

Организация совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи, и родителям необходимо заботиться о правильном физическом развитии детей, регулярно заниматься с ними физкультурой, приобщать к здоровому образу жизни. Специалисты, работающие в дошкольном учреждении, могут помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (например, познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию двигательных навыков, а так же освоить приемы обучения этим упражнениям), что бы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные ребенком двигательные навыки.

Один из путей решения этих задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых как в массовом детском учреждении, так и в семье.

Формы совместной деятельности детей и взрослых в детском саду.

- ❖ Физкультурные развлечения и праздники.
- ❖ Физкультурные занятия.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Консультации.
- ❖ Родительские собрания.
- ❖ Фотовыставка «Я здоровым быть хочу!»
- ❖ Встречи в семейном клубе «Здоровейка»
- ❖ Изготовление нестандартного оборудования

Формы совместной деятельности детей и взрослых в семье.

- Утренняя гимнастика.
- Подвижные игры, игровые упражнения.
- Комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопия у детей.

Для того, что бы решить проблему оздоровления детей, необходимо установить доверительно – деловые контакты со взрослыми, участвующими в воспитании. Предположительно можно сделать вывод, что взрослые по отношению к физическому развитию ребенка, к здоровому образу жизни условно делятся на следующие группы:

1. Взрослые, которые недооценивают значение физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этому вопросу. В этом случае необходима индивидуальная работа с родителями.
2. Родители, которые разделяют взгляды на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, но им не хватает знаний и опыта, они испытывают дефицит свободного времени в связи с загруженностью работой; у них отсутствует желание заниматься ребенком. Большинство родителей с такими установками полагаются на работу детского сада.
3. Родители, которые с удовольствием занимаются с детьми физкультурой, стремятся воспитать здорового ребенка. Такие родители занимают активную позицию в жизни детского сада. Их опыт можно использовать в работе с другими группами.

Таким образом, разделив родителей на подгруппы, можно осуществлять дефференцированный подход в работе с семьями воспитанников.

Пути установления сотрудничества со взрослыми.

1. предоставить возможность наблюдать своего ребенка на групповых, совместных занятиях, открытых занятиях, праздниках, развлечениях;
2. проводить групповые консультации, беседы, основная цель которых – информирование о формировании двигательных навыков детей, активном влиянии воспитания на развитии физических качеств; эти формы дают возможность обеспечить оптимальные условия воспитания ребенка как в детском саду, так и дома, наметить пути оказания действенной помощи, ответить на возникшие вопросы по физическому воспитанию;
3. предоставлять родителям литературу из педагогической библиотеки дошкольного учреждения;
4. привлекать родителей оказывать помощь в подготовке спортивных мероприятий.

Опыт родителей последней группы может быть предложен для изучения и применения другим родителям. Это может быть организация фотовыставки «Делимся семейным опытом воспитания здорового ребенка», оформление альбомов с короткими рассказами о физическом воспитании в семье, организации конкурсов на самые интересные спортивные подвижные игры с участием детей и родителей.

В результате информация и практический опыт, полученный родителями помогут:

- ✓ повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- ✓ получить необходимые знания о физическом развитии ребенка;
- ✓ сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;

- ✓ снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- ✓ увидеть работу детского сада по физическому развитию детей;
- ✓ обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду.