

Развитие речи у ребенка второго года жизни

Время идет, ваш малыш растет не по дням, а по часам. Ему уже пошел второй год. Вы не перестаете удивляться: все, ну буквально все понимает. А вот говорить... Вам кажется, что говорит он недостаточно много... Все правильно. Понимание обращенной речи, то есть того, что



говорят ребенку окружающие, на втором году заметно улучшается. Теперь вы можете быть уверены: ваш малыш понимает, как что называется, знает, как обозначаются разные действия. Ведь и возможности познавать окружающий мир у него сильно возросли. Многие действия малыш уже проделывает вполне осмысленно. Например, при переодевании принимает нужную позу, старается вам помочь. Старайтесь развивать это замечательное стремление, ведь в дальнейшем оно пригодится и вам, и ребенку.

Между тем часто приходится слышать от мам сетования вроде: "Прямо не знаю, что и делать, всюду лезет, все норовит ухватить!" У ребенка вовсю развивается чудесное качество - любознательность. Он уже распрощался с местом "постоянного обитания", то есть детской кроваткой, манежем, теперь к его услугам весь окружающий мир. Конечно, тревоги взрослых естественны. И вот раздается грозное "не трогай", категоричное "не лезь", сердитое "не бери", устрашающее "кому сказала", негодующее "ты что, русский язык не понимаешь"... Понимает, заботливые мамы и обеспокоенные бабушки. В том-то и дело, что понимает, поэтому попробуйте-ка не одергивать малыша поминутно, а поощрять его изыскания.

Безусловно, о безопасности забывать не стоит, просто приберите с глаз на время такие мелочи, как ножи, ножницы, иглы. Лучше понадежнее припрятать лекарства, бытовую химию, убрать с видных (и легко достигаемых маленьким изыскателем) мест посуду, стекло.

На логопедический прием однажды пришла мама с полуторагодовалой девочкой. Мама была обеспокоена отсутствием речи у ребенка и полна тревожных мыслей о развитии дочки. За первые десять минут беседы она сделала ребенку, по примерным подсчетам логопеда, около тридцати ограничивающе-одергивающих замечаний, хотя малышка не предпринимала никаких требующих этого действий. Она просто не в силах была сидеть все время прямо, сложив руки на коленях, а также несколько раз поворачивала голову. Для того, чтобы привлечь ее

внимание, а кроме того, хотя бы на некоторое время освободить от недреманного контроля, логопеду пришлось уединиться с ребенком под столом, где, наконец, и удалось пообщаться...

Будьте осторожны, если в доме разбросаны монеты, кольца, значки. Автору этих строк доводилось быть свидетелем нескольких драматических историй, которые случились с малышами, проглотившими кто обручальное колечко, кто пятак (в годы застоя это была объемистая монета). Только высочайшее мастерство ЛОР-врача позволило извлечь инородные предметы без операции... Но мы уверены, что с вашим малышом ничего подобного не произойдет, ведь вы умеете приглядывать за ребенком и не ограничиваете его тягу к новым знаниям.

Малыш и сам уже довольно уверенно двигается и пробует тащить, толкать и передвигать разные предметы. Иногда даже пытается отфутболить мячик, открывая для пап широкое поле деятельности.

Активный ребенок активно говорит. Тут уж вам, родители, бабушки, дедушки, и карты в руки, поскольку вы - пример для подражания. Ребенок прежде всего будет подражать именно вашим звукам, жестам и словам. Этот процесс ему очень нравится. Не удивляйтесь, если он будет одним словом (словом, звуком) обозначать несколько предметов, между которыми есть что-то общее. Например, мальчик одного года и двух месяцев от роду называл и воду, и чай, и дождь коротко и ясно: "дуф". Он очень любил купаться и достаточно трудное для своего возраста и возможностей слово "душ" использовал для обозначения практически всего, что течет.

Несмотря на естественность подобных явлений помните: **ваша задача состоит в том, чтобы сопровождать словами по возможности все свои действия, производимые в поле зрения ребенка, а также стимулировать детскую речь.** Ведь вы же хотите, чтобы ваш активный малыш владел активной речью.

Когда малыш произносит слово самостоятельно? Прежде всего тогда, когда что-либо производит на него впечатление, способствующее запоминанию. Например, определенная ситуация, обстоятельства, в которых ребенок радуется, внезапно видит какую-нибудь знакомую вещь, узнает яркую, красивую картинку, животное. Услышав слово, произнесенное малышом, задайте ему вопрос: "Что ты увидел?" или "Кого ты узнал?" Очень может быть, что слово, которое вы жаждете услышать, будет немедленно повторено. Но если нет, не приставайте и не мучайте ребенка. Все придет. Пусть вас не смущает, что звучит слово не очень четко, не хватает какого-либо звука или слога. Это в пределах возможностей малыша. Он не только повторяет, но и изобретает,

"пробует на вкус" новые звуки и комбинации звуков. Приготовьтесь к тому, что ваш ребенок изобретет совершенно новые и порой совершенно загадочные словечки.

Одна девочка, например, стала употреблять непонятное для родных и близких грозное слово "диба", уточнить подлинное, конкретное значение которого не удалось ни тогда, ни много-много лет спустя, когда девочка выросла и стала учить разговаривать других детишек, а также их родителей. Таинственная "диба" даже осталась в детских стишках символом чего-то если не страшного, то, по крайней мере, опасного:

**Диба, диба, диба - я
Диба Анечку дия!**

Что, видимо, означало описание того, как "диба" взяла Анечку. Анечке во времена появления "дибы" как раз шел второй год. Тайна "дибы" не раскрыта и поныне...

Как нужно относиться к таким словесным новообразованиям? Естественно. Не стараться закреплять, но и не препятствовать появлению. И уж, конечно, **ни в коем случае не сюсюкать, искусственно коверкая свою речь под детский лепет. Дети великолепно чувствуют любую фальшь, в том числе и речевую и не будут стараться откликаться на тетенькино-дяденькино "масю-сю"...**

Замечательно, если вы создаете для ребенка обстановку, в которой он имеет возможность выбирать что-либо и словом подтверждать свой выбор. Разложите перед ним несколько игрушек и предложите взять одну, называя ее. Не надо демонстрировать при этом изобилие, игрушек должно быть не более 4-5. Иначе малышу будет трудно сосредоточиться и тем более связать предмет со словом, его обозначающим.

К году и трем-четырем месяцам ждите, что ребенок начнет выполнять не очень сложные поручения. Проследите, чтобы они не были многоступенчатыми.

Оценивая темпы развития речи ребенка, не следует опираться на чужие достижения. Да, к году малышу хорошо бы произносить около 10 слов. Так написано в книжках и учебниках. Но у Пети 15 слов, а у Насти - 7. Все люди разные, как ни банально это звучит. И дети тоже. Не спешите делать выводы. Между прочим, быстрота, с которой ребенок овладевает словом, да и речью вообще, зависит от вас, уважаемые взрослые, от того, как вы ведете себя с малышом, сколько времени отдаете общению с ребенком.

Разговаривайте со своим ребенком не "сверху вниз", а на одном уровне. Что это значит? Представьте себе такую картину: в большой комнате, на ковре, в окружении игрушек, возится малыш лет полутора. На диване сидит мама и смотрит, ну и, конечно, что-то говорит малышу. Он поднимает голову и как-то реагирует.

Мама! Сползите, пожалуйста, на ковер! Поиграйте и поговорите с ребенком на его уровне! Поползайте на четвереньках, посидите на ковре, полежите на боку. Вы будете на одном уровне с маленьким человечком. Вы будете смотреть ему в глаза и играть на уровне его рук. Не надо сидеть на ковре постоянно. Это, конечно, для взрослого несколько неудобно. На диване несравненно лучше. Но проведите все-таки на ковре некоторое время. Результат, который получается от "коверного" труда, всегда искупает неудобства. **Именно в игре на равных уровнях можно добиться речевого сопровождения, а заодно стать другом личности маленького роста и возраста...**

Действия, которые ребенок проделывает с игрушкой, предваряют появление и усвоение слов. Малыш не просто рассматривает игрушку, не только крепко держит ее, он с ней манипулирует. Чем больше действий проделывает он, тем будет более разговорчив. Сама игра тоже становится богаче.

А вам интересно? Если вы с тоскливым видом играете и поглядываете на часы, не обольщайтесь - из топора каши не получится. Надо добавит радости от общения, искреннего интереса и любви. Позволим себе еще раз повториться: любви никогда не бывает слишком много...

Вы взяли в руки игрушку. Пусть это будет что-то естественное, симпатичное. Допустим, медвежонок, только лучше не зеленый. Лучше коричневый. Коричневые все-таки встречаются значительно чаще, чем зеленые. Покажите мишку малышу, продемонстрируйте, как мишка "ходит", "спит", "пляшет". Пусть малыш обратится к мишке, позовет его (а вы подскажите, как позвать). И отдайте игрушку. У ребенка появится возможность действовать, произносить звуки, слова, обращения, причем вы активно отвечаете, реагируете, откликаетесь.

Дети очень любят, когда озвучиваешь для них предметы и игрушки. На втором году малышам уже в некоторой степени доступна интонация и они прекрасно понимают, что волк говорит грубым голосом, а заяц тоненьким голоском. Более того, малыши пытаются это повторить.

"Волшебный мешочек", который вы сотворили раньше, не торопитесь выбрасывать, он еще пригодится. Теперь можно не только показывать и находить игрушку, но и давать о ней определенную информацию: где

живет мишка, что ест, какие у него повадки. Малышу можно уже предложить для сравнения пару игрушек, например, двух мишек разной величины.

Отлично, если вы, призвав на помощь дремлющее актерское дарование, попытаетесь изобразить, представить какую-либо игрушку или зверя. Вспоминается одна молодая бабушка, которая замечательно умела имитировать множество звуков, среди них совершенно фантастические, в частности, групповое мычание коров и грохот падающих камней, чему со страстью учила внука и преуспела в этом настолько, что двухлетний ребенок предпочитал звуки словам... Справедливости ради заметим, что после общения с логопедом все силы бабушки были брошены на развитие речи, что также увенчалось успехом.

На втором году жизни малышам очень нравится отыскивать спрятанные вами игрушки. Конечно, вы их называете ребенку. Только прячьте игрушки не особенно хитроумно, ведь действия малыша должны непременно закончиться победой, то есть положительным результатом. С удовольствием ребята выполняют просьбы подать, показать что-либо, хотя порой, видя, с каким трудом малыш тащит здорового игрушечного зайца, едва удерживаешься от желания вскочить и донести ношу самостоятельно.

Итак, на втором году жизни словарный запас, или количество слов, которыми пользуется малыш, возрастает в три, а то и в четыре раза. Как же это происходит? Очень просто: мы используем все возможности для узнавания и запоминания новых слов. Например, идем на прогулку. Вокруг столько всего интересного, привлекающего внимание малыша. Проследим, куда смотрит ваш ребенок. А он заметил, как вы думаете, что? Конечно, прежде всего то, что движется. Это автобус, человек, тачка... Констатируйте, констатируйте: "Смотри, Надя, машина едет. Вот она остановилась. Снова поехала. Где у машины колеса? Уехала машина". Вы сделали это? Браво. Вы провели грамотный урок.

Объекты, за которыми наблюдает малыш, очень хорошо запоминаются. Попробуйте перед следующей прогулкой проверить это: "Сейчас пойдем гулять и снова увидим машину (погладим кота, покормим птиц)". Будьте внимательны к ответной реакции ребенка, к его впечатлениям. Обязательно демонстрируйте ребенку голоса зверей и птиц, старайтесь, чтобы он повторял за вами и пытался отвечать вам: "Вот кот. Ты знаешь, как он кричит? Мяу! Как кот кричит?" Большая удача, если какой-то звук привлек внимание малыша на ваших глазах, например, залаяла собака: "Ты слышала? Кто это? Это собака. Как она кричит? Ав-ав. Кто кричит ав-ав?" Не торопите ребенка, дожидайтесь его ответа спокойно и доброжелательно.

Однако ведь и недвижимые предметы как-то обозначаются. Тем более, если они вокруг нас. Это, конечно, прежде всего родной дом. Обязательно комментируйте передвижения по дому, не забывая по несколько раз повторять названия предметов: "Где мы живем? Дома. Вот дверь. Сейчас мы ее откроем и пойдем на кухню. Что ты видишь на кухне? Это плита. На ней мама готовит еду и т.д.". Не забывайте "вбрасывать" ребенку вопросы. Психологи заметили, что вопросы стимулируют мыслительную деятельность.

Если совсем маленькому ребенку вы задавали вопросы, чтобы привлечь его внимание, то теперь пора добиваться активного ответа. Поэтому отныне у вас для широкого использования имеется не только "Где?", но и "Кто это?", "Что это?". Задали вопрос - не забудьте вытащить и образчик, словечко, обозначающее предмет или действие.

Больше всего в речи у ребенка, конечно же, существительных. Это и понятно, ведь вы с малышом активнее всего осваивали названия всего того, что непосредственно окружает ребенка, то есть игрушек, посуды, частей тела. Для пополнения речи ребенка новыми словами можно использовать картинки. Лучше, если вы приготовите естественные, красочно оформленные, узнаваемые картинки. Постарайтесь избежать сюрреализма или живописи в стиле "модерн", поскольку это может вызвать неожиданные ассоциации...

Никаких особенных приемов работы с картинкой нет. Вы показываете картинку (на первых порах только одну) и просите ребенка: "Ну-ка, Аля, посмотри, вот лягушка. Лягушка квакает: ква-ква. Покажи мне лягушку". Если дело поначалу не ладится, возьмите ручку ребенка и покажите ею на лягушку. Просто отвечать и выполнять неинтересно, поэтому спрячьте картинку. Иногда даже придется побыть лягушкой, попрыгайте вместе, поквakaйте. Когда малыш справится, вы можете дать ему вторую картинку, ну, а потом обе вместе. Но не переусердствуйте. Увеличивайте их количество постепенно. Более 7-8 картинок показывать одновременно не нужно, ведь возможности малыша пока ограничены, и нельзя перегружать его внимание. Картинки, на которых нарисованы предметы, называются предметными, с них-то и начинайте. Потом уже можно будет приготовить картинки, где знакомые предметы (или живые объекты) действуют.

Вот так вы будете способствовать усвоению ребенком не только названий предметов, но и действий, ведь малыш уже начинает пользоваться и глаголами. Картинка очень удобна, потому что при ее использовании мы можем вводить множество новых слов, не только

названий предметов, но и обозначений величины, формы, цвета, состояния: "Посмотри, вот большой еж, а вот маленький. Покажи маленького ежа. Это какой еж?", "Видишь, собачка ест. А эта собачка что делает? А эта собачка спит. Покажи, где собачка спит. Что она делает?"

С полутора лет на радость родителям ребенок начинает пользоваться предложениями. Они, правда, еще небольшие, всего из двух слов: "Мама, бум-бум". Через 3-4 месяца число слов в предложении может вырасти до четырех.

Это, конечно, совсем не те красивые, правильно построенные фразы, которыми ребенок порадует родителей года через три, о предлогах и союзах вообще думать рано, но это качественно новый этап в развитии детской речи, очень важное достижение. Теперь можно активнее читать книжки.

Сразу же хочется предупредить родителей: **будьте внимательны при покупке литературы для детей.** Есть много замечательных книг, на которых выросло не одно поколение. Их содержание не устареет никогда, потому что, во-первых, они написаны талантливыми людьми, знающими психологию малышей, а, во-вторых, они написаны с любовью. Старайтесь, чтобы книжка соответствовала возрасту ребенка, то есть, чтобы малыш понимал содержание. Иллюстрации - это тоже очень важно. Полугодовалый ребенок уже пытается переверачивать страницы, и это здорово, особенно, если при этом он еще и рассматривает картинки.

Читать нужно обязательно, но не превращая это в отбывание повинности. Читайте тогда, когда вы и малыш можете расслабиться, когда вы в хорошем настроении (пусть это бывает как можно чаще), читайте выразительно и не торопитесь. Попробуйте предложить ребенку самому выбрать книжку (он может ориентироваться на знакомые или интересные картинки).

В первое время для чтения вполне достаточно и пяти минут, ну, а дальше действуйте по обстоятельствам. Не нужно силой усаживать ребенка возле себя. Ничего страшного нет в том, что он отказывается вас слушать. Улучите момент, когда малыш займется игрушками, подсядьте рядышком и почитайте, не стараясь привлечь. Замечательно, если по ходу чтения ребенок будет договаривать последний звук, слог, слово. Это может быть лепетный вариант или что-нибудь вроде "мяу" в чудесной истории В. Сутеева "Кто сказал "мяу"".

Дети с удовольствием озвучивают "Путаницу" К. Чуковского.

Попробуйте попросить ребенка изобразить кого-нибудь из героев рассказа или стиха по ходу чтения или продемонстрировать действия персонажа, а затем назвать, кто это был, что делал.

- Как пищат у нас цыплятки?
- Пик-пик-пик! Пик-пик-пик.
- Как они играют в прятки?
- Прыг-прыг- прыг! Прыг-прыг-прыг.

- Как по лужицам шагают?
- Плюх-плюх-плюх! Плюх-плюх-плюх.
- Как на солнце загорают?
- Ух-ух-ух! Ух-ух-ух.

- За зерно как будут драться?
- Дай-дай-дай! Дай-дай-дай.
- Как орла они боятся?
- Ай-ай-ай! Ай-ай-ай.

- Червячка они как тянут?
- Так-так-так! Так-так-так.
- Как с порога прыгать станут?
- Бряк-бряк- бряк! Бряк-бряк-бряк.

Так пищат цыплятки наши:

- Пик-пик-пик! Пик-пик-пик.

Так все крылышками машут:

- Фык-фык-фык! Фык-фык-фык.

(Л. Станчева)

Ни в коем случае не препятствуйте использованию жестов, с их помощью малышу легче выразить свои мысли, переживания.

Лучше всего речь развивается в деятельности, поэтому не забывайте и о практических умениях малыша. Показывая, как и что нужно делать, а дел-то уйма: собирать сборные игрушки, строить и конструировать, сортировать и т. п., вы рассказываете о порядке действий.

Комментируем все-все. Даже если что-то не вышло, говорим и об этом: "Сейчас мы с тобой построим башенку. Что мы построим? Вот, кладем кубик на кубик. Теперь еще один. Ой, посмотри, упал. Что упало? Что случилось с кубиком? Он..."

При этом ребенок не только учится понимать вашу речь, но и пытается проговорить услышанное слово. Ловите такие моменты и помогайте вопросами.

Для развития речи, как мы уже говорили, нужно использовать каждый удобный случай. Не является исключением и время еды. Вы называете ребенку, что он ест, объясняете, как нужно есть, держать ложку, вилку. Есть еще несколько способов с максимальной отдачей использовать кормление, их список вы, конечно же, сможете расширить сами.

Важное слово "хочу", а равно и "не хочу" органично вписывается в развивающий речь процесс. В ответ на вопрос "Ты хочешь есть?" хорошо бы получить в лучшем случае "хочу", ну, а на худой конец, "да" или "нет". Бесспорным успехом будет усвоение слова "еще", которое вам нужно обязательно вернуть, если вы видите, что малыш желает добавки. "Тебе еще?" и "Дать тебе еще?" будут ключевыми вопросами. Заветная цель, произнесение их ребенком, достигается далеко не сразу. Следует закреплять это слово и в других ситуациях, связанных с нехваткой и добавлением чего-либо.

Процесс одевания и раздевания тоже предоставляет широкое поле деятельности. Вы вводите новые слова, обозначающие не только предметы одежды, но и процедуру расстегивания, снятия, натягивания и т. д. Попробуйте чуть-чуть спровоцировать малыша, предложив ему курточку, вывернутую наизнанку, застегнутую кофточку. Понаблюдайте за реакцией, а затем не забудьте озвучить все свои действия. Если по ходу дела вы задали вопрос, обязательно дождитесь ответа, не перебивайте и не затыкайте рот ребенку. Это не по душе не только взрослым, но и детям.

Всех родителей интересует, сколько слов должно быть в словаре малыша, какое количество считается нормальным. К двум годам вы можете насчитать 100 слов, которыми активно пользуется ваш наследник. Но их может быть и 300. Это зависит (повторимся) от того, в каких условиях растет маленький человек, окружен ли он вниманием взрослых, стараются ли развивать малыша. Так что следите, пожалуйста, за своей речью, уважаемые взрослые.

Как-то автору этих строк довелось присутствовать при разговоре между родителями чудесного, умненького двухлетнего Сережи и заведующей детскими яслями. Родители, научные работники, милые интеллигентные люди, краснели и бледнели, слушая жалобы на сына, употреблявшего в группе ненормативную лексику в весьма замысловатых комбинациях. Оказалось, что по выходным мальчик навещал дедушку, милейшего, но не чуждого желания расслабиться, человека. Вытравить ядерные словечки из словаря Сережи представлялось задачей архитрудной...

К двум годам гордостью родителей может стать умение ребенка говорить фразы. А вот что касается звуков, тут требования скромнее. Если гласные "а", "о", "и", "у", как правило, произносятся четко, то вот "ы" и "э" вполне могут быть заменены на "и" и "е". Но гораздо более сложную задачу представляют согласные звуки. Ведь для их произнесения требуются активные, четкие, согласованные движения губ, язычка, нижней челюсти, а наш малыш к двум годам еще не полный хозяин этих умений. Большинство звуков, увы, звучат неверно, твердые смягчаются, сложные упрощаются, вы слышите "тям" вместо "там", "сюп" вместо "суп", а уж с "шубой", "рыбой" и "лодкой" вообще творится непонятно что.

Не огорчайтесь, все идет нормально. Вместо сетований вроде "Леша-то уже слово "демонстрация" говорит, а наш..." **попробуйте потренировать губы, язычок ребенка.** Это совсем нетрудно: гудите, как паровоз, войте, как сирена или волк, разумеется, вместе с малышом. Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Просто так облизывать губы неинтересно, а вы посыпьте их ребенку крошками, сахарком, смажьте вареньем. Налепите за верхними зубами катышек хлебного мякиша - пусть снимает язычком. Только помните, что при выполнении таких заданий вам нужно обязательно находиться рядом с ребенком, контролировать его действия, чтобы малыш не подавился и не задохнулся. Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к небу. Учите сплевывать ниточку, бумажку. А уж дуть-то как интересно, и на кораблики из бумаги, и на ватку, и на шарик, и в дудочку.

Не убирайте звучащие игрушки, пусть малыш слушает звуки и угадывает, что звучит. Под силу будет и повторить простое ритмическое постукивание, и попеть, и поговорить то громко, то тихо, то жалобно, то грозно. Обязательно записывайте детские достижения, ведь на ваших глазах происходит масса чудесных превращений и открытий, а вы не только их свидетель, но (хочется надеяться) активный участник, естественный учитель и верный друг.

Итоги:

Итак, к двум годам ваш ребенок:

- Обладает запасом в 200-300 слов.
- Пользуется в речи двух-, трехсловными словосочетаниями и предложениями.
- Прислушивается к словам и понимает их значение.
- Любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации.

- Называет предметы, изображённые на картинках.
- Хорошо знает своё имя, произносит его.
- Пользуется словами "да", "нет", "еще".
- Выражает просьбу словами, а не только жестами.
- Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями).
- Согласует предмет и действие ("машина едет", "я хочу").

Автор: Людмила Сидоренко