

Третьякова Ирина Дмитриевна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8
комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

**Социально – нравственное воспитание
дошкольника в условиях сотрудничества
детского сада и семьи**

Автор опыта:
Третьякова Ирина
Дмитриевна
воспитатель МБДОУ д/с № 8

Новооскольский район
2014 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	12
Библиографический список	14
Приложения	15

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» расположен в поселке Прибрежный Новооскольского района, территориально граничащим с городом Новый Оскол, административно относящемся к Ниновской сельской администрации. Такое расположение детского сада обуславливает контингент воспитанников: кроме детей, проживающих в поселке Прибрежный, учреждение посещают дети из города.

Социальный статус семей воспитанников детского сада неоднороден по составу, возрасту родителей, уровню образования, материального достатка, сфере деятельности. Преобладают семьи, где родители имеют среднее и средне-специальное образование (85 %). Из сфер деятельности родителей доминирующими являются сельское хозяйство и предпринимательская деятельность: 43 % работают в ЗАО «Приосколье», ООО «Русьплемптица»; 20 % родителей ведут свой частный бизнес. По этим объективным причинам детский сад стал центром, обеспечивающим социально-воспитательную политику в поселке Прибрежный, основу которой составляет образовательная работа с воспитанниками и их родителями по различным направлениям, в том числе и социально-нравственному воспитанию детей.

Данный педагогический опыт формировался в условиях средней группы.

По результатам опроса родителей средней группы по вопросу социально – нравственного воспитания детей показало, что лишь 15 % родителей уделяют внимание нравственному воспитанию своего ребенка. Эти данные свидетельствуют о низком уровне осведомленности и целенаправленной работы родителей по формированию нравственности. Учитывая полученные данные, был сделан следующий вывод, что работа с семьями воспитанников ограничивалась решением наиболее простых задач. Можно сделать вывод, что необходима систематическая работа по созданию условий для развития социально – нравственного воспитания детей в сотрудничестве детский сад+ семья.

Возникновение опыта связано с одной из главных задач, стоящих перед коллективом - создание условий для развития социально – нравственного воспитания ребенка в сотрудничестве детского сада и семьи, так как - это важный и эффективный способ познания мира, себя, а также способ целенаправленного психического развития, формирования личности интеллекта ребенка.

Автора опыта заинтересовала проблема развития социально – нравственного воспитания дошкольника в сотрудничестве детский сад+ семья. На базе дошкольного учреждения созданы должные условия для реализации поставленной проблемы. Предлагаемый опыт является результатом работы детского сада в сотрудничестве с семьей социально-нравственного воспитания.

Актуальность опыта.

Задача современного ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний и умений, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств так необходимых для дальнейшей жизни.

Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

В нынешнее время даже полные, гармоничные организованные семьи, благополучные, с материальным достатком, не всегда могут уделять должное время своему ребенку. Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно работать и сотрудничать с семьей. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Анализ опыта работы педагогов и имеющихся программ показал, что в обществе наиболее адаптированными являются дети с достаточно высоким уровнем социально – нравственного воспитания, но деятельность воспитателей мало ориентирована на сотрудничество с семьями дошкольников, что является задерживающим фактором в социально – нравственном воспитании. В этом и заключается объективное противоречие, которое решается в ходе реализации данного педагогического опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Идея опыта заключается в сотрудничестве детского сада с семьей в воспитании социально – нравственных качеств детей.

Длительность работы над опытом.

Работа велась на протяжении трех лет с 2010 – 2011 по 2012 – 2013 г.г. и строилась как совместная деятельность детского сада и семьи в интересах ребенка.

1 этап. Аналитико-диагностический. Проводились анализ литературы, сбор информации по проблеме, анкетирование и тестирование родителей.

2 этап. Практический. Нравственное воспитание вводилось в единой системе через индивидуальную работу с родителями, организации клуба для родителей, велась кружковая работа.

3 этап. Аналитико-обобщающий. Подводился итог работы с детьми по проблеме, обобщался опыт.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает единую систему работы по социально-нравственному воспитанию: «НОД+ индивидуальная работа + воспитательная система».

Теоретическая база опыта.

Проблема развития социально – нравственного воспитания дошкольников находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков.

При всем многообразии тематик можно выделить две основные тенденции характеризующие теоретическое развитие проблемы.

Анализ литературы показал, что:

— Дошкольный возраст — сензитивный период в социально-нравственном развитии человека;

— Социально - нравственное развитие — это способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном мире, осознавать самооценку свою и окружающих, выражать чувства и отношения к культурным традициям и ценностям мира;

— Социально - нравственное развитие осуществляется в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе стихийного влияния социальных факторов и в организованном образовательном процессе;

— Целенаправленное социально-нравственное развитие предполагает саморазвитие ребенка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков;

— Эффективность социально- нравственного развития предопределяется своевременным и качественным мониторингом результатов (с учетом особенностей каждого ребенка).

В основу опыта легли деятельный подход: С.А. Козлова, Т.А. Владимирова, А.В. Запорожец, И.А. Княжева и др. В отечественной дошкольной педагогике различные аспекты формирования нравственного сознания дошкольников рассматривались в той или иной мере в контексте изучения следующих традиционных направлений: роли знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С.А. Козлова, А.В. Запорожец, и др.); роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка (Т.А. Владимирова, А.В. Запорожец, И.А. Княжева, Л.П. Стрелкова и др.); возможностей разных видов деятельности в формировании нравственных качеств, отношений (Р.С. Буре, Л.В. Крайнева, В.Н. Давидович и др.)

Процесс социально-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя ребенка и семьи, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Несмотря на множественность подходов к исследованию проблемы социально-нравственного воспитания детей, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития начал их нравственного сознания. Недостаточная изученность данной проблемы в теории и практике педагогики ведет к существенным недостаткам в нравственном развитии ребенка-дошкольника.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Последний сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Д.И. Фельдштейн подчеркивает: «Детство — это не “социальный питомник”, а социальное состояние, в котором взаимодействуют дети и взрослые».

Таким образом, в социально – нравственном воспитании дошкольников сотрудничеству со взрослыми – воспитателями и родителями – отводится ведущая роль.

Новизна опыта.

Новизна педагогического опыта заключается в комплексном применении оптимальных условий взаимодействия детского сада и семьи; в создании клуба для родителей. Автором опыта был разработан цикл совместных занятий с привлечением членов семьи.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

Цель опыта: повышение уровня социально- нравственного воспитания детей за счет взаимодействия с семьей.

Задачи опыта:

- изучить литературу по проблеме социально – нравственного воспитания детей в условиях сотрудничества ДООУ и семьи;
- выявить оптимальные условия взаимодействия детского сада и семьи и реализовать их на практике;
- выявить влияние предложенных условий взаимодействия детского сада и семьи на уровень социально – нравственного воспитания детей
- разработать цикл совместной организованной деятельности детского сада и семьи.

Технология опыта включает разработку перспективного плана, конспектов, специально реализованной деятельности педагогов с детьми, родителями воспитанников и педагогами учреждения. (Приложение 1)

Успешному решению задач воспитания и развития детей способствуют следующие условия:

Сближение и тесное взаимодействие специалистов.

Выработка единых подходов по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям.

Постоянная информированность родителей о достижениях, имеющихся в российской системе воспитания детей.

Включение родителей в общее образовательное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития.

Были определены основные принципы, которые легли в основу исследования:

1. Принцип целенаправленности. Цели и задачи данной работы могут быть достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.
2. Принцип систематичности и последовательности. Только систематичное и последовательное применение нравственного воспитания позволит достичь максимальных результатов в развитии детей.
3. Принцип доступности. Учитываются возрастные и психологические особенности детей, их потребности и интересы, уровень подготовленности.
4. Принцип наглядности. С этой целью в группе оборудованы уголки: развивающих игр, патриотический, духовно- нравственный; библиотека.
5. Принцип интегрированного подхода. Благодаря нравственному воспитанию в единое целое объединяются самые разнообразные виды деятельности.
6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Благодаря нравственному воспитанию дети очень быстро усваивают нормы и правила поведения, быстрее развиваются.
7. Принцип адаптивности. Учитываются индивидуальные и психо-физиологические особенностям каждого ребенка.
8. Принцип прочности. Необходимо, чтобы знания, полученные во время игр, постоянно находили применение в повседневной жизни.

Все выше перечисленные положения ведущих принципов обучения, воспитания и развития являются «стержневой основой» педагогической технологии опыта работы.

Содержание образования.

1 этап работы – формировать у детей навыки ответственности, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о собственном доме, о дошкольном учреждении, об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей.

Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в социально-нравственном воспитании дошкольников играет учебная деятельность. В непосредственной образовательной деятельности дети осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества. *(Приложение № 1)*

Единству воспитания социально-нравственного сознания и поведения придается большое значение, автор опыта считает, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем существует утверждение, что воспитание привычки правильного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания. Такое поведение должно воспитываться в детях не только в стенах детского сада, но и дома, и на лице и поэтому взаимосвязь с родителями неотъемлемая часть работы детского сада.

Организация учебно-воспитательного процесса.

С детьми младшего возраста работа начинается с самого близкого, родного, знакомого. Мой дом, моя семья, детский сад - вот начальные ступени в работе с ребенком и его семьей.

Необходимо поддерживать любовь, внимание, сочувствие к маме, папе, бабушке, дедушке, сестрам и братьям, сверстникам. Дети приносят свои семейные фотографии и рассказывают о своих родных. Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику.

Одновременно привлекаются родители к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители приглашаются на выступления, для них организуются концерты, различные мероприятия, проводятся праздники семьи. Родители оказывают помощь в пошиве костюмов, оформлении и проведении выставок, экскурсий, принимают активное участие в жизни детского коллектива, в оснащении предметно-развивающей среды, в различных конкурсах: «Поделки из природного материала», «Новогодние игрушки», в вечерах досуга: «День именинника», «Веселые старты», «Папа, мама, я - дружная семья».

В старших группах организуется разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей. В фольклорных праздниках и развлечениях: «Осенины», «Колядки», «Масленица», «Посиделки», где с удовольствием участвуют и родители. Благодаря таким праздникам и развлечениям, и дети, и родители приобщаются к истокам народного

творчества, к истории своего народа, его традициям. Автором опыта был разработан годичный план совместной организованной деятельности педагогов, детей и родителей. (Приложения № № 2,3)

В результате, после таких встреч родители обращаются к педагогу за советом, становятся более внимательными к детям, больше проводят с ними времени. Эта работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит укреплению эмоциональной и духовной близости детей и родителей.

В детском саду совместно с родителями была организована комната старины «Русская изба», где дети знакомятся с национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда. «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами. Дети приобщаются к народной культуре.

Наиболее активным родителям по итогам года на родительских собраниях вручаются грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного учреждения.

Также пропаганда педагогических знаний о социально-нравственном воспитании велась через систему наглядной агитации. Наглядно-информационные формы автором опыта условно разделены на две подгруппы.

Информационно-ознакомительная: через информационные стенды ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Информационно-просветительская: направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. В группах оформлены "Уголки для родителей", где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей. (Приложение № 4)

С целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства, специально для родителей организован клуб «Семейная академия».

Основные направления деятельности клуба:

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

- Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Популяризация деятельности ДООУ среди населения поселка.

Совместно с педагогом – психологом ДООУ автором опыта был разработан тематический план – программа заседаний клуба «Семейная академия» (Приложение № 5).

Заседания клуба проходят 6 раз в год. Это и одна из форм проведения родительских собраний, и форма проведения дискуссий по вопросам воспитания и обучения дошкольников, и возможность обменяться опытом. Как правило, заседания клуба проходят в оригинальной форме: чаепитие, мастер-класс, школа для родителей, театрализованное костюмированное представление, презентация опыта работы с детьми. На заседания клуба по просьбе родителей приглашаются разные специалисты: педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, медсестра и др.

В ходе работы над данным опытом прослеживается взаимосвязь содержания форм и методов работы, позволяющая достижения поставленной цели – показать роль нравственного воспитания во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. В нашем детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей, ведь оно зависит от предметной среды. И очень важен вывод, который был сделан автором в ходе этой работы: нравственное воспитание – это вовсе не какой-то эликсир талантливости, принимая который «через день по столовой ложке» можно достичь желаемых результатов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Практика использования данного опыта в системе работы показала, что у детей наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности данной темы.

Диагностика уровня социально – нравственного воспитания проводилась по методике Микляевой Н.В., Микляевой Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» в начале и в конце каждого учебного года.

Диагностика показала, что у 35% детей:

- * развился интерес друг к другу, появилось стремление к взаимопониманию и дружескому общению;

- * появилось уважительное отношение к членам семьи, уважение к труду взрослых.

* обогатились нравственные представления, гуманные чувства и культура поведения каждого ребенка.

Таблица № 1

Уровень социально-нравственного воспитания, %

№ п/п	Показатели	2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Контактирование	15	30	30	50	50	90
2	Отклик на просьбы и замечания	5	15	15	45	45	90
3	Сотрудничество	0	10	10	45	45	100
4	Принятие (предложение) помощи	0	10	10	50	50	95
5	Контроль поведения	0	5	5	15	15	65
6	Инициативность	5	10	10	55	55	100
7	Принятие и соблюдение предложенных правил и норм	0	10	10	40	40	85
8	Уход от конфликтных ситуаций	0	20	20	35	35	70

В конце работы были сделаны выводы:

1. Проблема социально – нравственного воспитания актуальна и сегодня.
2. Оптимальными условиями взаимодействия детского сада и семьи являются:
 - планирование НОД с привлечением членов семей дошкольников;
 - организация совместных воспитательных мероприятий не реже одного раза в месяц;
 - наличие действенной системы консультирования родителей воспитателями, педагогом - психологом, учителем – логопедом;
 - организация работы клуба для родителей.
3. Сотрудничество детского сада и семьи способствует повышению уровня социально – нравственного воспитания дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук/ Т.В.Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – с.5-9
2. Богусловская,З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М.Богусловская, Е.О Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 203с.
3. Воспитание социально-нравственных чувств у старших дошкольников: 2-е изд.// Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др.; Под.ред. Виноградовой А.М.- М.: Просвящение, 1989.- с.21-32
4. Доронова, Т.Н. Из ДОУ – в школу /Т.Н.Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- с.13-18
5. Дьяченко, О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? /О.М.Дьяченко, ЕЛ.Агаева. – М.: Просвещение, 1991. – 63с.
6. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей /Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – с.23-31
7. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет/М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 30 с.
8. Микляева Н.В., Микляева, Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. – М.: Айрис Пресс, 2009. – 206 с.
9. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 93с.
10. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П.Никитин. – М.: Просвещение, 1989. - 159с.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о социально-нравственном воспитании дошкольников. – М., 1987. – с. 3-19.
12. Проскура, Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника/ Е.В.Проскура. – К.: Радянська школа,1985. – с.22-28
13. Сवादковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.- 1972. - с. 5-36.
14. Тверитина, Е.Н., Барсукова, Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова. – М.: Просвещение, 1986. – с.3-5
15. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре /Е.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1984. – 79с.

Содержание приложения:

<u>Приложение № 1</u> <i>«Перспективное планирование по социально - нравственному воспитанию детей в ДОУ»</i>	1
<u>Приложение № 2</u> <i>Перспективное планирование по социально - нравственному воспитанию работы воспитателя детского сад + семья в ДОУ</i>	7
<u>Приложение № 3</u> <i>Конспект совместной образовательной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо?» для детей средней группы (совместно с родителями)</i>	9
<u>Приложение № 4</u> <i>Консультация для воспитателей ДОУ «Взаимодействие воспитателей и родителей в работе по социально-нравственной адаптации детей»</i>	16
<u>Приложение № 5</u> <i>«Тематический план-программа заседаний клуба «Семейная академия»</i>	23

Перспективное планирование по социально - нравственному воспитанию детей в ДОУ

С детьми 2-3 лет				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Детский сад-второй наш дом» — игры Цель: Помочь детям быстрее привыкнуть в Новым условиям.	«Репка» — чтение сказки Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.	«Паровозик» — подвижная игра. Цель: Формировать умение играть в коллективе.	«Любимая игрушка». Чтение А.Барто «Игрушки» Цель: Воспитывать бережное отношение с игрушками, стремление содержать их в порядке.
октябрь	«Наша зарядка» А.Кузнецова- комплекс упражнений. Цель: Воспитывать заботу о своём здоровье.	«Волшебница осень» - рисование. Цель: Развивать знания о временах года.	«Водичка-водичка»- разучивание потешки. Цель: Учить заботиться о чистоте своего тела.	«Каблучок» — игра Цель: Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым, стимулировать положительные эмоции.
ноябрь	«Моя семья» — рассматривание фотографий. Цель: Закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	«Веселые матрёшки» — игра. Цель: Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством.	«Улыбка» — игра. Цель: Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	«Сорока — белобока» — пальчиковая игра. Цель: Дать представление о птицах.
декабрь	«Новичок — Молчок» — игра Цель: Способствовать возникновению положительных эмоций, желание общаться.	«Кормушка для птиц» Цель: Дать элементарные представления о жизни птицы.	«Цепочка» — игра. Цель: Формировать сплоченность детского коллектива.	«Ёлочка — иголочка» — утренник. Цель: Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.
январь		«Шалун» — пальчиковая игра. Цель: Воспитывать культуру поведения	«Работа дворника» — наблюдение. Цель: Знакомить детей с профессией, трудом	«Уложи куклу спать» Цель: Эмоционально обогащать малышей новыми

		при общении.	дворника.	впечатлениями.
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
февраль	«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак – чтение. Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, стараясь понять смысл.	«Мыльные пузыри» — игра-забава. Цель: Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.	«Ласковые дети» — игра. Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	«Мы — солдаты» — развлечение. Цель: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»
март	«Цветочек для мамы» — рисование. Цель: Воспитывать любовь к близким людям.	«Ладушки — ладушки» — разучивание потешки. Цель: Развивать желание общаться, играть со взрослым.	«Добрые слова» — игра. Цель: Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми.	«Пузырь» — подвижная игра. Цель: Учить играть дружно в коллективе.
апрель	«Мой друг» — общение. Цель: Развивать умение, чувствовать и понимать другого человека.	«Сказка в гости к нам пришла» Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством	«Это — Я» -беседа Цель: Продолжать формировать представления о внешнем образе человека.	«Маша обедает» — Дидактическая игра. Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки.
май	«Осторожно дорога» — беседа Цель: Знакомить с правилами дорожного движения.	«Лохматый пёс» — подвижная игра Цель: Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.	«Капризка» — кукольный театр. Цель: Воспитывать культуру речевого общения.	«Добрый — злой» — рассматривание картинок. Цель: Познакомить детей с понятием настроения «добрые и злые люди»

С детьми 3-4 лет

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Наш Детский сад»- беседа. Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	«Волк и козлята»- чтение рус. нар. сказки. Цель: Знакомить детей с рус.нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.	«Я, ты, он, она»- беседа. Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать детям осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение к друг-другу.	«Осень золотая»- рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки осени. Цель: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.

октябрь	«Моя семья»-беседа, рассматривание картинок. Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	«Автобус»-коллективная постройка из крупного строительного материала. Цель: Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.	«Правила поведения в детском саду» Г.П.Шалаева – чтение книги, рассматривание картинок Цель: Закрепить правила поведения в детском саду	«Каждому предмету своё место»-игра Цель: Развивать трудовые умения, воспитывать желания помогать взрослому.
ноябрь	«Кто нас лечит?»-экскурсия в мед. кабинет дет. сада. Цель: Познакомить детей с профессией мед.сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	«Кто живёт в лесу?»-беседа. Цель: Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	«Муха-Цокотуха» К.Чуковский-чтение сказки. Цель: Знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.	«Игрушки» — рисование Цель: Учить бережно обращаться с игрушками, делиться ими с друзьями.
декабрь	«Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева-чтение сказки. Цель: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	«Зимушка-зима»-рассматривание альбома, подарки зимы Цель: Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Кто такой-повар?»-экскурсия на кухню дет. сада. Цель: Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	«Новогодний праздник»-беседа. Цель: Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз.зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
январь		«Айболит» К.Чуковский-чтение сказки. Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.	«Мой дом»-беседа, пальчиковая игра. Цель: Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.	«Здравствуй, сказка!»-развлечение. Цель: Продолжать знакомить детей рус. фольклором. Воспитывать любовь к родине.
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
февраль	«Накроем на стол» — игра. Цель: Знакомить с правилами этикета,	«Организация с/р игры «Семья». Цель: Продолжать учить детей играть	«Наша Армия»-беседа Цель: Дать детям элементарные знания о	«Я одеться сам могу» В.Зайцев – разучивание стихотворения. Цель:

Третьякова Ирина Дмитриевна

	обучать детей сервировать стол.	вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.	армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Развивать аккуратность, Самостоятельность.
март	«Мамин праздник»-беседа. Цель: Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме.	«Строители» Б.Заходер – чтение стихотворения. Цель: Дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.	«Весна» А. Плещеев – чтение стихотворения. Цель: Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	«Транспорт нашего города»-беседа. Цель: Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.
апрель	«Наш город» — рассматривание фотографий. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу	«Доброта и жадность» — беседа Цель: Учить детей правильно оценивать свои поступки.	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский – чтение стихотворения. Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Мой дом»-рисование Цель: Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.
май	«Помоги зеленым друзьям» — эксперимент. Цель: Продемонстрировать пересадку комнатных растений с участием детей.	«Праздник День Победы»-рассказ воспитателя. Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.	«У страха глаза велики» рус.нар. сказка – чтение. Цель: Продолжать знакомить с рус.фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.	«Наш Детский сад»-экскурсия по территории детского сада. Цель: Знакомить детей с участками детского сада. Желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.

С детьми 4-5 лет

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Наш Детский сад» — беседа. Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к	Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в	Эксперимент «Моё тело-это я» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать	Игра «Лужа» Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.

Третьякова Ирина Дмитриевна

	сотрудникам.	игре.	разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.	
октябрь	Д/и «Мимика» Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.	Общение «Мой любимый цвет» Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.
ноябрь	С/р «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.	Общение «Мои добрые поступки» Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.	Упражнение «Радость — грусть» Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.
декабрь	Упражнение «Добрый — злой» Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.	«Скажем друг другу комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	Беседа «Какие мы красивые» Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.	«Новогодний праздник» — беседа. Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
январь		Общение «Каким должен быть друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	Чтение сказки «Гуси — лебеди» Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка» Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
февраль	«Вежливые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и	Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и	«Наша Армия»- беседа чтение стихотворения С.Садальского «Дуют ветры...» Цель: Дать детям элементарные знания о	Упражнение «Удивление — страх» Цель: Формировать представления о признаках состояния

Третьякова Ирина Дмитриевна

	вежливые обращения.	девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	страха, удивления.
март	«Моя семья» Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.	Общение «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
апрель	«Наш город», «Наша страна» — рассматривание фотографий. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу, стране.	Беседа «Порядок в твоём доме» Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.
май	Общение «Как можно порадовать родителей» Цель: Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	Рисование на тему «День Победы» Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.	Общение «Растения тоже больно» Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.

Перспективное планирование**по социально - нравственному воспитанию работы воспитателя детский сад + семья в ДОУ**

сроки	тематика	цели
сентябрь	«Детский сад-второй наш дом»	Помочь детям быстрее привыкнуть к новым условиям. Обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения.
октябрь	«Волшебница осень»	Привлечение родителей к совместному творчеству, подготовка поделок к ярмарке. Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым,
ноябрь	«Моя семья»	Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.
декабрь	«Кормушка для птиц»	Дать элементарные представления о жизни птицы. Привлечь в совместному изготовлению кормушек, развивать умение совместно работать в паре.
январь	«Зимние забавы»	Пропагандировать здоровый образ жизни в семье и ДОУ; - изучить особенности отношения к здоровью в семье; - пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша. Вызвать активное сопереживание за струну - участницу олимпийски игр.
февраль	«Мы — солдаты» — развлечение.	Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества» . Воспитывать положительные эмоции от результата совместной игровой деятельности. Воспитывать любовь к семье, учить понимать ценность семейных отношений.
март	«Цветочек для мамы». .	Воспитывать любовь к близким людям, положительные эмоции и уважение к старшим членам семьи.

апрель	«Это — Я посмотрите на меня»	Продолжать формировать представления о внешнем образе человека. Формировать умение различать и понимать эмоциональное состояние человека. Обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное понимание и заботу взрослых и родителей.
май	«Осторожно дорога»	Знакомить с правилами дорожного движения. Привлечь внимание родителей к безопасности на дороге, обеспечивать сохранность жизни ребенка.

Конспект совместной образовательной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо?» для детей средней группы (совместно с родителями)

Тема НОД: «Что такое хорошо, и что такое плохо?»

Цель: Воспитание социально – нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи посредством совершения добрых поступков.

Задачи:

1. Способствовать расширению круга общения с взрослыми и детьми.
2. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям. Развивать умение высказывать свои суждения.
3. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
4. Учить детей быть внимательными, к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела.
5. Воспитывать толерантность, гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.
6. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Интеграция образовательных областей: социализация, познание, коммуникация, художественная литература, художественное творчество, музыка, здоровье, физическая культура, безопасность, труд.

Методы и приемы:

- психологическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо?»;
- художественное слово;
- вхождение в игровую ситуацию;
- музыкальное сопровождение;
- физкультминутка;
- совместная работа детей с родителями;
- продуктивная деятельность (художественное творчество);
- динамические паузы;
- сюрпризный момент (вхождение героя);
- снятие психического напряжения (пальчиковая гимнастика).

Предварительная работа:

беседы с детьми по темам нравственности.

чтение художественной литературы.

Индивидуальная работа:

-индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности(по просьбе, по результатам.)

Материалы:

Оборудование:

ТСО:

музыкальный центр.

План:

1. Ритуал начала НОД.
2. Ритуал знакомства.
3. Вхождение в ситуацию диалога.
4. Создание и развертывание проблемной ситуации.
5. Разыгрывание ситуации нравственного выбора.
6. Физкультминутка
7. Продуктивная деятельность
8. Пальчиковая гимнастика
9. Игровая ситуация (эмоции)
10. Рефлексия «Барометр настроения».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Ритуал начала НОД.

В. Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй милая Землица! (Плавное опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

2. Ритуал знакомства. В: Давайте познакомимся друг с другом, и поможет нам в этом волшебный колокольчик.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой, передача колокольчика)

В: Вот теперь мы и знакомы.

3. Вхождение в ситуацию диалога.

В. Дети, когда у вас возникают вопросы, к кому вы обращаетесь? (ответы детей). А герой нашей истории обратился с вопросом к папе.

(обыгрывание ситуации по стихотворению Маршака С.М. «Что такое хорошо, и что такое плохо?»)

4. Создание и развертывание проблемной ситуации.

В. Уважаемые родители предлагаю Вам решить данную проблемную ситуацию: как бы Вы донесли до своего ребенка» Что такое хорошо, и что такое плохо?

5. Разыгрывание ситуации нравственного выбора.

Ответы детей на поставленную ситуацию.

6. Физкультминутка

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

7. Продуктивная деятельность

В. Кошка в гости к нам пришла, и котенка не нашла, очень грустно стало ей, мы поможем ей скорей.

В. *Воспитатель предлагает подойти к столам и для кошки мамы сделать котят. (1 вариант - котенок из ваты, 2 вариант- котенок из салфеток, 3 вариант- цветной песок, 4 вариант-крупы)*

Дети называют ласково, какие котята у них получились.

8 Пальчиковая гимнастика

Игра с клубочками

«Мяу- мур» -запел котенок,

Точит острый коготок. Мягонькие лапки - острые царапки.

"Что такое хорошо и что такое плохо".

9. Игровая ситуация (эмоции)

Ход игры: Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами).

10 Рефлексия «Барометр настроения»

В. Ребятки теперь Я надеюсь, что Вы поняли, что хорошие поступки делать всегда приятнее и не только для окружающих, но и приятно самому себе. Барометр настроения.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми второй младшей группы на социально-эмоциональное развитие «Любимая игрушка»

Цели:

1. Воспитывать у детей бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке.
2. Воспитывать уверенность в себе.
3. Развивать чувства, желания и интересы.
4. Формировать элементарные социальные навыки.

Воспитатель просит детей выбрать любимую игрушку и рассказать, почему она им нравится. Во что любят с ней играть?

Потом воспитатель предлагает детям с помощью пантомимы и мимики показать, как они любят свою игрушку. При этом используются стихи А.Барто «Игрушки».

Занятие с детьми второй младшей группы на познавательное развитие «Веселые матрешки»

Цели:

1. Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством.
2. Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами.
3. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.
4. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук.
5. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.
6. Развивать активную речь у детей.

На НОД используются матрешки с одним вкладышем в каждой. Воспитатель ставит матрешек на стол, вместе с детьми рассматривает их. Предлагает взять матрешку в руку и потрясти. Обращая внимание на звук, открывает матрешку, демонстрируя, что внутри ее есть еще одна. Обязательно следует действия сопровождать словами: «Какая маленькая матрешка внутри большой!»

Затем детям предлагается показывать ту матрешку, которую называет взрослый: то большую, то маленькую. Далее воспитатель показывает, как маленькая матрешка вкладывается (прячется) внутри большой. Затем матрешка закрывается. Воспитатель говорит, что теперь они с детьми матрешку собрали: маленькая и большая стали вместе одной матрешкой. Детям предлагается разобрать и собрать матрешку самим. Воспитатель оказывает посильную помощь и сопровождает действия детей эмоциональными словами или потешками, приговорками:

Вот матрешка-мама, дочка где, не знаю.

Прячется малютка, вот она какая!

Появилась дочка маленького роста,

С ней матрешка-мама, загляденье просто! (С.Рещикова)

Фольклорное занятие с детьми второй младшей группы

«Сказка в гости к нам пришла»

Цели:

1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.
2. Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.
3. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним пришли гости, и выставляет на стол игрушки из кукольного театра: бабку, деда, курочку Рябу, мышку. Сначала вместе с детьми рассматривают игрушки: их внешний вид; пытаются угадать их настроение.

Затем воспитатель просит детей вспомнить, из какой сказки пришли эти герои, и вместе с ними называет имена персонажей. Далее воспитатель

показывает сказку, акцентируя внимание на эмоциональном состоянии героев. В процессе показа сказки дети помогают взрослому, имитируя голоса ее героев.

Конспект НОД по социально-нравственному воспитанию в средней группе «Моя семья»

Цели и задачи:

Развивающие: развитие слухового внимания, фонематического восприятия, наглядно-образного мышления, связной речи.

Воспитательные: воспитание у детей положительных эмоций от выполнения трудовых поручений, формирование уважения к старшим членам семьи и правилам поведения, которые они предлагают к исполнению, осознание социальной позиции ребенка по отношению к членам своей семьи, формирование предпосылок эмоциональной и интеллектуально децентрации через формирование умений «вживаться» в игровой образ, уточнение представлений о гигиенических правилах, связанных с обеспечением безопасности питания.

Образовательные: упражнение в понимании сложных (двухступенчатых инструкций), сложносочиненных предложений, формирование умений определять грамматически неправильно построенные предложения и исправлять их, развитие чувства языка.

Ход НОД

1. Организационный момент

Педагог дает двухступенчатые инструкции – дети выполняют и садятся на свои места. Например: «Саша, возьми на полке картинки и принеси сюда. Спасибо!»

2. Работа над пониманием сложных предложений.

Детям демонстрируется картинка с изображением мальчика.

В.: Кто здесь нарисован? (ответы детей)

В.: Да. Мальчик говорит: «Хочу играть, но мама позвала ужинать. Ваня пойдет ужинать или будет играть? Почему? (ответы детей)

Детям демонстрируется картинка с изображением девочки.

В.: Кто здесь нарисован? (ответы детей)

В.: Да. Девочка говорит: «Не хочу мыть руки», но папа говорит: «Надо!»
Пойдет Яна мыть руки? Почему? (ответы детей)

Детям демонстрируется картинка с изображением девочки.

В.: Кто здесь нарисован? (ответы детей)

В.: Да. Девочка говорит: «Хочу мороженое, но у меня болит горло!» Как вы думаете, Света съест мороженое? Почему?

3. Физкультурная минутка. Игра «Съедобное-несъедобное».

4. Придумывание окончания рассказа.

В.: Покушали дети, пошли снова играть. И поссорились. Ваня кричит: «Мой мишка!» Я с ним буду...» А Света кричит: «Мой...Я с ним...» Когда придет мама, то... (картинка с изображением мамы). Что будет? Что скажет мама? Что скажут ей дети? (ответы детей)

В.: Правильно я скажу? Слушайте внимательно. Мама просить дети. Дети радоваться. Дети стать играть мирно. (ответы детей)

5. Подведение итогов занятия.

В.: А вы во что любите играть? С кем? Как вы играете? Дружно или ссоритесь? Почему? (ответы детей) А меня с собой позовете играть? Спасибо! Занятие окончено.

Приложение № 4

Консультация для воспитателей ДОУ

«Взаимодействие воспитателей и родителей

в работе по социально-нравственной адаптации детей»

Социальный опыт ребенка - это не только его возраст, но и тот мир, в котором он растет, семья, в которой он воспитывается.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание.

На социализирующую, воспитательную функцию семьи оказывает влияние ряд факторов: социальное положение; материальное положение; род занятий родителей; образование родителей; эмоционально-нравственная атмосфера в семье, в том числе мировоззрение и ценности.

Основная идея воспитания в дошкольном учреждении - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды образовательного учреждения, где ребенок выступает в роли участника коллектива и тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения. У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, но ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выводит на первый план проблему педагогического просвещения родителей. Как показали исследования, чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность. Родители нуждаются в педагогических знаниях, имеющиеся знания их не удовлетворяют. Они отмечают, что испытывают трудности из-за недостатка времени, терпения, такта, опыта, из-за незнания методов воспитания и обучения ребенка, его возрастных особенностей. Знания, воспринимаемые слушателями из разных источников не помогают им по следующим причинам: они слишком общие, не касаются лично их ребенка и даются в сложной форме. Работа с родителями должна проводиться с учетом исследований, проведенных в последние годы по проблемам семьи.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания

конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития

Ведущим факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

Задача образовательного учреждения - определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Успешному решению задач по воспитанию и развитию детей будут способствовать основные направления:

1. Сближение и тесное взаимодействие разных специалистов (педагогов, врачей, психологов, представителей социальных структур)
2. Выработка единых подходов по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям.
3. Постоянная информированность родителей о достижениях, имеющихся в российской системе воспитания детей
4. Включение родителей в общее образовательное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья.

Основные ориентиры:

Терпение - быстрых результатов в деятельности ждать нельзя.

Специализация - каждое учреждение образования, каждый уровень образовательной системы должен заниматься своим делом, решением своих задач соответствующих своему потенциалу. Ни одна структура не в состоянии решить все задачи самостоятельно, а только совместно.

Координация - надо стремиться к совместной деятельности с педагогическими и социальными партнерами образовательных учреждений. Эта деятельность должна быть направлена на решение задач, одинаково важных для всех партнеров.

Анализ - бесполезно улучшать что-то, не опираясь на результаты анализа, поскольку социально-педагогическая ситуация может постоянно меняться. Всем решениям должна предшествовать работа аналитиков.

Каждый воспитатель, педагог в силу имеющихся у него профессиональных знаний и педагогического опыта обязан оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей, их интеграции и социокультурной адаптации. Это требует повышения качества подготовки педагога к продуктивному сотрудничеству с семьей.

Методические рекомендации для воспитателей по социально-нравственному воспитанию детей

1. Вовлекать родителей в эмоциональное воспитание детей, проводить конференции, совместные выставки.
2. Научить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом при помощи партнерских игр, игр в кругу
3. Использовать игру как способ развития социально-нравственных качеств дошкольника.
4. Создать в группе такую обстановку, чтобы у детей возникало только положительное отношение к окружающим его людям
5. Во всех видах детской деятельности решать задачи социально-нравственного развития.
6. Создавать в ДОО теплую сердечную атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, постоянно накапливал опыт положительных поступков и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
7. В целях социально-нравственного воспитания использовать не только развивающие ситуации, но и естественные жизненные обстоятельства

Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребёнка, будьте искренними – подражая, малыш очень скоро вернёт это вам.

Ваши показанные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребёнком, и он учится лжи и лицемерию.

Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливы к чужим недостаткам – это будет для вашего ребёнка уроком доброты и человечности.

Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребёнок вырастет и станет отзываться так же о вас.

Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребёнка.

Социально-нравственные законы существования семьи

Закон семьи 1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.

Закон семьи 2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.

Закон семьи 3. Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.

Закон семьи 4. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.

Закон семьи 5. Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».

Закон семьи 6. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

Закон семьи 7. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.

Закон семьи 8. Закон культивирования в семье положительных привычек.

Закон семьи 9. Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.

Закон семьи 10. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

Консультация для родителей

«Социально-нравственное воспитание ребенка»

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честлюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Моральные отношения органически связаны с деятельностью человека и обуславливаются ею. Это очень важное положение. Из него следует: чтобы формировать у личности социально-нравственные отношения, необходимо включать ее в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Исходя из содержания социально-нравственных отношений, необходимо включать детей в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др. В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у детей развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируется чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения.

Не менее существенным является и другое положение, что если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость ее поведения в любых изменяющихся условиях, они превращаются в личностные качества. Вот почему процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать социально-нравственные качества. В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения.

Таким образом, «социально-нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении». Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий,

так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и объективных закономерностей развития личности в процессе воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

Приложение № 5

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЙ

КЛУБА «Семейная академия»»

№ п/п	Тематика заседаний	форма проведения	сроки	ответственные
1	«Родитель - это звучит гордо»	Беседа	август	Воспитатель
2	«Адаптируемся вместе»	Практикум	сентябрь	Воспитатель
3	«Растим малыша здоровым»	Консультация	октябрь	Воспитатель.
4	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	ноябрь	Психолог Воспитатель
5	« Мотивы детской истерики»	Тренинг	декабрь	Психолог Воспитатель
6	«Что наша жизнь?...ИГРА!»	Деловая игра	январь	Воспитатели
7	«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Консультация	февраль	Воспитатель
8	«Поговори со мною, мама»	Круглый стол	март	Воспитатель

9	«В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3-х лет»	практикум	апрель	Воспитатель
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	май	Ст. воспитатель Психолог Воспитатель

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ. «РОДИТЕЛЬ - ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»

Цель: - познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям;

- дать характеристику основным типам семейного воспитания;
- познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики .

ПЛАН:

1. Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).
2. Беседа «Характеристика типов семейного воспитания»
3. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка)
4. Рефлексия.

ТЕМА 2

« АДАПТИРУЕМСЯ ВМЕСТЕ»

Цель: - познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста;

- обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения.

ПЛАН:

Приветствие

1. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и особенностях его адаптации в детском саду
2. Игровое упражнение: продолжи фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию нужно...» - родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя.
3. Родители совместно с педагогом вырабатывают три способа решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический).
4. В завершении встречи родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.
5. Рефлексия заседания.

ТЕМА 3 «РАСТИМ МАЛЫША ЗДОРОВЫМ»

Цель: - пропагандировать здоровый образ жизни в семье и ДООУ;

- изучить особенности отношения к здоровью в семье;
- дать характеристику состоянию здоровья ребенка в адаптационный период;
- пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

ПЛАН:

Приветствие.

1. Дискуссия: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?»
2. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье.

Анкета для родителей

- Делаете ли вы утреннюю зарядку?
 - Проводите ли закаливающие процедуры? Если да, то, какие?
 - Есть ли у вас вредные привычки?
 - Знают ли о них ваши дети?
 - Соблюдаете ли вы режим дня?
 - Как часто вы бываете на свежем воздухе?
 - Придерживаетесь ли вы здорового рациона питания?
 - Часто ли вы болеете?
 - Есть ли у вас семейные традиции укрепления и профилактики здоровья? Какие?
 - Считаете ли вы свою семью здоровой и ведущей здоровый образ жизни?
3. Родителям, по желанию, предлагается поделиться опытом по

формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей, правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п.).

4. Консультация врача «Особенности питания ребенка в адаптационный период»

5. Рефлексия.