

Конспект занятия по математике с использованием Монтессори-технологий
(старший дошкольный возраст)

Авторы: Данилова Н.Н. Еремина Е.Н.

Цель: проверить умение последовательно считать до 10 и соотносить количество и символы. Знакомство с четными и нечетными числами.

1. По звонку дети собираются для занятия в кругу.
2. По высокому тону звонка дети идут по кругу, беря и грациозно неся числовые штанги.
3. По низкому тону звонка они идут по кругу в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга
4. При затихании звука звонка дети кладут штанги на ковёр и садятся в круг.
5. Взрослый предлагает послушать тишину, сосредоточиться.
6. Через 30 секунд в тишине раздаются три чётких удара.
7. Вы так заворуженно слушали тишину, что вы услышали? Сколько было ударов?
8. Перед нами красно-синие штанги, для чего они нам нужны?
9. У кого из вас штанга, номер которой соответствует количеству ударов?
10. Докажи нам правильность ответа. *(Ребёнок пересчитывает отрезки штанги)*
11. Мы можем записать это число при помощи цифры? Какую цифру мы возьмём?
12. Вы можете тоже сосчитать и подписать свои штанги.
13. Проверьте себя. *(Пересчитывают отрезки штанги и кладут рядом табличку с соответствующей цифрой)*
14. Проверьте соседа.
15. А теперь давайте построим из наших штанг числовую лестницу и начнём с самой длинной штанги. У кого самая длинная штанга? Назови её. (10)
(Дети по очереди выкладывают штанги в обратном порядке на рабочем коврике, называя их).
16. Подпишите каждый свою штангу. *(выкладывают карточку с нужной цифрой)*
17. А теперь я прошу вас подойти к столам. Присаживайтесь. Попробуйте определить, что у вас лежит под салфетками. Угадайте, какие цифры на ваших табличках.
18. Возьмите таблички и подойдите к коврику. Давайте выложим из наших табличек с цифрами числовой ряд. Начнём с цифры 5. *(прямой и обратный счёт)*

19. Выложите под своей табличкой столько чипсов, сколько обозначает цифра на табличке. (*Выкладывают чипсы парами в столбик, лишний чип кладут посередине*)

20. А теперь смотрите внимательно. При помощи палочки я пытаюсь делить количество чипсов под каждой цифрой пополам. Смотрите, одни группы чипсов делятся, а другие нет. Те числа, которые можно разделить пополам называются чётные, а те, которые нельзя разделить пополам называются нечётные.

22. Скажите, какие из этих чисел мы можем разделить пополам? Как мы их назовём?

А какие нельзя разделить пополам? Как они называются?

Вот теперь вы знаете, что есть чётные и нечётные числа. 23. На этом наш круг закончен. Сейчас пожалуйста, уберите материал. Не забывайте правило: «Мы друг другу не мешаем, если просят помогаем».