

Преемственность дошкольного и начального общего образования.

«Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается на определённую
стадию развития, проделанную ребёнком».
Л. С. Выготский

Одним из важнейших приоритетов развития образования в России является необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы. Основными целями образования становятся формирование и развитие свободной и культурной личности, адаптация к жизни общества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения, любви к окружающей природе, Родине, семье. Осуществление этих целей должно происходить в едином образовательном пространстве, начиная с дошкольной образовательной организации.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального общего образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Для осуществления преемственных связей необходимо осуществлять:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
 - организация двигательной активности детей.
2. Формирование положительной мотивации.
- 3.. Формирование предпосылок учебной деятельности;
 - восприятие инструкций;
 - планирование деятельности;

- умение выполнять задание до конца;

- способность выполнять задание в течение определённого времени.

4. Развитие познавательных функций: речь, внимание, память, восприятие, воображение, мышление.

5. Организация разнообразных форм деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

6. Активизация любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать простые практические выводы.

7. Организация сотрудничества детей и педагогов.

8. Создание развивающей среды.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Дошкольники и младшие школьники очень любознательны, поэтому проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в учебно-воспитательный процесс.

Преемственность между всеми звеньями образования является основным условием обеспечения непрерывности образовательно-воспитательного процесса, позволяющая установить связь между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием, совершенствованием на основе сохранения того ценного, без чего невозможно движение вперед. Однако следует отметить, что недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных организациях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и

общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления детей, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Дошкольный и младший школьный возраст - это период человеческого развития, именуемый "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя - педагог. Поэтому проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Педагог - психолог МБДОУ д/с №8

Н.Суздальцева