьей и горох молотят.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семья — опора счастья.
Семья в куче, не страшна и туча.
Семья дает человеку путевку в жизнь.
Семья крепка ладом.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Сердце матери греет лучше солнца.
Сердце матери отходчиво.
Сестра с сестрою, как река с водою.
Согласие да лад — в семье клад.
Согласную семью и горе не берет.
Согласье в семье — богатство.
Ссора в своей семье — до первого взгляда.
Старший брат как второй отец.
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.
Терпенью матери нет предела.
Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
У милого дитяти много имен.
Хоть тесно, да лучше вместе.
Чего не хочешь сестре и брату, того не желай и своим обидчикам.
Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.
Человек без семьи, что дерево без плодов.
Что есть — вместе, чего нет — пополам.

Русские пословицы о семье



- Змея умирает, а все зелье хватает. (пословицы о семье)*
Как ни гнети дерево, оно все вверх растет. (пословицы о семье)
Кривое веретено не исправится (не выправишь). (пословицы о семье)
Каков черт от люльки, таков и в могилку. (пословицы о семье)
Что засело в костях, того из мяса не выколотишь. (пословицы о семье)
Из собаки блох не выколотишь (не выбьешь). (пословицы о семье)
Сколько ни мой гагару, все черна. (пословицы о семье)
Утиного зоба не залечишь. (пословицы о семье)
Поповского брюха не набьешь. (пословицы о семье)
Кошка спит, а мышей видит. (пословицы о семье)
Спит лиса, а во сне кур считает (щиплет). (пословицы о семье)
Спит собака, а во сне и хвостом вертит и влаивает. (пословицы о семье)
Сер козел, сед козел, а все псиной несет. (пословицы о семье)
Не живет сорока без белого бока. (пословицы о семье)
Пестра сорока, белобока, а все одна в одну. (пословицы о семье)
Сорока от сороки в одно перо родится. (пословицы о семье)
Пуд мыла изведешь, а родинки не смоешь. (пословицы о семье)
Волк и каждый год линяет, да обычая не меняет. (пословицы о семье)
Не съест собака, не потаскавши, а кошка – не поворчавши. (пословицы о семье)
Кошка лапкою, медведь пятернею. (пословицы о семье)

Кто волком родился, тому лисой не бывать. (пословицы о семье)
Вороне соколом не бывать. (пословицы о семье)
Как ни бодрись ворона, а до сокола далеко. (пословицы о семье)
Как ни вертись ворона, а спереди карга и сзади карга. (пословицы о семье)
Волк не пастух, а свинья (а козел) не огородник. (пословицы о семье)
Просился волк в пастухи, а свинья в огородники. (пословицы о семье)
Лисье племя только льстит да манит. (пословицы о семье)
Волк не гол, есть на нем шуба, да пришита. (пословицы о семье)
Как хожено (ношено), так и рожено. (пословицы о семье)
Как вылупился утенок, так и бух в воду. (пословицы о семье)
Бывает свинка золотая щетинка, да в сказках. (пословицы о семье)
Жуку нора, а волку зима за обычай. (пословицы о семье)
Подле пчелки в медок, а подле жучка в навоз. (пословицы о семье)
Где вода, там и верба; где верба, там и вода. (пословицы о семье)
Где росла трава, там и будет. (пословицы о семье)
Свинные глаза не боятся грязи. (пословицы о семье)
Наряди свинью в серьги, а она в навоз. (пословицы о семье)
Поросенка хоть мой, хоть не мой, а он все в грязь лезет. (пословицы о семье)
Собака и в собольей шубе блох ищет. (пословицы о семье)
Где вороне ни летать, а все навоз клевать. (пословицы о семье)
Где ласточке ни летать, а к весне опять прибывать. (пословицы о семье)
Лебедь по поднебесью, мотылек над землей, всякому свой путь. (пословицы о семье)
Сын дураков уж с роду таков. (пословицы о семье)
Родился неумным, и умрешь дураком. (пословицы о семье)
Чего Бог не дал, того за деньги не купишь (того к коже не пришьешь). (пословицы о семье)
Если за шкурой ума нет, так к шкуре не пришьешь. (пословицы о семье)
Тупо сковано – не наточишь; глупо рожено – не научишь. (пословицы о семье)
И сам тому не рад, что родился горбат. (пословицы о семье)
Криво рак выступает, да иначе не знает. (пословицы о семье)
Поневоле чушка в землю глядит. (пословицы о семье)
Урод: голова по маковку, а ноги по самые пятки. (пословицы о семье)
И от доброго отца родится бешена овца. (пословицы о семье)
Бывает добрая овца и от беспутного отца. (пословицы о семье)
И от доброго семени живет недород. (пословицы о семье)
Живет урод и от красавца. (пословицы о семье)
И такой рождается, что ни дома, ни в людях не годится. (пословицы о семье)
Бог не родит, не возьмешь ни семенем, ни племенем. (пословицы о семье)
Плохое дерево в сук идет (растет). (пословицы о семье)
От одной матки, да не одни ребятки. (пословицы о семье)
Один брат сыт и крепок, другой брат жидок и редок. (пословицы о семье)
За спором дело станет, так и шальная мать родит путное дитя. (пословицы о семье)



Стихи о семье



Моя семья

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомнения быть не может:

Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!
Даже Жучка понимает,
Чьи приказы выполняет,
Благодарно лижет руки —
От любви, а не от скуки!

* * *

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Непременно вам друзья,
Вместе вы — одна СЕМЬЯ!

Как появилось слово семья?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:
кто деток родит мне, богиня моя?»
И Ева тихонько ответила: «Я».
«Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жилье?
Ответь на вопрос мой, подруга моя...»
«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я»,
И так на земле появилась семья».

В семейном кругу мы с вами растем.
Основа основ - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизни тыходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом».

«Жизнь человека - только миг

В безбрежном времени вселенной,
И только в памяти живых
Она становится нетленной».
«И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков волеется.
И никогда не оборвется
Веков связующая нить».

Л. Сулова.

А дом, заставленный добром, еще не дом.
И даже люстра над столом,- еще не дом.
И на окне с живым цветком - еще не дом.
И даже с чайника бочком - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Тогда эта истина понятна и проста-
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!... **А.В. Сидорова**

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость побранит
Но все равно потом простит.
Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Ее иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

Моя родня

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю! Я.Аким

Самый лучший!

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший папа мой!
Загадки про семью и друзей



В

огромном множестве различных детских загадок особое место занимают загадки про семью и загадки про друзей. Малыши отлично отгадывают загадки про маму, с какой-то стороны они даже больше похожи на стишки и могут использоваться в различных викторинах и конкурсах. Не менее любимы детьми загадки про папу, бабушку и дедушку. Загадки о семье всегда интересны, ведь они рассказывают о самых близких людях, их характерах и настроениях. Семья – самое важное, что у нас есть. Только в сплоченной, дружной семье создаются необходимые условия для интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Загадки про семью показывают отношения между близкими родственниками, обязанности каждого из них.

Послушай, вот моя семья
Дедуля, бабушка и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в дому,
Два папы, два сыночка
Сестра, невестка, дочка.
А самая младшая – я.
Какая же у нас семья? (6 человек)

Мы - большущая семья,
Самый младший - это я!
Сразу нас не перечесть:
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Даша,
И Наташа тоже наша.
Мы по улице идем -
Говорят, что детский дом.
Посчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей? (8)

И у бабушки есть,
И у дедушки есть,
И у мамы есть,
И у папы есть,
И у дочки есть,
И у внучки есть,
И в лошадки есть,
И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать. (Имя)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (Семья)

Фотография стоит
В золотистой рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой... (мамочки)



Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя... (мама)

Ты трудилась, ты устала
И совсем не отдыхала,
Буду солнышко просить
Утром в окна не светить:
— Не вставай так рано,
Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без... (папы)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)



Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная... (бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... (дед)

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ... (Папа)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (Семья)

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (мама)



Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)

Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Бабушке — солнышко, дедушке — стих,
Много здоровья им на двоих!
Счастья желаем еще на два века,

С Днем пожилого вас... (человека)!

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная... (бабушка)

Дедушка и бабушка
Были молодыми,
А когда состарились —
Стали... (пожилыми)

Он научит вас трудиться,
От души повеселиться,
Всем ребятам он пример!
Кто? — Мой дед... (пенсионер)

Осень праздник подарила
И поздравить не забыла
Ясным солнышком к обеду
Наших... (бабушку и деда)



Им горжусь всегда по праву,
Хоть теперь он весь седой.
Кто ж с портрета смотрит браво? —
Это дед мой... (молодой)

С моей бабушкой вдвоем

Мы и спляшем, и споем,
Праздник всем друзьям устроим —
С пирогами стол накроем!
Когда ж гостей мы встретим с ней?
В Праздник... (пожилых людей)

Дидактические игры
«Матрешка – символ семьи»



Выполнила: Воспитатель Кобелева А.Е.,
I квалификационная
категория

1.«Веселые матрешки».

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- Воспитывать умение действовать по правилам, уступать друг другу.
- Учить детей выстраивать матрешек в убывающем порядке: от низкого к высокому и наоборот.
- Учить обследовать предмет путем приложения и находить высокий.
- Закреплять в речи слова высокий, ниже, еще ниже, низкий, самый низкий
- Развивать память, внимания, наблюдательность, графические навыки, творчество.

Игровой материал: наборы матрешек по 5 штук, два набора одинаковые по оформлению.

Правила игры: играть могут 6 детей, первым отвечает тот, на кого покажет маленькая матрешка, или воспитатель.

Ход игры.

Вариант 1 Матрешка говорит, что ее подружки, другие матрешки потерялись и предлагает детям найти подружек матрешки (предлагается два набора (отличные по оформлению))

Дети находят матрешек с похожим рисунком. Воспитатель предлагает детям построить матрешек по росту: это высокая, эта ниже, эта еще ниже, самая низкая (если дети затрудняются, можно предложить только три матрешки).

Вариант 2. Правила. Группе детей(4) предлагается выбрать любую матрешку(1 набор) Первым выполняет действие тот, кого попросит Матрешка.

Ход: Появляется маленькая матрешка и просит детей найти матрешек – подружек, которые больше ее. Дети путем приложения выбирают матрешек и выстраивают в ряд.

Вариант 3. «Кто лишний?» Правила: отвечает тот, на кого покажет воспитатель.

Ход: Воспитатель говорит, что матрешки очень хорошо поиграли и решили идти домой, построились и вдруг увидели, что одна из них лишняя, кто же?

Вариант 4. «Какой матрешки не стало? » Правила: отвечает тот, на кого покажет воспитатель. Воспитатель говорит, что только матрешки все собрались и одна из них исчезла. (закрывает матрешек и убирает одну)



Вариант 5. Обведи матрешку и раскрась как хочешь.



2. «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.

Игровой материал:

Матрешки с контурами 4 геометрических фигур, геометрические фигуры.

Правила: Воспитатель показывает детям фигуры. Раздает матрешек. Дает задание детям: «У вас на столах лежат матрешки, на которых нарисованы фигуры разной формы, разного цвета и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на матрешек так, чтобы они спрятались».



Дидактическая игра «Математические матрешки»

Описание дидактической игры: игра в виде матрешек с приставными деталями (матрешка, фартук, бусы). Данная игра может использоваться для детей 3-5 лет. Она может проводиться с подгруппой детей, индивидуально, самостоятельно. Рекомендуемое время игры 5-7 мин. Данную игру можно рекомендовать родителям.

Цель: формирование элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами дидактической игры.
2. Способствовать развитию математических способностей детей.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Создать условия для самостоятельной деятельности детей.
5. Закрепить математические понятия: большой — маленький; один — много, ни одной; выше — ниже.
6. Закрепить цвет и умение ориентироваться в пространстве.



Варианты использования дидактической игры.

Вариант 1. «Сосчитай матрешек»

На столе разложены матрешки. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Мы красавицы матрешки

Разноцветные одежды.

Раз — Матрена,

Два — Малаша,

Мила — три,

Четыре — Маша,

Маргарита — это пять,

Нас не трудно сосчитать.

Воспитатель предлагает детям сосчитать матрешки и ответить на вопрос: «Сколько всего матрешек?». Затем убирает матрешки, оставляет одну и предлагает ответить на другой вопрос «А теперь сколько матрешек?». Затем убирает все матрешки и задает вопрос:

«Сколько осталось матрешек?»

Вариант 2. «Подбери фартук для матрешки»

На столе разложен дидактический материал. Воспитатель рассказывает, что у матрешки много подружек, и все они собираются в гости. «Давайте посмотрим, все ли в порядке у матрешек?». Предложить детям подобрать матрешкам фартук по размеру.

Вариант 3. «Разложи матрешки по величине»

На столе в хаотичном порядке разложены матрешки. Воспитатель дает задание: посмотри и разложи матрешки по величине. При сравнении матрешек по высоте закрепить умение пользоваться приемом наложения и приложения их друг к другу, раскладывать в возрастающем и убывающем порядке.



Вариант 4. «Найди одинаковые матрешки»

На столе разложены матрешки. Воспитатель предлагает ребенку внимательно посмотреть и найти подружку матрешки такую же, как она.

Вариант 5. «Найди различия»

На столе разложены матрешки. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на матрешек и найти чем они отличаются друг от друга (различие: глаза, губы).

Вариант 6. «Собери бусы для матрешки»

На столе лежат матрешки. Воспитатель сообщает, что матрешки нарядились, и им захотелось еще надеть бусы, да вот беда – бусинки рассыпались. «Давайте поможем матрешкам собрать бусы. На каждой нитке должны быть бусинки одного цвета».

Закрепить умение отвечать на вопросы: «Сколько всего бусинок? Какого цвета бусинки рассыпались?»

