

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

«Воспитание детей – это не милая забава,
а задание, требующее тяжких переживаний,
усилий, бессонных ночей и много мыслей...»

Я. Корчак

Происходящие в последнее время политические преобразования, изменения в социально-экономической жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения и, в частности, на отношение родителей к детям.

Для формирования гармоничной личности ребёнка и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Когда рождается ребенок с нарушениями в развитии, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Вот почему решая вопросы реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ, исключительно важно знать особенности не только этих детей, но и их семей, многие из которых остро нуждаются в комплексной социальной поддержке. Нередко возникают ситуации, когда родителей «запугивают» проблемами ребенка, и родитель начинает пасовать, а затем и самоустраняться, перекладывая все на плечи педагога, врача, специалиста – логопеда, психолога, дефектолога.

Известный американский педиатр Бенджамин Спок, рассматривая семьи, имеющие проблемных детей, выделяет следующие виды отношений родителей к своему ребёнку:

1. Стыдятся странностей своего ребёнка, излишне оберегают его. Ребёнок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, не удовлетворён собой.
2. Ошибочно считают себя виновными в состоянии ребёнка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребёнка, но не приносят ему никакой пользы.
3. Постепенно делают вывод о безнадежности состояния ребёнка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви.
4. Не замечают проблем в развитии ребёнка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других. Такие родители постоянно подстегивают ребёнка, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребёнка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе.

5. Воспринимают ребенка естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимания на взгляды и замечания. Ребёнок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимает себя таким, как все.

Практика показывает, что невозможно начинать работу с ребёнком, имеющего отклонения в развитии, без подробного изучения системы воспитания, в которой ребёнок находится.

В семьях детей с отклонениями в развитии может преобладать один из неправильных вариантов воспитания:

воспитания в культе болезни, когда родители направляют все свои усилия на диагностику заболевания, обследование ребёнка и медикаментозное лечение;

когда родители серьезно полагают, что без особых усилий с их стороны, только с помощью какого-либо волшебного лекарства или экстрасенса, или гипноза можно развить у детей мышление, память, внимание, речь и даже привить желание учиться;

оказать квалифицированную поддержку родителям;

помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

При работе с семьей педагог должен хорошо себе представлять основные особенности родительской позиции по отношению к ребёнку. Родитель будет недостаточно откровенен и не будет доверять специалисту, если не почувствует искреннего желания помочь его ребёнку. Прежде чем начать плавный переход к изучению личности ребёнка, его диагностике, необходимо предложить родителям соглашение на сотрудничество.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Существуют различные формы взаимодействия с родителями, которыми могут заинтересовать их. Пробуждение интереса к собственному ребёнку, желание помочь, сближает всех членов семьи, помогает адаптироваться ребёнку к окружающему миру, стать полноправным его членом.

Для установления уважительных, доброжелательных взаимоотношений с семьёй, педагогу требуется тактичное, корректное поведение, умение поставить себя на место консультируемого и сообщить ему любую информацию в щадящей, не травмирующей его чувства, форме. Главной задачей специалистов при взаимодействии с семьёй, имеющей ребёнка с особыми образовательными потребностями, является не только выдача рекомендаций по воспитанию ребёнка, но и создание таких условий,

которые бы максимально стимулировали членов семьи к активному решению возникающих проблем.

Основные принципы в работе:

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- информационно-просветительская;
- консультативно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком;
- подгрупповые занятия;
- организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, брифингов, дней открытых дверей и т.п.

Информационно-просветительская работа:

- ✓ Информационные стенды.
- ✓ Мини-библиотеки.
- ✓ Индивидуальные консультации, а также памятки, рекомендации.

Данная форма работы позволяет родителям получить необходимые знания по различным вопросам воспитания детей. При этом родителям может быть предложен список тем с просьбой отметить те из них, которые наиболее интересны им, а также предлагается составить дополнить список вопросов, которые важны для родителей, и ответы на которые они хотели бы получить..

Бывает, что у родителей возникают такие проблемы в воспитании или развитии детей, что короткая беседа с педагогом или даже объёмная консультация не помогают решить возникшие трудности. В таких случаях педагоги ДОО прибегают к своей педагогической мини-библиотеке и дают

родителям необходимую литературу для изучения или рекомендуют то или иное издание.

Консультативно-рекомендательная работа.

Основным здесь является дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребёнка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

Проводя консультации, следует обратить внимание на реакцию родителей на поведение ребёнка (указания, поддержка, безучастность и др.). При этом необходимо учитывать состояние родителей (растерянность, угнетённость, жалобы, поиск путей решения проблем). Это важно, поскольку от психологического состояния родителей зависит тактика специалиста:

это может быть только эмоциональная поддержка, сочувствие (типа: «Я знаю, это тяжело» и т. д.), а также расположение родителей к себе;

возможно, родители нуждаются в получении точной информации об отклонении в развитии у ребенка, причинах, вызвавших первичное нарушение;

совместное составление плана дальнейших шагов для организации коррекционной помощи ребенку и т. д.

Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком.

Данная форма работы даёт возможность понять, как родитель организует деятельность своего ребёнка, каков характер и особенности организации предметно-игровой деятельности малыша. В дальнейшем от этого будет зависеть содержание работы с семьёй, степень активного участия родителя в занятиях и т.д. В этих целях педагоги целенаправленно наблюдают за свободной игрой родителя с ребёнком.

Практические занятия для родителей.

На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, предпосылок формирования изобразительной деятельности и т. д.

Наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – лекция на определённую тему, затем практическое занятие. Они проводятся один раз в месяц продолжительностью до полутора часов.

Подгрупповые занятия.

При этой форме педагоги проводят подгрупповые занятия: двое детей и две мамы.

Родители, воспитывающие проблемных детей, часто испытывают затруднения во время общения детей. Конфликтные ситуации возникают как между детьми, так и между взрослыми. Бывает, что родители нормально развивающихся детей недовольны тем, что такой малыш играет рядом с их ребёнком (недостаток информации о проблемных детях порождает у них страх). Родители малыша с нарушениями психофизического развития боятся

конфликтной ситуации между их ребёнком и другими детьми и не знают, как предупредить конфликт или выйти из него.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Такое сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Организация родительских конференций, семинаров, клубов, круглых столов, детских праздников и утреников, дней открытых дверей и т.п.

Конференции, семинары, круглые столы проводятся в непринужденной обстановке.

Организация развивающей среды в домашней обстановке в соответствии с учётом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно продумывать игровой и методический материал, который будет использоваться в дальнейшем в работе с детьми. Это позволяет учесть не только потребности детей, ориентируясь на их проблемы в развитии, но и определить интересы, склонности каждого ребёнка (какими игрушками интересуется, в какие игры предпочитает играть), т.к. дети с ОВЗ очень неоднородны, у каждого не только свои потребности, но и свои возможности.

Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок.

Не редко прогулки проходят совместно с родителями, когда в силу своих психофизических особенностей ребёнок, гуляет вместе с мамой. И тогда родитель активно включается не только в проведение элементов прогулки, но и в оформление участка, где он также может проявить своё творчество и фантазию.

Помощь родителей в подготовке детей к участию в различных городских конкурсах и мероприятиях.

Участие детей в различных конкурсах и мероприятиях на муниципальном уровне позволяет родителям испытывать чувство гордости за своих детей, показывает, что их дети тоже могут быть состоятельными и одарёнными, и в чём-то быть лучше других, забыть о своих ограниченных возможностях здоровья.

Необходимо помнить, что ребёнок – это чудо, которое живёт рядом с нами, и мы, взрослые, стараемся его оберегать и помогать в развитии. Родители являются самими заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса, результат которого зависит от многих причин и не в последнюю очередь от того, насколько правильно построены отношения между специалистами и родителями. Только в союзе с родителями мы сможем правильно воспитать и обучить это «чудо»!