

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.03.2019 г.</p>	<p>Рассмотрено На заседании Управляющего совета Протокол № 5 от 29.03.2019 г</p>	
--	--	---

**Отчет
о самообследовании**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белго-
родской области»

за 2018 год

Содержание.

	Аналитическая часть	Стр 1
1.	Общие сведения об МБДОУ Д/С №8	2
2.	Система управления МБДОУ ДС №8	3
3.	Оценка образовательной деятельности	9
4.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	28
5.	Оценка кадрового обеспечения	30
6.	Оценка учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения	33
7.	Оценка материально-технической базы	38
8.	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	43
9.	Общий вывод	47

Аналитическая часть.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида Новоскольского района Белгородской области» составлено в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 452» и в соответствии с приказом по МБДОУ ДС №8 от 01.04.2019г за № 41 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Целью проведения самообследования МБДОУ ДС №8 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об МБДОУ ДС №8.

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»</i>
Краткое наименование организации	<i>МБДОУ ДС №8</i>
Адрес	<i>309605, Белгородская область, Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная.</i>
Телефон	<i>(847233)4-81-13</i>
Электронная почта	<i>luda-andreeva74@mail.ru</i>
Ф.И.О. заведующего	<i>Андреева Людмила Григорьевна</i>
Режим работы	<i>пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы - с 7.00. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.</i>
Информация об учредителе	<i>Администрация Новооскольского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа (далее - Учредитель) Адрес: 309640 г. Новый Оскол, ул. Славы, 26</i>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<i>31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.</i>
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	<i>С целью организации успешной социализации личности дошкольников, подготовки к школьному обучению, МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» сотрудничает на договорной основе с социальными партнерами: 1. МБОУ ООШ "Прибрежная", 2. Модельный Дом культуры п. Прибрежный, 3. Отдел краеведения МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района», 4. ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», 5. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия 6. ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.</i>

Вывод: МБДОУ ДС №8 имеет лицензию на образовательную деятельность, учредителем является администрация Новооскольского городского округа, осуществляется образовательная деятельность под руководством Л.Г. Андреевой. МБДОУ ДС №8 осуществляет тесное и продуктивное взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

2. «Система управления МБДОУ ДС №8»

2.1 Наименование органов управления.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада. Утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.</i>
Управляющий совет	<p><i>Участствует в разработке Устава, Программы развития, изменений и дополнений к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- участвует в определении путей развития МБДОУ Д/С №8. Управляющий совет наделен правом утверждать: публичную отчетность Учреждения отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</i> <i>- рассматривает образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы;</i> <i>- рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в пределах его компетенции;</i> <i>- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников образовательного учреждения, осуществляют защиту прав участников образовательного процесса;</i> <i>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования.</i> <i>- принимает по представлению заведующего Учреждением бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;</i> <i>- осуществляет контроль за соблюдением безопасных</i>

	<p><i>условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения;</i> - <i>согласовывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и режима работы Учреждения, предложенных администрацией и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</i> - <i>осуществляет контроль за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки воспитанников;</i> - <i>устанавливает контрольно – пропускной режим для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения.</i>
<p>Общее собрание работников</p>	<p><i>Разрабатывает и принимает Устав, изменения, дополнения, вносимые в Устав;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</i> - <i>разрабатывает и принимает Коллективный договор, дополнения и изменения к нему;</i> - <i>вносит предложения об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;</i> - <i>представляет интересы Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</i> - <i>рассматривает документы по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</i> - <i>рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;</i> - <i>вносит предложения Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;</i> - <i>рассматривает и обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и принимает действия по её укреплению;</i> - <i>рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</i> - <i>избирает представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками обра-</i>

	<p>зовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигает кандидатур и утверждает характеристики работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами; - заслушивает отчеты заведующего и коллегиальных органов управления.
Педагогический совет	<p>Рассматривает, принимает план деятельности Учреждения, учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс; - обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций; - рассматривает и принимает отчет о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; - заслушивает отчеты заведующего, педагогов о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В 2018 году было проведено **4 заседания управляющего совета**, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение отчёта об исполнении финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за 2017 г., принятие сметы расходов бюджетного финансирования на 2018 год., исполнение муниципального задания в 2017 году, рассмотрение и принятие итоговой оценочной ведомости стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников и младшего обслуживающего персонала ДООУ за 2-е полугодие 2017 года, отчет о самообследовании ДООУ в 2017-2018 уч. году, отчет медицинской сестры по проведению диспансеризации воспитанников, здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в МБДООУ ДС №8, отчет представителей Совета о проведении контроля за качеством организации питания, мониторинг готовности детей старших групп к обучению в школе, согласование Плана работы ДООУ на ЛОП 2017- 2018 года, рассмотрение инструкции о ме-

рах пожарной безопасности в ДОУ, рассмотрение и принятие Плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год, об итогах приёма МБДОУ Д/С № 8 к новому 2018 - 2019 учебному году, обсуждение календарного учебного графика, режима работы МБДОУ ДС №8, учебного плана на 2018-2019 учебный год, внесение изменений в и дополнений в основную и адаптированную образовательные программы МБДОУ Д/С № 8, согласование плана деятельности МБДОУ ДС № 8, календарного, учебного графика и учебного плана на 2018-2019 учебный год, распределение стимулирующей части ФОТ работников МБДОУ ДС № 8 по итогам работы за отчётный период (январь - август 2018 года), рассмотрение проекта Программы развития ДОУ на 2019 - 2023 учебный год, порядок организации проведения новогодних мероприятий, отчет заведующего о результатах деятельности МБДОУ ДС № 8 за отчётный период 2018 года.

Проведено **2 общих собрания** по вопросам: избрание председателя и секретаря общего собрания коллектива, рассмотрение и обсуждения плана работы общего собрания работников МБДОУ ДС №8 на 2018-2019 уч. год, избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, анализ работы за 2018-2019 учебный год, подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе, об усилении мер безопасных условий пребывания детей в ДОУ, отчет уполномоченного по охране труда в МБДОУ Д/С №8 за период 2018-2019 г.

Состоялись **5 заседаний педагогического совета** по темам:

- «Поиск эффективных методов экологического воспитания дошкольников»,
- «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения»
- «Итоги работы ДОУ за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период;
- «Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год»;
- «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов детской деятельности».

2.2 Схема структуры управления МБДОУ ДС №8

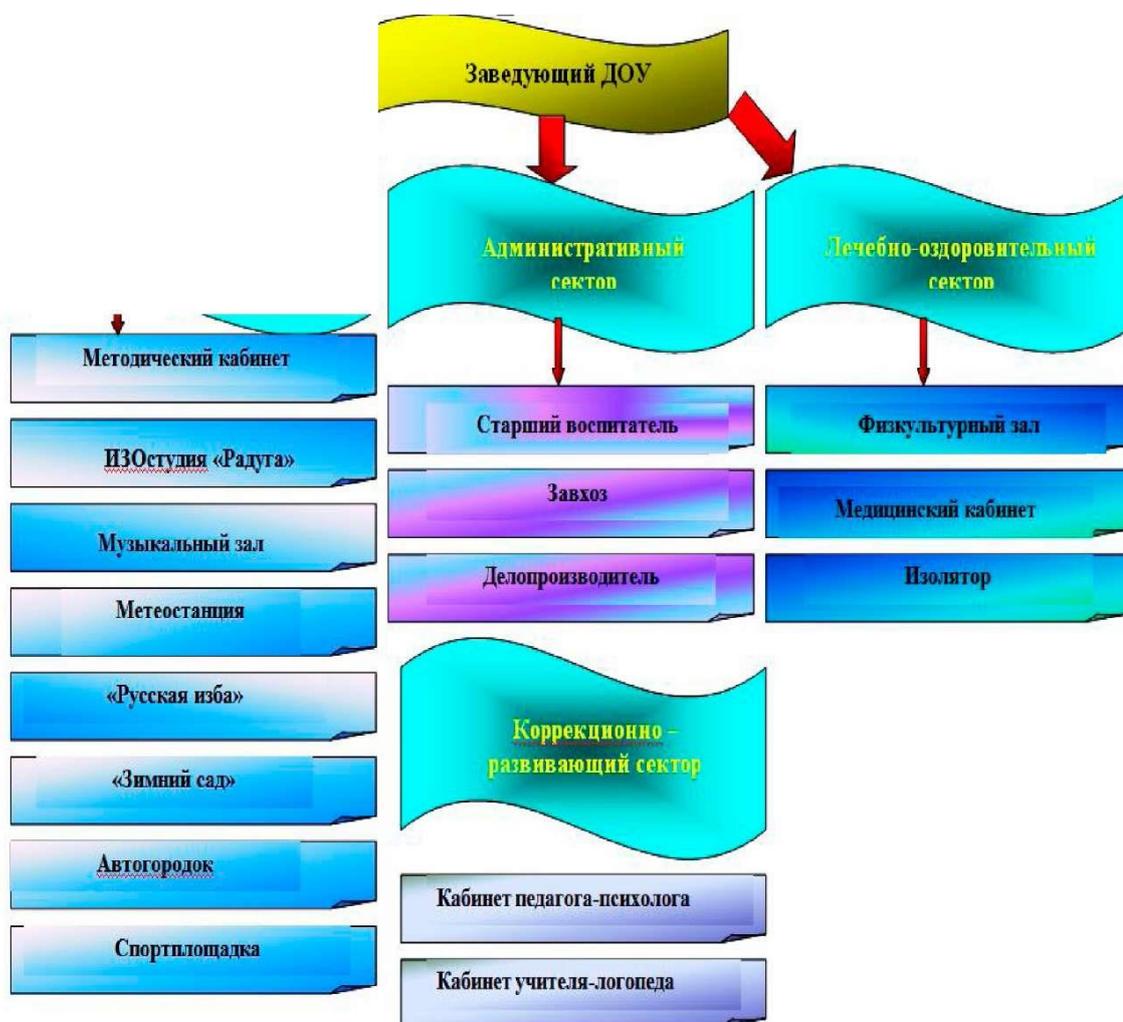
Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.



МБДОУ ДС №8 имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - медицинского - детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

I структура - административное управление:



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 8 - **Андреева Людмила Григорьевна**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

II структура - общественное управление:



Вывод: имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам МБДОУ ДС №8.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию ини-

циативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №-ФС-31-01-000833 от 29 октября 2012г.

Устав МБДОУ ДС №8 утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 16 декабря 2015г. № 870.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования на земельный участок выдано 31.12.2014г 31-АГ 086051

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления выдано 10.12.2015г № 31-31/007-31/007/033/2015-992/1

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения –Межрайонной ИФНС России №6 по Белгородской области серия 31 №002232050 от 30 марта 2001г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 декабря 2011г. серия 31 № 0022322041

Санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.08000М001355.06.12 от 29.06.2012г.

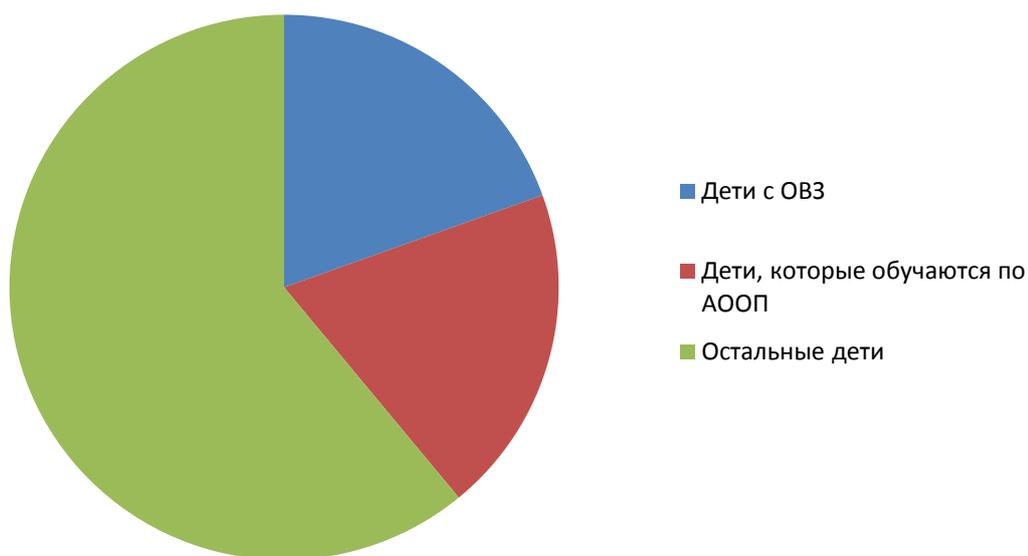
3.2 Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы МБДОУ ДС №8.

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2018 года осуществлялось путем реализации следующих программ:

Образовательные программы	Количество групп, осваивающих программу	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №8, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, "Детство- Пресс", 2014г.	5	79
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	25
Образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания	2	11

Доля детей, обучающихся по ООП и АООП ДО:



Средне-списочный состав на 31.12. 2018г.- 104 ребенка.

В детский сад принимаются дети от полутора до восьми лет, группы комплектуются различной направленности и включают в себя детей как одного, так разных возрастов.

В 2018 году в детском саду функционировало 7 групп:

Таблица 1. Возрастные группы.

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	16
2	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности	20
3	Старшая комбинированная группа: - общеразвивающей направленности; - с нарушениями речи.	23 и из них (10-с нарушениями речи; 13-общеразвивающей направленности)
4	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	22
5	Старшая группа компенсирующей направленности	12
Итого:		93
6	2 группы кратковременного пребывания	11 , из них 7-общеразвивающей направленности и 4комбинированной.
Всего:		104

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Д/С №8. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ Д/С № 8 под подпись и обязуются его выполнять.

Содержание образовательного процесса даётся детям по 5 образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Построение образовательного процесса строилось в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, отвечало требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, соблюдался объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, использовались технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.3 Расписание занятий:

(<http://dou8.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/obrazovanie>)

3.4 Режим образовательной деятельности: пятидневная неделя

(<http://dou8.edunoskol.ru/images/obrasovanie/2018/OOP--.pdf>)

3.5 Результаты педагогической диагностики:

В процессе проведения мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; бе-

седы; тесты; игровые ситуации. Ниже приведена сводная таблица усвоения детьми ООП по 5 образовательным областям в процентном соотношении.

Август 2018года:

Образовательная область	Соц.комм уни- кативное разви- тие(%)	Речевое разви- тие(%)	Позна- ват. разви- тие (%)	Худ.- эстети- чес кое раз- витие		Физиче- ское разви- тие (%)	Конеч- ный ре- зульт ат (%)
				ИЗ О	Му з.		
1 младшая	33	33	33	51	48	50	41.3
Средняя раз- новозрастная: - 1-я подгруп- па с 4 до 5лети -2 –я подгруп- па с 3 до 4 лет	60	53	56	50	51	43	48.8
	40	36	40	51	52	42	43.8
Старшая комбиниро- ванная(1-я и2 подгруппы)	54	53	54	83	60	50.7	59.7
Подготови- тельная	84.2	69.4	62.6	86	59	75.6	71.8
Логопедиче- ская	70	70	73	76	62	80	71.8
Средний пока- затель по об- ластям	56.8	52.4	53.1	66. 1	55. 3	56.7	56.7%

Декабрь 2018г.

Образова- тельная об- ласть	Соц.ком- муни- кативное разви- тие(%)	Речевое разви- тие(%)	Позна- ват. разви- тие (%)	Худ.- эс- тетичес кое раз- витие		Физи- чес-кое разви- тие (%)	Конеч- ный ре- зульт ат (%)
				ИЗ О	Му з.		
1 младшая	61	61	61	67	60	57	61.6
Средняя раз- новозрастная: - 1-я подгруппа с 4 до 5лети	76	59	60	61	63	67	64.3
	60	43	50	60	62	68	57.1

<i>-2 –я подгруппа с 3 до 4 лет</i>							
<i>Старшая комбинированная</i>	71	69.7	73	65	73	70.8	70.4
<i>Подготовительная.</i>	87.6	73.4	69	78	79	78.5	77.5
<i>Логопедическая</i>	83	80	76	64	64	83	75
<i>Средний показатель по областям</i>	66,8	60,6	58,2	72,4	63,2	66,8	67.6

В целом на конец учебного года анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 76% до 80 %. Наилучшие результаты достигнуты в областях *«Художественно- эстетическое и физическое развитие»* . На 31 декабря 2018года отмечается положительная динамика освоения ООП ДОУ. Средний показатель по областям составил **67.6 %**.

3.6. Воспитательная работа и ее направления.

В 2018 году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана.

(<http://dou8.edunskol.ru/images/obrasovanie/2018/godovoi-plan-2018-19.pdf>)

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

3.7. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(12 детей в августе 2018г. и 12 детей на декабрь 2018года) и старшая разновозрастная группа комбинированной направленности(10 детей на август 2018г и 10детей на декабрь 2018г.) в состав которой входят дети с заключением ТПМПК. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с

адаптированной образовательной программой для детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. В детском саду работают 2 учителя-логопеда – Сидоренко Л.Н. и Бельченко Т.Н.

В 2018 году в группу компенсирующей направленности(учитель-логопед Бельченко Т.Н.) зачислено 12 человек.

Количественный и качественный состав детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности на август-декабрь 2018года

П/п	Группа детей с ОВЗ	Количественный показатель и % от общего количества данной группы
1.	ОНР 1 ур.	1 детей (8%)
2.	ОНР 2ур.	1 ребенок (8%)
3.	ОНР 3ур.	1 ребенок (8%)
4.	ФФН	7 детей (58%)
5.	ФН	2 ребенка (17%)

Для получения положительных результатов была подготовлена рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста в обеспечении освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья на текущий учебный год.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

По результатам диагностики определены формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами логопедической работы являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника и школьника;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи проводилась по нескольким направлениям:

- всесторонняя коррекция речи (звукопроизносительной стороны, слоговой структуры, лексико-грамматической и др.);
- развитие неречевых процессов;
- формирование личности ребенка в целом.

Сводная таблица статистических показателей по направлениям деятельности группы компенсирующей направленности на 31 декабря 2018 года

Возрастной контингент	Логопедическая диагностика		Коррекция и развитие			
	Индивидуальная диагностика		Индивидуальная работа		Групповая работа	
			Кол-во занятий	Кол-во чел.	Кол-во занятий	Кол-во чел.
	Кол-во обследованных	Кол-во чел.				
Старшая группа компенсирующей направленности	2	12	34	12	64	12

Логопедические занятия с детьми проводились подгрупповые, индивидуальные (согласно циклограмме работы) с учетом дефекта ребенка.

Наблюдаются улучшения в устной и письменной речи у 12 воспитанников.

Также по заключению ТППк в группу комбинированной направленности было зачислено 10 детей (учитель-логопед Сидоренко Л.Н.)

Количественный и качественный состав детей с ОВЗ группы комбинированной направленности на август-декабрь 2018 года.

п/п	Группа детей с ОВЗ	Количественный показатель и % от общего количества данной группы
1.	ОНР 2 ур.	1 ребенок (10%)
2.	ОНР 3 ур.	1 ребенок (10%)
3.	ФФН	8 детей (80%)

Показателем работы ДОО являются выпускники.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при тестировании детей в школе № 2, Прибрежная школа,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2018 года в школе № 2 г. Новый Оскол и общеобразовательной школы п. Прибрежный в сентябре 2018 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОО к началу школьного обучения.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 18 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе (педагог-психолог Суздальцева Н.П.). Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Заключение по результатам обследования готовности детей к началу школьного обучения.

Количество обследуемых детей - 18 Дата обследования: 14 -15 мая 2018г.

Группы: старшая разновозрастная -17 детей, логопедическая-1

Воспитатели: логопедическая гр.: Чеботарева В.В., Нечаева Н.А.

старшая разновозрастная гр.: Ситько Т.А.

Используемый диагностический материал: комплект диагностических материалов М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой. Предла-

гаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- Состояние пространственного восприятия,
- Состояние зрительного восприятия,
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций,
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
- Наличие интуитивных дочисловых представлений,
- Овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания,
- Умение сравнивать два множества по числу элементов,
- Развитие фонематического слуха и восприятия,
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обследование проводилось в 2 этапа:

1. Групповое
2. Индивидуальное.

Групповое обследование проводилось в 2 раза по двум подгруппам, число детей составило по 9 детей, родители не присутствовали, эмоциональное состояние детей было стабильным. Дети сидели по одному за столом. Работа проводилась без ассистента. Общая продолжительность обследований составляла по 25 минут.

По результатам групповых обследований были выявлены дети, допустившие ошибки в ходе выполнения заданий № 5-8. С этими детьми было проведено индивидуальное обследование, которое длилось 15 минут на каждого ребенка, были исправлены баллы на 1, так как никто из детей без помощи взрослого задания самостоятельно не исправил.

В результате выявлено следующее:

высокий уровень готовности от 2.5 до 3 баллов: 11 детей (старшая разновозрастная гр.)

средний уровень готовности от 1.6 до 2.4 баллов: 5 детей

низкий уровень готовности от 0 до 1.5 баллов 1 ребенок в индивидуальной деятельности с помощью взрослого исправляет ошибки.

Средний балл по всем обследованным детям составляет 2.46, что является средним уровнем готовности к началу школьного обучения.

Рекомендовано: продолжить занятия с ребенком с низким уровнем готовности к началу школьного обучения в течении летнего периода, дать рекомендации родителям по

- умению сравнивать два множества по числу элементов,
- развитию фонематического слуха и восприятия,
- успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Показатели готовности выпускников ДОО
к началу школьного обучения в 2018 году.

Направления развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)	Уровень и качество подготовки выпускников ДОО			
	Начало учебного года Всего детей - 19		Конец учебного года Всего детей - 18	
	Высокий низкий	средний	высокий низкий	средний
Школьная мотивация	- 18	1	6 1	11
Интеллектуальная готовность	1 14	4	6 1	11

Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения не выявлена.

Таким образом, на конец мая 2018 года готовность детей к началу регулярного обучения составляет 100%

Выводы:

1. В этом учебном году дети показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе.

2. С детьми со средним и другими уровнями готовности к школе следует заниматься развитием психических процессов, таких как память, внимание, мышление, в течение учебного года формировать школьную мотивацию через различные виды деятельности, развивать монологическую речь (рассказывание, пересказ, умение выразить свои мысли вербально), звукобуквенный анализ слов, а также формировать произвольность через игры с правилами, эстафеты и театрализованную деятельность

Рекомендовано: в следующем учебном году активировать работу всех служб коррекционно-развивающего сопровождения детей.

С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчетном учебном году в ДОО в 2018 году продолжилась работа в группе кратковременного пребывания. Количество детей - 11

Работа в ГКП направлена на решение следующих задач:

- всестороннее полноценное развитие детей раннего возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования присмотра, ухода и оздоровления детей раннего возраста,
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Продолжилась работа **Консультационного центра** по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консуль-

тативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

(<http://dou8.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/konsultatsionnyj-tsentr>)

Консультационный центр работает успешно, его услугами пользуются не только жители поселка Прибрежный, но и г. Новый Оскол.

3.7 Анализ работы с социумом

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности. (<http://dou8.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/vzaimodejstvie-s-sotsiumom>) Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные формы сотрудничества: «Лаборатория Безопасности» экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибрежненской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК « Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей, Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

3.8 Анализ взаимодействия педагогов и родителей

Взаимодействие выстроено через создание единого пространства *семья-детский сад* и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- *Сбор информации о семье* проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.
- *Просветительская работа:*
 - коллективная
 - подгрупповая
 - индивидуальная
 - консультационный пункт
 - Пункт помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - сайт ДООУ
 - *Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:*
 - познавательная деятельность;
 - досуговая деятельность;
 - наглядная информация.
 - *Взаимодействие между родителями.*
 - *Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:*
 - открытость детского сада для семьи;
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДООУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса(проведены во всех группах родительские собрания по выбору парциальных программ обучения детей, провели анкетирование) ; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДООУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в апреле 2018 года был проведено анкетирование родителей и выявлено следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»
МБДОУ ДС №8

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	118	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	84	71

3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	78	92
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	84	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	84	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	82	94

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

В ходе анкетирования выявлено, что не все родители удовлетворены *режимом работы* детского сада- 4 человека не удовлетворены (4,7%), *Оснащённостью детского сада* скорее не удовлетворены 6 родителей - затрудняются ответить- (7,1 %);

2 родителя затрудняются ответить на вопросы о взаимодействии родителей с ДОО.-(2.3%)

Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования, были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

В Концепции дошкольного образования и в свете требований ФГОС обоснованно выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
- 2.Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

3.9 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника 2018 года в МБДОУ ДС № 8, готового к обучению в школе:*

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ в соответствии с требованиями с СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным Учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 30.07.2013 г

Режим пребывания воспитанников - 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

*Организация двигательного режима в МДОУ детском саду №8
в 2018 учебном году*

Формы работы	Время про-	Младшие	Средняя	Старшие
--------------	------------	---------	---------	---------

	ведения	группы	группа	группы
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Час двигательной активности (улица)	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.
Спортивные игры	Первая половина дня (прогулка)	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	30 мин. : 4 = 8 мин.	40 мин. : 4 = 10 мин.
Пальчиковая гимнастика, игры на мелкую моторику	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно между занятиями	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Итого:		5 час. 40 мин.	8 час. 03 мин.	8 час. 50 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений детей

Индивидуальные упражнения с малоподвижными детьми	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
---	-----------	-----------------------	-----------------------	------------------------

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Карантина по гриппу в 2018 году не было. Карантин по ветряной оспе с 9 января 2018 года по 2 июня 2018 года.

Организация питания.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. В МБДОУ ДС № 8 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается

ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Медицинская сестра Подгорная Н.В. разрабатывает перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания на 31 декабря 2018 года показал выполнение натуральных норм на 74,8 %.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Во всех группах имеются новые скатерти, салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старшей разновозрастной и логопедической группах

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещен консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, ДОУ строго контролируется и обеспечивается всеми службами дошкольного учреждения.

В ДОУ имеется:

1. Заключение Роспотребнадзора - Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №6132.БО.08.000.М.001355.06.12 от 15.04.2014 г.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии) № 31.БО.10.000.М.000460.04.12 от 24.04.2012 г.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000833 от 29.10.2012 г.

Организация медицинского обслуживания .

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДООУ на 31 декабря 2018г.

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Чел.	%
3 года	16	16	100
До 7 лет	77	77	100
Итого:	93	93	100

№ п/п	Показатели	2018год
1.	Пропущено по болезни	1147
2.	Заболеваемость детей	11,73 дней на 1 ребенка
3.	Функционирование	71,52%.

Распределение детей по группам здоровья

	2017 г.				2018 г.			
	1 группа	2 группа	3 группа	4	1 группа	2 групп	3 группа	4 гр.
Количество детей	35	70	7	0	41	49	3	0

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДООУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2018 года свидетельствуют в основном об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Анализ работы с детьми, посещающими ДООУ по индивидуальному графику в адаптационный период на 1.08.2018г: поступило 16 детей до 3-х лет. Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Первые дни ребёнок посещает ДООУ от 2 до 3 часов с 10.00 до 12.00, по желанию, в первые три дня, вместе с ребёнком присутствует мама. Если аппетит и сон ребенка в эти дни нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по режиму.

Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что:

- большинство детей до поступления в ДООУ прошли адаптацию в группе кратковременного пребывания
- возраст большинства детей при поступлении в детский сад от 2 лет

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющего совета, педагогических часах, совещаниях при заве-

дующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Достижения воспитанников детского сада.

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено: обучающиеся группы раннего возраста общеразвивающей направленности (возрастная категория 2-3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обучающиеся подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети неоднократно принимали участие в различных конкурсах, показывая следующие результаты:

2018 год-1 полугодие	2018 год -2 полугодие
<p>1. 2 место конкурса «Игра – Это здорово», Колесниченко К.</p> <p>2. 3 место в конкурсе «Маленький конструктор» Дробышев С., Спесивцев Б., Фиоронова Н.</p> <p>3. 2 место в конкурсе «Легосказка», Горбатовский С., Лукьянов М., Колесниченко К.</p> <p>4. Призеры конкурса «Неопалимая Купина», Червенко Т, Решетникова А., Николаева Д., Фиоронова Н.</p> <p>5. Победитель конкурса «Я – исследователь», Колесниченко Е.</p> <p>6. Победитель, призеры конкурса «Лучики поэзии», Фиоронова Н, Тощина Н., Колесниченко Е., Булавина Л. Постолова Д.</p> <p>7. Призеры конкурса «Красота Божьего мира» Скрыпникова З, Колесниченко Е.</p>	<p>1. Победитель, призеры конкурса «Лучики поэзии»: Костюченко А.,-3 место, Дробышев С.-2 место</p> <p>2. Призеры конкурса «Красота Божьего мира»- Гаврилычева В.</p> <p>1.участник районного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» Спесивцев Б</p> <p>2. Призеры муниципального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Тощина А.</p>
<p>1. Участник регионального этапа конкурса «Я – исследователь», Колесниченко Е</p>	

Выводы: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Результаты развития обучающихся МБДОУ д/с № 8, связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как удовлетворительные.

4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования.

(http://dou8.edunoskol.ru/images/dokumenty/lokalnye/pravila_vnutrennego_easporyadka.pdf)

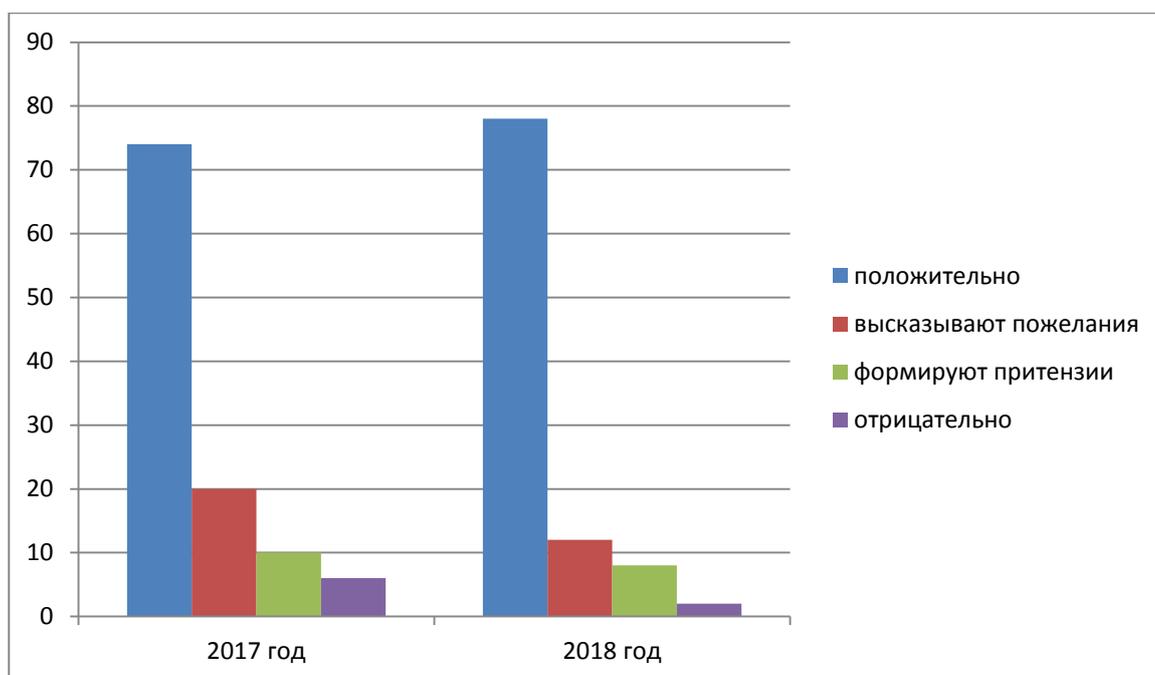
Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДООУ

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. Удовлетворенность родителей составляет 94%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса

% родителей, оценивающих деятельность:



С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях постоянно пополнять уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).
- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

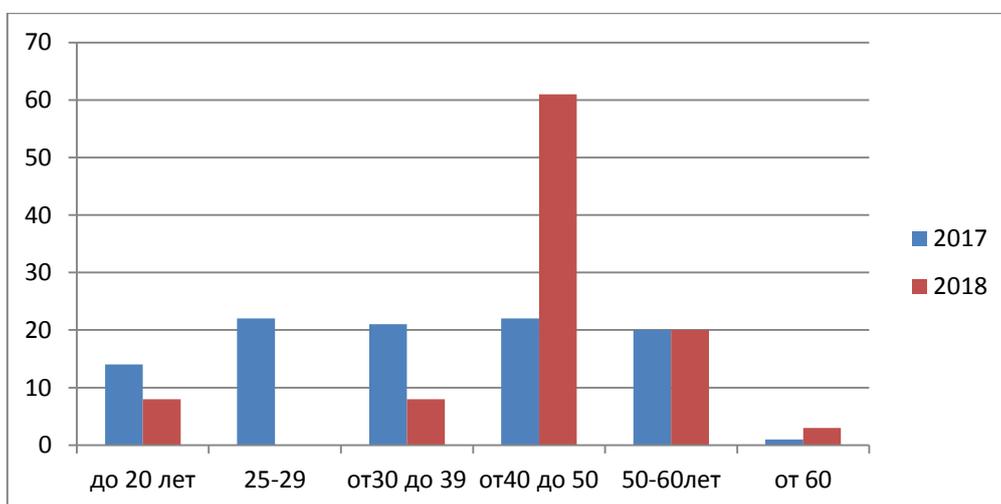
5. «Оценка кадрового обеспечения»

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 99 %. Общее количество работающих педагогов на 31.12.2018г. составляет 3 человек, из них 1- в декретном отпуске: заведующий – 1, старший воспитатель-1, педагог-психолог, – 1, воспитатели – 7, один из них находится в декретном отпуске, учитель – логопед – 2, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель –1, воспитатель по изобразительности – 1

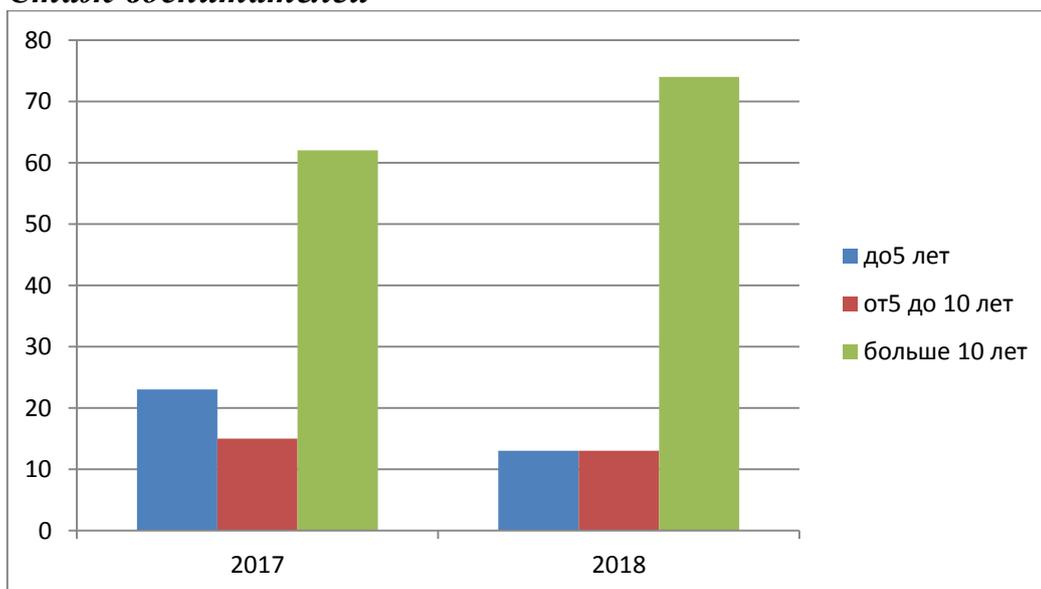
Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что количество педагогов по **возрастному цензу** приблизительно одинаковое и выражается в следующем измерении:

2018г	2017г.
<ul style="list-style-type: none"> • До 20лет-1ч.- 8% • от 25-29 лет - 0%, • от 30-39 лет – 1ч., - 8%, • от 40до 50лет- 8ч.- 61%. • От 50-60лет - 3ч. -20% • От 60лет -1ч.-3% 	<ul style="list-style-type: none"> • До 20лет-1ч.- 14% • от 25-29 лет -4 ч.-22%, • от 30-39 лет – 3 ч., - 21%, • от 40до 50лет- 4ч.- 22%. • От 50-60лет - 3ч. -20% • От 60лет -1ч.-1%



Стаж воспитателей



Однако прослеживается старение педагогических кадров от 40 и выше. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной

категорией до 25 лет. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

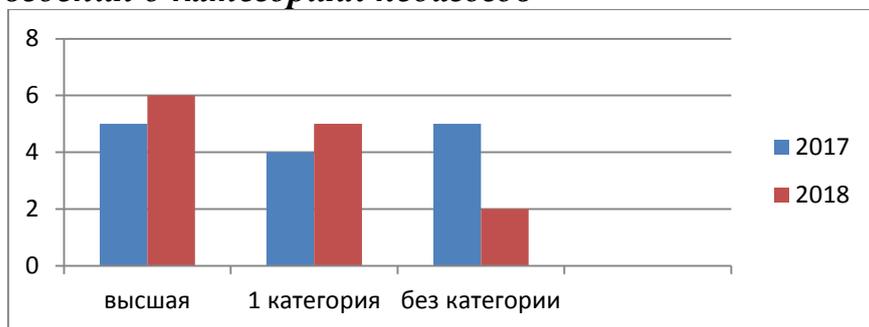
Творческий потенциал педагогов:

- 1 педагог – почетный работник общего образования РФ (Ткаченко Л.Г.),
- 1 педагог-психолог награждена Грамотой Министерства образования (Суздальцева Н.П.)

Высшее образование имеют 8 педагогов

По сравнению с 2017 годом численность педагогического состава в 2018 году значительно уменьшилась, но педагоги повысили свои категории.

Сведения о категориях педагогов

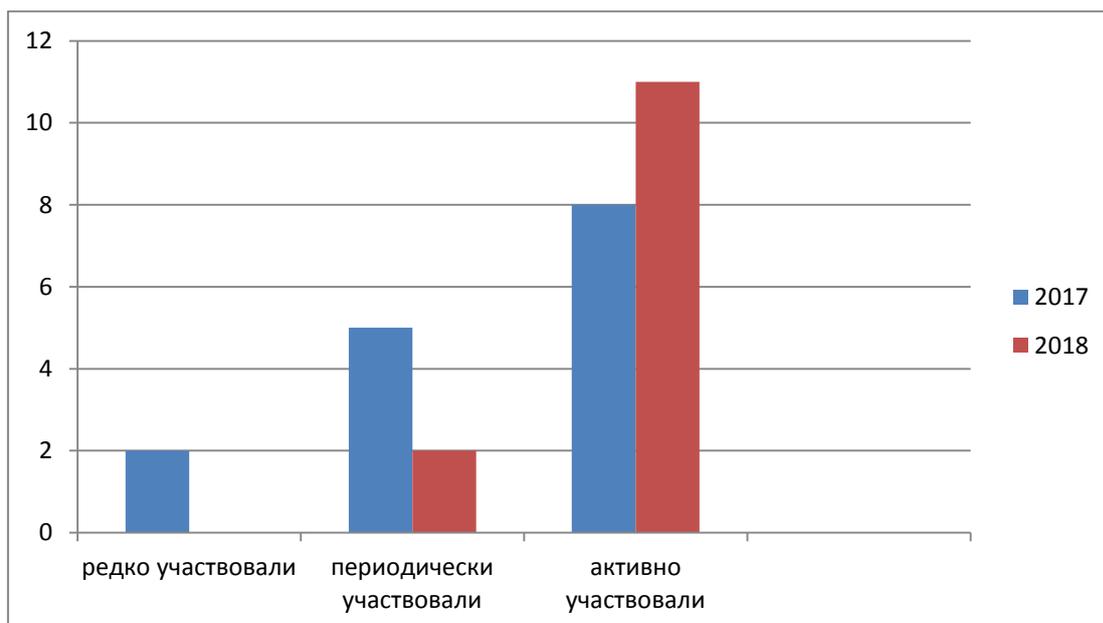


Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в районных семинарах, работе МО воспитателей и узких специалистов г. Н-Оскола. На базе МБДОУ ДС №8 был успешно проведен районный семинар на тему: «Педагогические модели экологического воспитания в ДОУ», «Работа по соблюдению правил дорожного движения» Все педагоги приняли участие в районном конкурсе «Цветы как признание», заняв 2-3 места, во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»- 1 место на муниципальном уровне(педагог-психолог

Суздальцева Н.П., воспитатель Бельченко И.Н.), Воспитатель года» - 2 место Бельченко И.Н., в районном конкурсе «Поэзии живое слово звучит во мне»- 2-3 места в районном конкурсе «Зимняя фантазия» 1-3 места, в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений-2 место, В конкурсах «Святые заступники Руси», «Радость души моей», «Мозаика детства», «Зеленый Огонек».-1-3 места. В районном конкурсе «Битва хоров» коллектив МБДОУ д/с №8 занял 1 место. Педагоги ДОУ принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Участие воспитателей в конкурсах.



В 2018 году 2 воспитателей обобщили свой актуальный педагогический опыт

№п/п	Ф.И.О.	Тема	№ приказа, дата	Уровень
1	Пичко Е.В.	«Использование различных форм работы с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»	Приказ №24 От 27.02.2018г.	ДОУ
2	Ситько Т. А. воспитатель	«Проектная деятельность как средство формирования у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах»	Приказ №175 от 02.03.2018г.	Муниципальный

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе они отчитывались на педсоветах, оперативных совещаниях и заседаниях круглого стола как формы малого педсовета.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный,

работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Познавательное развитие		
№п/п	Наименование	Автор, издание
1	Образовательная область «Познавательное развитие»-методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Методик детского экспериментирования	Л.В.Рыжова СПб «Детство-Пресс» 2014
3	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Играем с логическими блоками Дьенеша	Н.И.Захарова СПб «Детство-Пресс» 2016
7	Логико-математическое развитие дошкольников	З.А.Михайлова, Е.А.Носов, СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Познавательное развитие ребенка раннего возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
10	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	Л.А.Королева СПб «Детство-Пресс» 2016
11	Как подготовить ребенка к изучению математики	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014

12	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста	Е.П.Николаева СПб «Детство-Пресс» 2016
13	Игровые задачи для дошкольников	З.А.Михайлова СПб «Детство-Пресс» 2016
14	Экспериментальная деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е, СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Математическое развитие детей 4-7 лет	Л.В.Колесова, Волгоград 2014
16	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград 2013
Речевое развитие		
1	Образовательная область «Речевое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.Н.Сомкова СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В. СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Речевое развитие детей раннего возраста 2 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова ТЦ «Сфера»2016
6	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова СПб «Детство-Пресс» 2011
7	Детское речевое творчество	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет	Л.Ю.Писарева СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа	Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова СПб «Детство-Пресс» 2014
10	Дидактический материал по лексическим темам	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
11	Как подготовить ребенка к обучению грамоте	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12	Как научить ребенка читать	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
13	Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет	А.А.Гуськова Волгоград 2016
14	Чаепитие. Знакомство до-	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс»

	школьников с русскими народными традициями	2016
15	Сказки-пересказки	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
Социально-коммуникативное развитие		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-методический комплект программы «Детство	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова,и др. СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Экологическое воспитание для детей младшего дошкольного возраста.	А.И.Мосягина СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
7	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2014
8	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
9	ОБЖ для дошкольников	Т.П.Гарнышева СПб «Детство-Пресс» 2016
10	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	В.И.Савченко СПб «Детство-Пресс» 2015
11	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Ю.В.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2016
12	Виды растений Красной	А.В.Гусев, Е.И.Ермакова, Белгород

	книги Росси во флоре Новооскольского района Белгородской области	«Константа»2016
13	Краеведение в детском саду	В.Н.Матова СПб «Детство-Пресс» 2014
14	Знакомство детей с окружающим миром	Е.В.Марудова СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Растим патриотов России	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
16	Дал присягу-назад ни шагу	А.С.Дунаева СПб «Детство-Пресс» 2016
17	Добрый мир. Методическое пособие. Православная культура для малышей.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
18	Добрый мир. Прогулки по дням творения.Книга1.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
19	Добрый мир. Хорошо-плохо.Книга2.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
20	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья..Книга3.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
21	Добрый мир. Чему мы радуемся. Православные праздники.Книга4.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
22	Добрый мир. Рабочая тетрадь	Л.Шевченко, Москва2016
23	Добрый мир. Наглядные материалы.	Л.Л.Шевченко, Москва2016

Художественно-эстетическое развитие

1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством	Н.Н. Леонова СПб «Детство-Пресс» 2015
5	Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2015

6	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
7	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев	А.Ф.Брызгун СПб «Детство-Пресс» 2016
Физическое развитие		
1	Образовательная область «Физическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	Т.С.Грядкина СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова СПб «Детство-Пресс» 2017
3	Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Ю.А.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2013
4	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	М.В.Еромыгина СПб «Детство-Пресс» 2017
5	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина СПб «Детство-Пресс» 2014
7	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников	Е.Р.Железнова СПб «Детство-Пресс» 2017
	Картотеки предметных картинок по всем лексическим темам,	
	Пособия к программам	

Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: п. Прибрежный Новооскольского района построено в 1980г., принадлежит муниципалитету	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 7143м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, три из них оснащены отдельными спальнями (ясельная 2 младшая и средняя). 4 группы имеют свой вход из общего коридора, 1- проходная. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрос-

		<p>лых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда оснащена не в полной мере, соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние хорошее	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем,</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на втором этаже, имеет отдельный вход</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован.</p> <p>Имеются фортепиано, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на первом этаже, совмещен с кабине-</p>

		том педагога-психолога и полностью оборудован. Имеются методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже, совмещен с методическим кабинетом и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, принтером
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, электромясорубка, миксер, холодильное оборудование, картофелепротирочная машина
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, новый бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование

		(домики, качели, корабли, поезд, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. На участках сделаны 3 прогулочные веранды
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Детский огород	Состояние удовлетворительное	Огород имеет ограждение. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья. Экологическая тропа. Топинарный уголок Дендропарк	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. Альпийская горка, каштановая аллея. Оформлен дендропарк.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассмат-

риваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда, требованиям пожарной и электробезопасности (проведена перезарядка огнетушителей, провели испытания стационарных наружных пожарных лестниц, замер сопротивления изоляции по детскому саду), в сентябре 2017г. проведена аттестация рабочих мест.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. *В течение* года была приобретена картофелечистка, водонагреватель в подготовительную группу. Были заменены смесители в 1 младшей группе, произведен косметический ремонт в кабинете заведующего, медицинском кабинете, на 2 этаже здания и лестничных проемов. В летний период проведена покраска забора и участков. Приобретены стулья в музыкальный зал, столы в 1 младшую группу и столы в группу для педагогов.

В следующем учебном году необходимо:

- Заменить электропроводку по всему детскому саду
- Оборудовать крышу отливами
- Сделать косметический ремонт в музыкальном зале.
- Необходимо сделать косметический ремонт рекреаций на 1-2 этажах.
- Заменить деревянные окна (3) на пластиковые
- Организовать на территории сада минипитомник,
- Построить еще 2 прогулочные веранды на территории сада.

Финансовые ресурсы ДОО

Бюджетное финансирование ДОО

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО новой мебелью, пополнить предметно-развивающую среду в группах.

**Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию за 2018год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2017г.	2018г	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	112	104	-
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	112	93	-19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	12	11	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	27	16	-10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Человек	85	77	-8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	нет	нет	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	нет	нет	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	нет	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	нет	нет	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	27	22	-5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	Человек	27	22	

	развитии				
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	нет	нет	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	нет	нет	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	10.92	11	+0,08
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	13	-2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек, проценты	8 53%	5 38%	-15
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек, проценты	7 47%	5 38%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек, проценты	8 53%	7 54%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек, проценты	8 53%	7 54%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		13 86.6%	11 84.6	-2
1.8.1	Высшая		5 33%	6 37.5	+1 +4.5%
1.8.2	Первая		4 26.6%	5 38%	+1 +11.4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работ-				

	ников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет		2 13%	3 23%	+1 +10%
1.9.2	Свыше 30 лет		3 20%	3 23	+3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 7%	1 7.6	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3 20%	3 23%	+3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 93%	13 100%	+1 +7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 93%	13 100%	+7
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в до-		1/7.4	1/8	+0,6

	школьной образовательной организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,36 кв. м	2,35 кв. м	
2.2	Наличие физкультурного зала		да	да	
2.3	Наличие музыкального зала		да	да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

Общий вывод: в 2018 году в МБДОУ ДС №8 созданы все условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, совершенствования образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.)

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспи-

тания и развития каждого ребенка. Однако, стоит отметить недостаток в педагогических кадрах.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Задачи на 2019 год:

- продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей;
- пополнить педагогический коллектив кадрами;
- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, улучшить предметно-пространственную среду;
- совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи.