

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 комбинированного вида г. Новый Оскол Белгородской области»

«Использование различных форм работы с семьёй в детском саду с целью  
создания единого образовательного пространства»

Автор опыта:  
Пичко Е.В. воспитатель

п. Прибрежный

2018 год

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	7
3. Результативность опыта.....	16
4. Библиографический список.....	18
5. Приложение к опыту.....	20

## 1. Информация об опыте

### *Условия возникновения опыта*

Данный опыт работы был сформулирован воспитателем Пичко Еленой Васильевной, работающей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области», расположенном в п. Прибрежный, административно относящемуся к Ниновской сельской администрации.

Контингент моих воспитанников разнообразен и представлен разными социальными слоями. В результате наблюдений, анализа работы с детьми, анкетирования родителей выявила, что семья в своем большинстве не уделяет должного внимания для становления начал личностного развития ребёнка.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистейшая абстракция. Очень важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать гармоничное родительское поведение.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего наших детей, но иногда им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время стала очень актуальной. Именно поэтому я работаю в данном направлении и стараюсь сделать все возможное для того, чтобы родители и мы - педагоги смогли создать некую атмосферу для детей, в которой каждый ребенок чувствовал себя особенным и развивался в соответствии со своими возрастными нормами и способностями.

### *Актуальность проблемы*

Преобразования, происходящие сегодня в области дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского

сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком ЕОП и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими ориентирами родителей. Следующим условием создания ЕОП должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в детском саду. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком создания ЕОП становится выработка общего подхода к решению проблем воспитания, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передачи родителям информации об образовательном процессе. Таким образом, сегодняшний день ставит перед детским садом достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

#### *Теоретическая часть. Анализ психолого-педагогической литературы.*

Давно ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, чешский педагог Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. С Я.А. Коменским соглашается другой педагог — гуманист И.Г. Песталоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно

воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения «ячейки» с «отсталыми» традициями и обычаями. После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Основная цель — формирование гражданина советского государства. Педагоги начала советского периода (Д.А.Лазуркина, А.В.Луначарский) рассматривали семью не как потенциального или реального союзника, а скорее как мешающий правильному воспитанию детей фактор, который надо подчинить обществу и с которым надо бороться. Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание». Так, например, в Уставе детского сада, утвержденном 15 декабря 1944 года, говорилось: «Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 года, говорилось: «Дошкольное детское учреждение — ясли — сад — создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста». Но такого мнения придерживались далеко не все ученые. Например, в 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», "взаимодействие семейного и общественного воспитания" и т.п.

В 70-е годы под руководством Т. А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР - организуется лаборатория семейного воспитания. Д. Д. Бакиевой, С. М. Гарбей, Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, М. И. Иззатовой и др. были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, отношение родителей к

мероприятиям зависит прежде всего от постановки образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

Итак, можно сделать вывод: педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к

взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием, которого нужно бороться.

В 40-60-е годы, проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

В 60 - 70-е годы XX в. большое внимание начало уделяться сочетанию общественного и семейного воспитания. Исследования 70 - 80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьёй является создание единого образовательного пространства на основе введения ФГОС ДО...

*Длительность работы над опытом* продолжалась в течении двух лет (2016-2018г.)

## **2.Технология опыта**

*Цель данного опыта:* вовлечение семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

*Задачи:*

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе введения ФГОС ДО.

*Предполагаемый результат:*

Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

Повышение педагогической грамотности родителей на основе введения ФГОС ДО ;

Повышение профессиональной компетентности педагогов;

Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

*Организация взаимодействия семьи и ДОУ.*

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

### *Дифференцированный подход к работе с родителями.*

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такой подход помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных методик, Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию, например, на тему "Зачем человеку папа?", Ребенок и телевизор- держите дистанцию» ...). Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие

матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

- Анкетирование родителей;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Индивидуальные беседы с детьми;
- Посещение семьи ребенка;
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре "Семья".
- Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

Для выявления педагогической культуры я провела анкетирование родителей. (Приложение №1).

По результатам анкетирования я выделила следующие категории родителей:

*1 категория:* родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и желаниями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

*2 категория:* в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

*3 категория:* это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а дифференцированно по отношению к каждой категории родителей.

Так же можно организовать работу, разделив родителей на две большие группы: так называемые гармоничные семьи (талантливые, активные семьи; семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи групп риска). К последним можно отнести следующие:

- семьи с детьми-инвалидами;
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- неблагополучные семьи.

В зависимости от проблем, возникающих в семьях, выбирается та или иная тематика мероприятий. Но, как уже было отмечено, эффективное просвещение родителей не может вестись без активного участия воспитателей, методистов, психолога. И есть необходимость более подробно затронуть деятельность воспитателей и психолога в работе с родителями.

#### *Направления работы воспитателей детского сада с родителями.*

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Среди них самыми известными являются:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причины этого - недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Принимая во внимание выше сказанное, можно сделать вывод, что заведующий детским садом, методист и психолог должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание

совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе - роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старших группах - обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т.п.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интересы, которые часто отличаются от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку в детском саду.

Как правило, больше ошибок совершают молодые воспитатели. В помощь молодым педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;
- размещение игрушек, их состояние;
- что побуждает родителей покупать игрушки;
- любимые игрушки ребенка, какими игрушками ребенок любит играть дома и знают ли об этом родители;
- решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;
- когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).

При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;
- как дети выполняют эти обязанности;
- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;
- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;
- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;

- интерес ребенка к отдельным видам труда.

Такого типа вопросники можно применять, изучая различные виды деятельности ребенка. После изучения ответов родителей воспитателю необходимо направить работу родителей в нужное русло, указав на ошибки. Но предложения семье, которые дает воспитатель, должны быть неабстрактными. Например, если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности - какие именно и т.д.

Для выявления затруднений родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, а также их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана:

Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?

С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?

Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?

Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?

Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Обобщение ответов помогает составить общее представление о том, как они понимают задачи воспитания, знают ли своего ребенка, умеют ли анализировать причины отклонений в его поведении и корректировать их. Очень трудно бывает активизировать родителей. Скорее всего причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п. Активность родителей повышается, если педагоги своевременно просят их рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

Практические рекомендации воспитателям относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями:

- а) изучение семей;
- б) педагогические беседы и тематические консультации;
- в) родительские собрания;
- г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.

Повышение педагогических умений воспитателей:

- а) планирование работы с родителями;

- б) педагогическое самообразование педагогов;
- в) педагогический опыт;
- г) консультации и семинары с воспитателями.

Итак, изучение опыта работы показало, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям, к их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребенка и отношение родителей к выдвигаемым детским садом требованиям.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (старший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, специалист по ИЗО) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- наглядная пропаганда,
- родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста», «Работаем по программе «Детство» и др.)
- беседы и консультации «Ребенок и телевизор - держите дистанцию», «Зачем человеку папа», «Практикум для родителей», «Научите ребенка любить книгу», «Организация подвижных игр с детьми на воздухе в зимний период» и др.
- анкетирование,
- Дни открытых дверей,
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; (Приложение №2)
- оформление фотовыставок («Мамочка моя- самая любимая», «Мы на экскурсии», «Папа - солдат» и др.)
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- круглые столы, мастер- классы;
- родительский уголок;
- информационные буклеты на различные темы;
- семинары – практикумы;
- «День Портфолио» - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка ежеквартально;

-привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности; (*Приложение № 3*)

-привлечение родителей к участию в смотрах-конкурсах («Осенняя фантазия», «Дом для пернатого друга», «Снежный городок», «Новогодняя феерия», «А у мамы моей- ручки золотые», «Рассказ о папе», «Парад шляп» и др.

В результате повысился уровень образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. К собраниям я готовлю выставку детских работ или фото стенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности. Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. В решении этой задачи мне помогли фотовыставки «Мамочка моя-самая любимая», «Самый лучший папа», «Папа- солдат» и др.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю яркое сообщение. Они не остаются

равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – ни будь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

### 3.Результативность опыта

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Проведя анализ работы родителей, я составила следующую таблицу активности:

Группа	Количество семей	Количество родителей в группе	Родители-активисты	Родители-исполнители	Родители-наблюдатели
Средн.гр.	32	29	22%	27%	51%
Старш.гр.	20	19	43%	42%	15%

Исходя из таблицы активности, я составила следующий график:

По результатам диагностики в группе на 21% увеличилось число родителей – активистов; на 15% выросло количество родителей – исполнителей, на 36% уменьшилось количество родителей-наблюдателей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

#### 4. Библиографический список

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Агавенян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями» / творческий центр сфера, Москва 2009г.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие)
5. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада).
6. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989.
7. Агавенян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»).
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
9. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
10. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
11. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
12. Волкова Т.А., Чернова А.Н. «Семейный детский сад» в системе государственного дошкольного воспитания и образования. Москва, Обруч, 2011г;
13. Пименев Л.В. «Программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста»;
14. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И., Микляева Ю.В. «Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия»/ под редакцией Микляевой Н.В. Москва 2010;
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

- 16.Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1968.
- 17.Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 2009г.
- 18.Мухина, В. Возрастная психология / В. Мухина. – М.: 1998.
- 19.Свирская Л.Н. «Работа с семьей: необязательные инструкции /лирика – пресс 2007г
- 20.Микляева В.Н. «Воспитание ребенка чудом»/ творческий центр сфера, Москва.

## **5. Приложение к опыту**

1. Приложение № 1 – Анкетирование
2. Приложение № 2 – Сценарий семейного досуга
3. Приложение № 3 - Проект

**Анкета для родителей:**

На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендаций педагогов;
- г) используете жизненный опыт.

Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) приучение.

Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

С целью выявления степени участия родителей в воспитательном процессе используются тесты следующего типа:

Нравится ли Вам ваш малыш?

Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?

Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

Поправляете ли Вы речь ребенка?

Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?

Смеетесь ли Вы вместе с малышом?

Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?

Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры? и т.п.

## **Семейный досуг**

### **«Зимние посиделки для детей старшей группы»**

#### **Цель мероприятия:**

способствовать сплочению детей и родителей, организация семейного досуга.

#### **Задачи праздника:**

1. Закреплять и углубить знания, полученные в ходе образовательного процесса.
2. Воспитывать отзывчивость, чуткость, прививать любовь к семейным традициям.
3. Создать эмоционально - комфортную обстановку в группе для взаимодействия родителей и детей.

#### **Ход праздника:**

##### **Ведущая:**

Добрый вечер, гости званые и желанные! Мы очень рады видеть Вас в добром здравии и хорошем настроении. Сегодня у нас необычный вечер, вечер праздничный, вечер волшебный. Зимой играли свадьбы, устраивали вечеринки, праздновали Новый год и Рождество, колядовали на святках. А вечерами в избах парни и девчата собирались на посиделки. Вот и мы свои дела отложили и собрались на «зимние посиделки». Т.к. новый год принято считать семейным праздником, мы и решили провести семейные посиделки. Что такое семья? Это любовь и заботы, труд и совместный отдых, радости и печали, привычки и традиции. Я расскажу вам одну легенду о семье. В давние времена жила большая и дружная семья из 100 человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ удивил правителя: на листе было написано 100 раз слово «понимание»! Я желаю, чтоб в ваших семьях всегда было взаимопонимание!

**Ведущая:** Мне очень хочется узнать, кого на наших посиделках больше - девочек или мальчиков? Сейчас сыграем в игру «Ночью темной», а родители нам будут помогать, мамы - девочкам, папы - мальчикам.

**Игра «Ночью темной».**

Ночью - Темной, - Ночью темной -

Звездочки, Звездочки -

Раз снежинка - Два снежинка -

Елочки, елочки

Крикнем громко, крикнем дружно: «Девочки!»

- прыгают и кричат только девочки

«Мальчики!» - теперь мальчики

**Ведущая:** Какие молодцы! А какие шумные! Вижу у всех хорошее настроение. Значит, сегодня повеселимся от души на широкую ногу, как говорится «по - русски».

**Ведущая:** Ребята, отгадайте загадку.

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ель)

**Ведущая:** Правильно отгадали - это ёлка. Давайте узнаем у родителей, что они знают про новогодние традиции. Я буду задавать вопросы, а Вы уважаемые родители, отвечая правильно, получите приз. **Викторина:**

1. В каком году и кто издал указ отмечать наступление Нового года 1 января?
2. Что означает звезда на Рождественской ёлке? (Звезду на небе, оповестившую о рождении Христа).
3. Чем украшали первые елки? (Яблоками, свечами, выпечкой)
4. Историческое имя Дед Мороза? (Святой Николай Мирликийский. Он трем девушкам из бедной семьи подбросил мешок с монетами. Впоследствии они удачно вышли замуж. С той поры появился обычай дарить подарки).
5. Где находится резиденция Российского Дед Мороза? (С 1998 года в Великом Устюге).
6. Как или на чем доставляет подарки русский Дед Мороз? (Идет пешком с мешком или едет на тройке белых лошадей).
7. Как раньше на Руси называли Дед Мороза? (Мороз Трескун, Морозко, Мороз Иванович).
8. Волшебный атрибут, который помогает Дед Морозу в пути? (Посох).
9. **Ведущая:** Порадовали, родители. А у детей мы спросим, что они знают про зиму. **Игра «Что зимою не бывает»**

**Ведущая:** Молодцы, ребята! Я убедилась, что родители и дети к встрече Нового года готовы и поэтому самое время нарядить зеленую красавицу. И я предлагаю для украшения нашей елочки родителям вместе с детьми вырезать снежинки.

*Мастер-класс по вырезанию снежинок, (раздаю бумагу и ножницы, шаблоны для вырезания снежинок)*

### **Игра «Наряди ёлку»**

Два взрослых, одетые в зеленые накидки, будут изображать ёлки. Команда взрослых (2 родителя) - наряжают ёлку(взрослого) яркими ленточками. Команда детей (4 ребенка) - наряжают ёлку(взрослого) елочными игрушками на прищепках. **Ведущая:** Очаровательные получились елочки, очень сложно выбрать лучшую. Я думаю, что и не нужно. Сейчас мы порадуем наши ёлочки хороводной песней. *(Ёлочки встают спиной друг к другу, дети и взрослые образуют круг.)* Песня «В лесу родилась елочка». После хоровода дети и взрослые рассаживаются на места

**Ведущая:** У Деда Мороза есть любимая игра, а называется она «Приморозило» **Игра «Приморозило»**

Дети танцуют под музыку парами. Музыка останавливается, ведущая объявляет, какой частью тела прижимаются друг к другу дети. Ой, проказник Дед Мороз! Закружил, завьюжил. Вмиг прохладу напустил

Приморозил щечками (ладошками, коленками, попками, животиками, пятками, головками и т.д)

**Ведущая:** Приглашаю всех занять свои места. Понравилась Вам игра от Деда Мороза? Скажите, пожалуйста, а что Дед Мороз любит надевать на ноги? **Дети:** Валенки.

**Ведущая:** Правильно валенки. Дед Мороз любезно согласился предоставить нам валенки для одного старинного русского обычая - ГАДАНИЯ.

Гадали на Руси с давних пор, потому что людям очень хотелось узнать, что же их ждет впереди. Гадали с Рождества до Крещения. Чаще гадали девушки. Как Вы думаете почему? Правильно, они гадали на суженых. Уж очень им хотелось узнать каким будет суженый: добрым или злым, жадным или щедрым, богатым или бедным.

Гадали девушки по – разному. Зазывали словами: «Суженый приходи ко мне ужинать», кто в гости заглянет тот и женихом станет. Гадали на имя избранника, выбегали на улицу и спрашивали первого встречного мужчину как его зовут.

Имя прохожего предсказывало девушке имя суженого. Гадали на свечах, угольках, кофейной гуще. Но самым любимым гадание было гадание на валенках. Становилась девица спиной к воротам и бросала валенок через калитку. В какую сторону валенок упадет, с той стороны жених придет.

**Ведущая:** Мы тоже погадаем, свою судьбу узнаем, что же спрятано в валенках, что нас ждет впереди. В валенках находятся предметы, которые подскажут, что вас ждет в Новом году. *(Дети по очереди подходят к валенкам и достают предсказания)*

- 1) машинка - путешествие
- 2) дудка музыкальная - быть веселым
- 3) ключ — быть счастливым
- 4) собачка - обрасти нового друга
- 5) монетка - быть богатым
- 6) зубная щетка - быть здоровым
- 7) набор заколок - быть красивой
- 8) мяч - быть ловким
- 9) набор звездочек морских - отдых на море.
- 10) солнце - достижение успеха
- 11) торт - много праздников
- 12) молния - серьезные испытания

**Ведущая.** Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами еще раз доказали, что каждая семья - это команда, которой по плечу любые препятствия. Я желаю вашим семьям здоровья и благополучия, ведь семья - это самое ценное, что есть у человека!

## **Проект для старшей группы «Создание семейного генеалогического древа»**

Возраст участников: старшая группа (5-6 лет)

Тип проекта: краткосрочный (2 недели)

Актуальность проекта. Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Изучив тему проекта, мною была обозначена проблема: не многие кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Мало развито чувство гордости за свою семью.

Гипотеза: знание своего генеалогического древа поможет узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформирует у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.

### **Цель проекта:**

Расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Создать дошкольникам и их семьям генеалогическое древо.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
5. Сформировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии.

### **Методы реализации проекта:**

Практические:

Создание развивающей среды.

Оформление стенда для познавательного развития детей и родителей «Как провести выходной день с детьми».

Словесные:

Беседы с детьми о семье, семейных ценностях и традициях, о «корнях» семьи.

Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений о семье.

Сюжетно-ролевые игра «Семья».

Наглядные:

Конкурс семейных работ «Моя семья».

Выставка семейных работ «Моя семья».

Просмотр семейных альбомов.

Консультация для родителей «Семья и семейные ценности», «Что такое генеалогическое древо?».

Создание папки – передвижки «Тайна имени»

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной (практический), заключительный.

Подготовительный этап

Ознакомление детей и родителей с целью проекта

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

Сбор информации о генеалогическом древе

На подготовительном этапе были определены цель и задачи проекта. Анализировали методическую и художественную литературу по данной теме. Создавали необходимые условия для реализации проекта (оформление группы по теме «Моя семья», выставка наглядного и дидактического материала по теме «Моя Семья»). Ознакомили детей и родителей с целью и задачами проекта.

Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»

Создание папки – передвижки «Тайна имени»

Разработка конспекта занятия по теме «Моя родословная»

Проведение бесед по заданной теме

Разработка консультации для родителей «Семья и семейные ценности», «Что такое генеалогическое древо?».

Создание с детьми и родителями «Генеалогического древа»

Основной этап

На основном этапе были разработаны консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?» «Семья и семейные ценности» и папка – передвижка «Тайна имени». Детям были выбраны и прочитаны произведения художественной литературы по теме «Моя семья»: «Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка» В.Белов, «Старый дед и внучек» Л.Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто.

С помощью занятия «Моя родословная» и бесед: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем» сформировали представления о том, что такое род и родословие, происхождении фамилии. Дети совместно с родителями изготовили «Генеалогическое древо моей семьи»

Заключительный этап

Обобщение материала по реализации проекта

Выставка и защита проектов детьми «Генеалогическое древо моей семьи»

Выставка детских рисунков «Моя семья»

На заключительном этапе была организована выставка детского творчества «Моя семья». Дети совместно с родителями сделали свои генеалогические древа и составили короткий рассказ, каждый из детей презентовали свою работу.

### **Выводы:**

В результате работы над проектом дети закрепили представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях, живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивали творческие и исследовательские способности родителей и детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, а также повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

Гипотеза нашего проекта подтвердилась: знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и о нравственном отношении к семейным традициям.

Творческие проекты не только решают творческие, психологические и воспитательные задачи, но и способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нём целеустремлённости, индивидуальности и инициативности. Проектная работа необходима в воспитательно-образовательном процессе, так как это позволит:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка; - обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.