

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с№8
Протокол №3 от 30.03.2018г.

Утвержден
приказом заведующего МБДОУ д/с№8
Новооскольского района
Белгородской области Андреевой Л.Г.
Приказ от 10 апреля 2018г. № 40



Отчет о результате самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района
Белгородской области»
за 2017 год

п. Прибрежный
2018 г.

Содержание.

	Аналитическая часть	Стр
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	2
1.2	Правоустанавливающие документы МБДОУ ДС №8	3
1.3	Общие сведения об образовательной деятельности. Вывод.	3
2	Система управления дошкольной организацией	
2.1	Характеристика системы управления МБДОУ ДС №8	4
2.2	Структура управления	4
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
3.1	Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации	8
3.2	Состояние воспитательной работы	10
3.3	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	13
3.4	Анализ взаимодействия педагогов и родителей	15
3.5	Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ к началу школьного обучения	17
3.6	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста	20
4	Организация учебного процесса.	23
4.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников	23
4.2	Организация двигательного режима в МДОУ детском саду №8 в 2017 учебном году	24
4.3	Организация питания	25
4.4	Организация медицинского обслуживания	27
4.5	Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада	27
5	Достижения воспитанников детского сада.	27
6	Качество кадрового обеспечения.	29
7	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
8	Оценка материально-технического обеспечения	36
9	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	41
10	Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию на 31.12.2017г	43

Аналитическая часть.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Целью проведения самообследования МБДОУ д/с № 8 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Образовательная деятельность МБДОУ д/с №8.

1.1. *Общая характеристика образовательного учреждения.*

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Сокращённое название: МБДОУ д/с №8

создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем учреждения является администрация муниципального района «Новооскольский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 309640, г. Новый Оскол, ул. Славы.

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма ДОУ - муниципальное образовательное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

309605 Белгородская область Новооскольский район, п. Прибрежный, ул. Набережная. В окружении детского сада имеется Дом культуры, библиотека, общеобразовательная школа, детская площадка, спортивная площадка, лес, река, пикникпарк, которые используются педагогами для решения разнообразных задач развития обучающихся.

Телефон - 847233 (4-81-13),

Электронный адрес: -luda-andreeva74@mail.ru

Адрес сайта МБДОУ д/с № 8: dou8edunoskol.ru

Руководитель МБДОУ д/с №8 - Андреева Людмила Григорьевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы - 25 лет, стаж в должности заведующего – 6 лет

Режим работы детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31 ЛО1 №0000943, регистрационный № 6132 от 15 апреля 2014 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №-ФС-31-01-000833 от 29 октября 2012г.

Устав МБДОУ д/с №8 утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 16 декабря 2015г. № 870.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования на земельный участок выдано 31.12.2014г 31-АГ 086051

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления выдано 10.12.2015г № 31-31/007-31/007/033/2015-992/1

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения –Межрайонной ИФНС России №6 по Белгородской области серия 31 №002232050 от 30 марта 2001г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 декабря 2011г. серия 31 № 0022322041

Санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.08000М001355.06.12 от 29.06.2012г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности .

Уровень образования - дошкольный

Нормативный срок обучения - очная

Срок обучения – 5-6 лет, обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке

Структура и количество групп

Проектная мощность – 90 человек;

По СанПин 2.4.1.2660-10.от 22.07.2010 года – 100 человек

Средне-списочный состав на 31.12. 2017г.-**112** детей.

В детском саду функционируют 5 общеобразовательных групп и 1 группа кратковременного пребывания.

На **31.12.2017г** состав групп был следующий:

- Младшая разновозрастная - 27 обучающихся
- Средняя группа-30 обучающихся
- Старшая группа-19 обучающихся
- Старшая разновозрастная -23 обучающихся

- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи -13 обучающихся
- ГКП-10

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №8. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ № 8 под подпись и обязуются его выполнять.

Вывод по направлению оценки «**Образовательная деятельность**».

МБДОУ д/с№8 осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями правоустанавливающих документов.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ д/с№8.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации администрации муниципального района «Новооскольский район». В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.2. Структура управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение об Управляющем совете.

К компетенции Управляющего совета относится:

1. Участие в разработке Устава, программы развития, изменений и дополнений к ним.

2. Участие в определении путей развития Учреждения. Управляющий совет наделен правом утверждать: публичную отчетность Учреждения отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
 3. Рассмотрение образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.
 4. Рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения в пределах его компетенции.
 5. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников образовательного учреждения, осуществляют защиту прав участников образовательного процесса.
 6. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования.
 7. Принятие по представлению Заведующего Учреждением бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников.
 8. Согласование сдачи в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов;
 9. Осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.
 10. Представление Учредителю и общественности ежегодных отчетов Учреждения по итогам учебного и финансового года.
 11. Осуществление контроля за качеством предоставляемых платных образовательных услуг.
 12. Утверждение или согласование порядка и критериев распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения.
 13. Согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и режима работы Учреждения, предложенных администрацией и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения.
 14. Осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки воспитанников.
 15. Установка контрольно - пропускного режима для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения.
 16. Выдвигает Учреждение, педагогов и воспитанников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
- В 2017 учебном году было проведено 5 заседаний управляющего совета), на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, внесения изменений и дополнений в Программу развития, Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области», согласовывались рабочие программы воспитателей, специалистов, режим дня МБДОУ д/с №8. В ходе заседаний было

рассмотрение отчётов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с № 8 за 2017 год, об исполнении муниципального задания за 2017 год, рассмотрение и принятие дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБДОУ д/с № 8 (показатели эффективности деятельности и оценки труда работников, вопросы об обеспечении безопасности и укреплении здоровья воспитанников, выполнении санитарных норм и правил, о качестве питания, о проведении мероприятий по благоустройству территории и подготовке МБДОУ д/с № 8 к летнему оздоровительному периоду, отчет заведующего об итогах 2017 года, об организации работы МБДОУ д/с № 8 в летний оздоровительный период 2017 года, благоустройство территории с помощью родителей о награждении родителей благодарственными письмами, о подготовке МБДОУ д/с № 8 к новому 2017-2018 учебному году.

К компетенции общего собрания работников относится:

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;;
- избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2017 учебном году было проведено 2 заседания общего собрания, на которых было обсуждение, рассмотрение и принятие

соглашения по охране труда на 2017 год, рассмотрение проекта изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области", выдвижение и утверждение кандидатур работников для награждения почетными грамотами, благодарностями ко Дню дошкольного работника, Дню учителя, принятие нормативных, локальных актов, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Компетенция педагогического совета:

1. Рассматривает, принимает план деятельности Учреждения, учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности.
2. Решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс.
3. Обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций.
4. Рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества.
5. Рассматривает и принимает отчет о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
6. Заслушивает отчеты Заведующего, педагогов о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.
7. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

В 2017 учебном году было проведено:

- два тематических Педагогических совета («Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы как один из эффективных путей коррекции связной речи»-февраль 2017г, «Роль ДООУ в сохранении физического и психического здоровья детей»-октябрь 2017г);
- установочный Педагогический совет («Анализ работы ДООУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год»- август 2017г);
- итоговый Педагогический совет («Итоги образовательного процесса с детьми за 2016-2017 учебный год»)-май 2017г.

Совместно с администрацией ДООУ родители осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В течение года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами (в 2-х группах оформлена развивающая среда по методике Базарного) пособиями, макетами, играми и пр. по реализации задач регионального национально-культурного компонента, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности. В логопедическую группу приобретена доска для занятий.

Вывод: имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы МБДОУ д/с №8.

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2017 года осуществлялось путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, "Детство- Пресс", 2014г., адаптированной образовательной программы для детей группы компенсирующей направленности, разработанной на основе образовательной программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, образовательной программы для детей группы кратковременного пребывания.

Содержание образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Построение образовательного процесса строилось в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, отвечало требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, соблюдался объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, использовались технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Ниже приведена сводная таблица усвоения детьми ООП по 5 образовательным областям в процентном соотношении.

Май 2017года:

Образовательная область группа	Соц.коммуни- кативное развитие(%)	Речевое развитие(%)	Познава т. развити е (%)	Худ.- эстетич ес кое развити е		Физичес кое развити е (%)	Конечн ый результ ат (%)
				ИЗ О	Му з.		
1 младшая	79	80	82	93	78	80	82
2 младшая	78	76	83	76	73	72	76.3
средняя	81	71	73	83	80	77	77.5
Старшая разновозраст ная	93	87	83	86	97	87	88.6
логопедическ ая	78	83	90	76	83	90	83.3
Средний показатель по областям	81.8	79.4	82.2	82. 8	82. 2	81.2	81.5%

Декабрь 2017г.

<i>Образовательная область</i>	<i>Соц.коммуникативное развитие (%)</i>	<i>Речевое развитие (%)</i>	<i>Познавательное развитие (%)</i>	<i>Худ.-эстетическое развитие</i>		<i>Физическое развитие (%)</i>	<i>Конечный результат (%)</i>
				<i>ИЗО</i>	<i>Муз.</i>		
<i>младшая разновозрастная</i>	63	61	60	74	60	57	64.6
<i>средняя</i>	68	59	56	84	63	64	78.8
<i>Старшая</i>	83	59	60	76	73	73	84.8
<i>Старшая разновозрастная комбинир.</i>	68	68	60	78	66	83	84.6
<i>логопедическая</i>	59	56	55	50	54	57	66.2
<i>Средний показатель по областям</i>	66,8	60,6	58,2	72,4	63,2	66,8	77.6

В целом на конец учебного года анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 76% до 90 %. Наилучшие результаты достигнуты в областях «Художественно-эстетическое и физическое развитие». На 31 декабря 2017года отмечается положительная динамика освоения ООП ДОУ. Средний показатель по областям составил **77.6 %**.

3.2 Состояние воспитательной работы.

В 2017 году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников.
2. Создание условий для коррекции связной речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы.
3. Использование разнообразных форм работы с детьми с целью формирования патриотических чувств.

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей

(обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);

- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<p><i>1 годовая задача.</i></p> <p>1. Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников в свете требований ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тематическая проверка «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.»</i> • <i>Педагогический совет: «Построение образовательного пространства с учетом взаимодействия детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников в свете требований ФГОС»</i> • <i>открытые просмотры педагогической деятельности:- «Приобщение детей к ЗОЖ посредством малого туризма»- воспитатель Пичко Е.В.</i> - «Использование здоровьесберегающих и игровых технологий в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми» воспитатель Кобелева А.Е. • <i>спортивное развлечение «Зарница»</i> • <i>соревнования «Весёлые старты»</i> • <i>консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»</i> • <i>мастер-класс «Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия»</i> • <i>родительские собрания по годовым задачам</i> • <i>из опыта работы воспитателя Чеботаревой В.В. «Валеологическое воспитание дошкольников»</i> • <i>Заседание Управляющего совета «Отчет медицинской сестры по проведению диспансеризации воспитанников. здоровьесберегающих мероприятий»</i>
<p><i>Результат</i></p> <p>В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов, детей и родителей продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в развлечении «Папа, мама, я- спортивная</p>	

семья» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей.

2 годовая задача.

2. Создание условий для коррекции связной речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы.

- *тематическая проверка «Эффективность образовательной работы по развитию связной речи дошкольников посредством художественной литературы»*
- Смотр-конкурс семейных поделок поделок по мотивам русских народных сказок.
- Педагогический совет «Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы как один из эффективных путей коррекции связной речи.»
- Смотр-конкурс «Лучший литературный центр группы»
- Доклад «Книга для мальчиков, книга для девочек»-учитель-логопед Сидоренко Л.Н.
- Открытый просмотр педагогической деятельности «Коррекция речевых нарушений дошкольников посредством различных видов музыкально-игровой деятельности»- музыкальный руководитель Жданова Е.Н.
- Открытый просмотр педагогической деятельности «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»- воспитатель Чеботарева В.В.
- Заседание Управляющего совета «Работа учителя-логопеда в ДОУ: проблемы и успехи»

Результат

Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие». Они познакомились с одним из эффективных и интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует развитию речи.. Педагог-психолог Суздальцева Н.П . познакомила коллектив с методикой развития речи посредством использования песочной терапии.

Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.

3 годовая задача.

4. Использование разнообразных форм работы с детьми с целью

- Открытый просмотр педагогической деятельности
- «Патриотическое воспитание на занятиях по изобразительности»-

<p>формирования патриотических чувств.</p>	<p>воспитатель по ИЗО деятельности Бельченко И.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Устное народное творчество как одно из средств патриотического воспитания дошкольников»-воспитатель. - «Использование народных игр на физкультурных занятиях как средство патриотического воспитания»-инструктор по физ.воспитанию - «Дидактические настольно-печатные игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» • Выставка «Овеяны славою наш герб и флаг» • Консультации для родителей и педагогов по задаче • Мастер-класс «Соломенная кукла» • Совместные выставки с родителями «Край наш любимый-нет тебя родней», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза» • Посещение музея г. Новый Оскол
<p><i>Результат</i></p> <p>У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о быте, педагоги приобщали дошкольников к истокам народной культуры . Используя различные методы и приемы у детей в течение года формировались патриотические чувства.</p>	

3.3. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(14 детей в мае 2017г. и 13 детей на декабрь 2017года) и старшая разновозрастная группа комбинированной направленности(13 детей на май 2017г и 14детей на декабрь 2017г.) в состав которой входят дети с заключением ТПМПК. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает

мотивационную готовность детей, активизирует их. В детском саду работают 2 учителя-логопеда –Сидоренко Л.Н. и Бельченко Т.Н.

Рекомендовано: в следующем учебном году активировать работу всех служб коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Показателем работы ДОО являются **выпускники**. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при тестировании детей в школе № 2, Прибрежная школа,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2017 года в школе № 2 г. Новый Оскол и общеобразовательной школы п. Прибрежный в сентябре 2016 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий и средний уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня адаптации нет

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном учебном году в ДОО в 2017 году продолжилась **работа в группе кратковременного пребывания**. Количество детей -10.

Работа в ГКП направлена на решение следующих задач:

- всестороннее полноценное развитие детей раннего возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования пристрастия, ухода и оздоровления детей раннего возраста,
- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Продолжилась работа **Консультационного центра** по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. Консультационный центр работает

успешно, его услугами пользуются не только жители поселка Прибрежный, но и г. Новый Оскол.

С 1-го февраля 2017 года реализуется муниципальный **Проект «Создание пункта по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.»**

Цель этого проекта - найти пути решения проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или же ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данной цели намечены следующие задачи:

1. Анализ особенностей семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
2. Построение системы психолого-педагогической помощи родителям, что будет способствовать их эмоциональной адаптации, позволит принять болезнь ребенка, выработать позитивные установки по отношению как к самим к себе, та и к своему ребенку.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности. Плодотворной была работа с филиалом детской библиотекой Дома культуры п. Прибрежный, с Новооскольским историко-краеведческим музеем, Школой искусств, Новооскольской «Станцией Юных натуралистов» через различные форы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы. Заключены договора о сотрудничестве с Прибреженской ООШ, Модельным домом культуры п. Прибрежный, МКУК « Новооскольская центральная детская библиотека»- Музей.

Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

3.4 Анализ взаимодействия педагогов и родителей

Взаимодействие выстроено через создание единого пространства *семья-детский сад* и предполагает несколько блоков:

- 1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- *Сбор информации о семье* проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.
- *Просветительская работа:*
 - коллективная
 - подгрупповая
 - индивидуальная
 - консультационный пункт
 - Пункт помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - сайт ДООУ
- *Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:*
 - познавательная деятельность;
 - досуговая деятельность;
 - наглядная информация.
- *Взаимодействие между родителями.*
- *Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:*
 - открытость детского сада для семьи;
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДООУ.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса(проведены во всех группах родительские собрания по выбору парциальных программ обучения детей, провели анкетирование) ; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДООУ. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в 2017 году выявлено следующее:

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости
родителей качеством деятельности ДОО»
МБДОУ д/с №8**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО		
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	118	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	84	71
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	78	92
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	84	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	84	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	82	94

**Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования
родителей**

В ходе анкетирования выявлено, что не все родители удовлетворены *режимом работы* детского сада- 4 человека не удовлетворены (4,7%), *Оснащённостью детского сада* скорее не удовлетворены 6 родителей - затрудняются ответить- (7,1 %);

2 родителя затрудняются ответить на вопросы о взаимодействии родителей с ДОУ.-(2.3%)

Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования, были проанализированы и намечены пути взаимодействия.

В Концепции дошкольного образования и в свете требований ФГОС обоснованно выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
- 2.Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

3.5. Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ к началу школьного обучения

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 20 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Количество обследуемых детей - 20 Дата обследования: 02-12 мая 2017г.

Группы: старшая разновозрастная(16), логопедическая(4)

Воспитатели: *логопедическая гр.:* Решетникова Ю.В., Чурбакова Г.А.

старшая разновозрастная гр.: Чеботарева В.В., Ситько Т.А.

Используемый диагностический материал: комплект диагностических материалов М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой.

Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- Состояние пространственного восприятия,
- Состояние зрительного восприятия,
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций,
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена,
- Наличие интуитивных дочисловых представлений,
- Овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом,(в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания,
- Умение сравнивать два множества по числу элементов,
- Развитие фонематического слуха и восприятия,

- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обследование проводилось в 2 этапа:

1. Групповое
2. Индивидуальное.

Во время группового обследования число детей составляло 20 детей, родители не присутствовали, эмоциональное состояние детей было стабильным. Дети сидели по-одному за столом. Работа проводилась с ассистентами - воспитателем Решетниковой Ю.В. и учителем-логопедом Сидоренко Л.Н. Общая продолжительность обследований составляла 25 минут.

По результатам групповых обследований были выявлены дети, допустившие ошибки в ходе выполнения заданий № 5-8. С этими детьми было проведено индивидуальное обследование, которое длилось 15 минут на каждого ребенка, были исправлены баллы на 1, так как никто из детей без помощи взрослого задания самостоятельно не исправил.

В результате выявлено следующее:

высокий уровень готовности от 2.5 до 3 баллов: **16 детей** (старшая разновозрастная гр.)

средний уровень готовности от 1.6 до 2.4 баллов **4 ребенка**

низкий уровень готовности -0

Средний балл по всем обследованным детям составляет 2.64, что является высоким уровнем готовности к началу школьного обучения.

Рекомендовано: продолжить занятия с детьми с низким уровнем готовности в течении летнего период, дать рекомендации родителям по

- умению сравнивать два множества по числу элементов,
- развитию фонематического слуха и восприятия,
- успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Показатели готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения в 2017 году.

Направления развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)	Уровень и качество подготовки выпускников ДОУ				
	Начало учебного года Всего детей - 20		Конец учебного года Всего детей - 25		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний
Школьная мотивация	-	2	18	8	11
Интеллектуальная готовность	1	4	15	4	13

Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения не выявлена.

Таким образом, на конец мая 2017 года готовность детей к началу регулярного обучения составляет 100%

Выводы:

1. В этом учебном году дети показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. С детьми со средним и другими уровнями готовности к школе следует заниматься развитием психических процессов, таких как память, внимание, мышление, в течение учебного года формировать школьную мотивацию через различные виды деятельности, развивать монологическую речь (рассказывание, пересказ, умение выразить свои мысли вербально), звуко-буквенный анализ слов, а также формировать произвольность через игры с правилами, эстафеты и театрализованную деятельность.

3.6. Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2017 учебного года в МБДОУ д/с№8, готового к обучению в школе:

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

3. Организация учебного процесса.

Средне-списочный состав в декабре 2017года составил **112** детей, в группе кратковременного пребывания – 10 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей- от 1г.6мес. до 8 лет . Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

В ГКП -5-7 минут;

В первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей разновозрастной подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;

в логопедической группе - 25минут

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

4.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ в соответствии с требованиями с СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием занятий, утвержденным Учебным планом, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 30.07.2013 г

Режим пребывания воспитанников - 10,5 часов.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

4.2. Организация двигательного режима в МДОУ детском саду №8 в 2017 учебном году

Формы работы	Время проведения	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Час двигательной активности (улица)	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.	20 мин. x 5 = 100 мин.
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.	8 мин. x 5 = 40 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.
Спортивные игры	Первая половина дня (прогулка)	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	30 мин. : 4 = 8 мин.	40 мин. : 4 = 10 мин.
Пальчиковая гимнастика, игры на мелкую моторику	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно между занятиями	2 мин. x 5 = 10 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.
Итого:		5 час. 40 мин.	8 час. 03 мин.	8 час. 50 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений детей

Индивидуальные уп-	Ежедневно	15 мин. x 5 = 75	15 мин. x 5 = 75	20 мин. x 5 =
--------------------	-----------	------------------	------------------	---------------

ражнения с малопод- вижными детьми		мин.	мин.	100 мин.
---------------------------------------	--	------	------	----------

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Карантина по гриппу в 2017 году не было.

4.3. Организация питания.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. В МБДОУ ДС № 8 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

Медицинская сестра Подгорная Н.В. разрабатывает перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон), применяются фитонциды. Анализ организации питания на 31 декабря 2017года показал выполнение натуральных норм на 74,4 %. Ниже приведена таблица выполнения норм питания:

№	Наименование продуктов	2017-2018 год
1	Мясо	94,1 %
2	Рыба	67%
3	Молоко	62%
4	Масло сливочное	89 %
5	Творог	75 %
6	Яйцо	80 %
7	Овощи	52 %
8	Картофель	100 %
9	Хлеб	100 %
10	Соки, свежие фрукты	63 %
11	Крупы	95 %

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания,

сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Во всех группах имеются новые скатерти, салфетки под посуду, хлебницы, вилки в старшей разновозрастной и логопедической группах

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, ДОУ строго контролируется и обеспечивается всеми службами дошкольного учреждения.

В ДОУ имеется:

1. Заключение Роспотребнадзора - Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №6132.БО.08.000.М.001355.06.12 от 15.04.2014 г.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии) № 31.БО.10.000.М.000460.04.12 от 24.04.2012 г.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-000833 от 29.10.2012 г.

4.4. Организация медицинского обслуживания .

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДОУ на 31 декабря 2017г.

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Чел.	%
3 года	27	27	100
До 7 лет	85	85	100
Итого:	112	112	100

№ п/п	Показатели	2017год
		1.
2.	Заболееваемость детей	10,92 дней на 1 ребенка
3.	Функционирование	86.2%.

Распределение детей по группам здоровья

	2015 – 2016 г.				2017 г.			
	1 группа	2 группа	3 группа	4	1 группа	2 групп	3 группа	4 гр.
Количество детей	76	33	1	1	35	70	7	0

Детей - инвалидов в 2017 году нет.

4.5. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада

проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2017 года свидетельствуют в основном об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Анализ работы с детьми, посещающими ДОУ по индивидуальному графику в адаптационный период на 1.08.2016г: поступило 15 детей до 3-х лет. Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Первые дни ребёнок посещает ДОУ от 2 до 3 часов с 10.00 до 12.00, по желанию, в первые три дня, вместе с ребёнком присутствует мама. Если аппетит и сон ребёнка в эти дни нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по режиму.

Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что:

- большинство детей до поступления в ДОУ прошли адаптацию в группе кратковременного пребывания
- возраст большинства детей при поступлении в детский сад от 2 лет

В течение 2017 года в МБДОУ д/с №8 поступило 38 детей, из них 12 детей были переведены из детского сада №2. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 2 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлая степень адаптации была у 1 ребёнка.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Управляющего совета, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Вывод: анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная

деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

5. Достижения воспитанников детского сада.

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено: обучающиеся группы раннего возраста общеразвивающей направленности (возрастная категория 2-3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обучающиеся подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети неоднократно принимали участие в различных конкурсах, показывая следующие результаты:

2016-2017уч.год	2017 уч.год -1 полугодие
<p>1.Победители районного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» Решетникова А. и Колесниченко Е.</p> <p>2. Призеры муниципального тапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Колесниченко Е., Сушков И.</p> <p>3. Диплом за участие в районной спартакиаде «Навстречу комплексу ГТО»</p> <p>4. 2 место в районном конкурсе «Маленький конструктор» Сресивцев Б, С. Дробышев, Фиринова А.</p> <p>5. 3 место в номинации «Легоконструирование» межрайонного фестиваля 3D конструирования Коркин М., Сушков А., Червенко Т.</p> <p>6. Призер районного конкурса «Поэзии живое слово звучит во мне...» Колесниченко Катя</p> <p>7. Призеры (3 место)конкурса «Умное поколение – интеллект +» Соловьев Д., Червенко Т., Лукьянов М.</p> <p>8. Победитель в номинации «Вязаная игрушка», конкурса «Полицейский Дядя Степа», Ананичева В.</p> <p>9. Победитель конкурса «Я – исследователь», Колесниченко Е.</p> <p>10. 1 место в творческом конкурсе «Святые заступники Руси» Базилевский Артем</p>	<p>1.2 место конкурса «Игра – Это здорово», Колесниченко К.</p> <p>2. 3 место в конкурсе «Маленький конструктор» Дробышев С., Спесивцев Б., Фиринова Н.</p> <p>3. 2 место в конкурсе «Легосказка», Горбатовский С., Лукьянов М., Колесниченко К.</p> <p>4. Призеры конкурса «Неопалимая Купина», Червенко Т, Решетникова А., Николаева Д., Фиринова Н.</p> <p>5. Победитель конкурса «Я – исследователь», Колесниченко Е.</p> <p>6. Победитель, призеры конкурса «Лучики поэзии», Фиринова Н, Тошина Н., Колесниченко Е., Булавина Л. Постолова Д.</p> <p>7. Призеры конкурса «Красота Божьего мира» Скрыпникова З, Колесниченко Е.</p>
<p>1.Участник конкурса «Я – исследователь», региональный этап, Колесниченко Е.</p> <p>2. Участие в региональном этапе конкурса «Святые заступники Руси», Базилевский А.</p>	<p>1. Участник регионального этапа конкурса «Я – исследователь», Колесниченко Е.</p>

Выводы:

- результаты развития обучающихся МБДОУ д/с № 8, связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как

удовлетворительные; социально-нормативные возрастные, психологические характеристики детей групп раннего возраста общеразвивающей направленности, подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности как достижение целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

6. Качество кадрового обеспечения.

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. ДОО укомплектовано кадрами на 99 %. Общее количество работающих педагогов на 31.12.2017г. составляет 15 человек, из них 1- в декретном отпуске: заведующий – 1, старший воспитатель-1, педагог-психолог, – 1, воспитатели – 9, один из них находится в декретном отпуске, учитель – логопед – 2, инструктор по физической культуре – 0, музыкальный руководитель –1, воспитатель по изобразительности – 1

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что количество педагогов по возрастному цензу приблизительно одинаковое и выражается в следующем измерении:

- До 2 лет-1ч.- 14%
- от 25-29 лет -4 ч.-22%,
- от 30-39 лет – 3 ч., - 21%,
- от 40до 50лет- 4ч.- 22%.
- От 50-60лет - 3ч. -20%
- От 60лет -1ч.-1%

Однако прослеживается старение педагогических кадров от 40 и выше. Перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 25 лет. В июле 2015г. принят один педагог на должность воспитателя после окончания вуза. В настоящее время педагог находится в отпуске по уходу за ребенком. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. В мае 2017г. успешно прошла аттестацию на высшую категорию воспитатель Третьякова И.Д.

Творческий потенциал педагогов:

- 1 педагог – почетный работник общего образования РФ (Ткаченко Л.Г.),
- 1 педагог-психолог награждена Грамотой Министерства образования (Суздальцева Н.П.)

Высшее образование имеют 8 педагогов

Прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2016-17г. 4 педагога.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в районных семинарах, работе МО воспитателей и узких специалистов г. Н-Оскола. На базе МБДОУ д/с №8 был успешно проведен районный семинар на тему: «Педагогические модели экологического воспитания в ДОУ», «Организация работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ходе реализации муниципального проекта» Все педагоги приняли участие в районном конкурсе «Цветы как признание», заняв 2 место, во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»- 1 место на муниципальном уровне(педагог-психолог Суздальцева Н.П., воспитатель Бельченко И.Н.), Воспитатель года» - 2 место Бельченко И.Н., в районном конкурсе «Поэзии живое слово звучит во мне»- 2-3 места в районном конкурсе «Зимняя фантазия» 1-3 места, в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений-2 место, В конкурсах «Святые заступники Руси», «Радость души моей», «Мозаика детства», «Зеленый Огонек».-1-3 места. В районном конкурсе «Битва хоров» коллектив МБДОУ д/с №8 занял 1 место. Педагоги ДОУ принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе они отчитывались на педсоветах, оперативных совещаниях и заседаниях круглого стола как формы малого педсовета.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В настоящее время ДООУ в связи с введением ФГОС ДООУ перешло на новую образовательную программу и поэтому приобретено много методических пособий, наглядного материала по пяти образовательным областям.

Познавательное развитие		
№п/п	Наименование	Автор, издание
1	Образовательная область «Познавательное развитие»-методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Методик детского экспериментирования	Л.В.Рыжова СПб «Детство-Пресс» 2014
3	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ	СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Играем с логическими блоками Дьенеша	Н.И.Захарова СПб «Детство-Пресс» 2016
7	Логико-математическое развитие дошкольников	З.А.Михайлова, Е.А.Носов, СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Познавательное развитие ребенка раннего возраста	О.Э Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
10	Познавательная	Л.А.Королева СПб «Детство-Пресс»

	исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	2016
11	Как подготовить ребенка к изучению математики	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
12	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста	Е.П.Николаева СПб «Детство-Пресс» 2016
13	Игровые задачи для дошкольников	З.А.Михайлова СПб «Детство-Пресс» 2016
14	Экспериментальная деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е, СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Математическое развитие детей 4-7 лет	Л.В.Колесова, Волгоград 2014
16	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград 2013
Речевое развитие		
1	Образовательная область «Речевое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.Н.Сомкова СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В. СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Речевое развитие детей раннего возраста 2 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова ТЦ «Сфера»2016
6	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А. Чистова СПб «Детство-Пресс» 2011
7	Детское речевое творчество	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб «Детство-Пресс» 2016
8	Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет	Л.Ю.Писарева СПб «Детство-Пресс» 2016
9	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа	Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова СПб «Детство-Пресс» 2014
10	Дидактический материал по лексическим темам	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
11	Как подготовить ребенка к	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс»

	обучению грамоте	2014
12	Как научить ребенка читать	А.Е.Соболева СПб «Детство-Пресс» 2014
13	Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет	А.А.Гуськова Волгоград 2016
14	Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Сказки-пересказки	Т.А.Куликовская СПб «Детство-Пресс» 2016
Социально-коммуникативное развитие		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-методический комплект программы «Детство	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, и др. СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет	О.А.Воронкевич СПб «Детство-Пресс» 2016
5	Экологическое воспитание для детей младшего дошкольного возраста.	А.И.Мосягина СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
7	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2014
8	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л.Тимофеева СПб «Детство-Пресс» 2015
9	ОБЖ для дошкольников	Т.П.Гарнышева СПб «Детство-Пресс» 2016
10	Педагогическая сказка как	В.И.Савченко СПб «Детство-Пресс»

	средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	2015
11	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Ю.В.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2016
12	Виды растений Красной книги Росси во флоре Новооскольского района Белгородской области	А.В.Гусев, Е.И.Ермакова, Белгород «Константа»2016
13	Краеведение в детском саду	В.Н.Матова СПб «Детство-Пресс» 2014
14	Знакомство детей с окружающим миром	Е.В.Марудова СПб «Детство-Пресс» 2016
15	Растим патриотов России	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
16	Дал присягу-назад ни шагу	А.С.Дунаева СПб «Детство-Пресс» 2016
17	Добрый мир. Методическое пособие. Православная культура для малышей.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
18	Добрый мир. Прогулки по дням творения.Книга1.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
19	Добрый мир. Хорошо-плохо.Книга2.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
20	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья..Книга3.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
21	Добрый мир. Чему мы радуемся. Православные праздники.Книга4.	Л.Л.Шевченко, Москва2014
22	Добрый мир. Рабочая тетрадь	Л.Шевченко, Москва2016
23	Добрый мир. Наглядные материалы.	Л.Л.Шевченко, Москва2016

Художественно-эстетическое развитие

1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Н.Н.Леонова СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016

	возраста	
4	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством	Н.Н. Леонова СПб «Детство-Пресс» 2015
5	Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2015
6	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
7	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев	А.Ф.Брызгун СПб «Детство-Пресс» 2016
Физическое развитие		
1	Образовательная область «Физическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	Т.С.Грядкина СПб «Детство-Пресс» 2016
2	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова СПб «Детство-Пресс» 2017
3	Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Ю.А.Кириллова СПб «Детство-Пресс» 2013
4	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	М.В.Еромыгина СПб «Детство-Пресс» 2017
5	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2016
6	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина СПб «Детство-Пресс» 2014
7	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников	Е.Р.Железнова СПб «Детство-Пресс» 2017
	Картотеки предметных картинок по всем лексическим темам,	
	Пособия к программам	

Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в настоящий момент соответствует требованиям образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного

процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Рекомендации: доукомплектовать методический кабинет недостающими методическими пособиями, дидактическим материалом по освоению образовательной программы ДОУ(срок исполнения-август2017г.)

8. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: п. Прибрежный Новооскольского района построено в 1980г., принадлежит муниципалитету	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 7143м2, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5групповых комнат, три из них оснащены отдельными спальнями (ясельная 2 младшая и средняя).4 группы имеют свой вход

		<p>из общего коридора, 1- проходная.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда оснащена не в полной мере, соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние хорошее	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем,</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на втором этаже, имеет отдельный вход</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты</p>

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже, совмещен с кабинетом педагога-психолога и полностью оборудован. Имеются методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже, совмещен с методическим кабинетом и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, принтером
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плита, электромясорубка, миксер, холодильное оборудование, картофелепротирочная машина
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым

		инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, новый бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. На участках сделаны 3 прогулочные веранды
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Детский огород	Состояние удовлетворительное	Огород имеет ограждение. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья. Экологическая тропа. Топинарный уголок	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности

Дендропарк		детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. Альпийская горка, каштановая аллея. Оформлен дендропарк.
------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Педагог-психолог Суздальцева Н.П. прошла обучение в областном Центре по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам охраны труда, требованиям пожарной и электробезопасности (проведена перезарядка огнетушителей, провели испытания стационарных наружных пожарных лестниц, замер сопротивления изоляции по детскому саду), в сентябре 2017г. проведена аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В течение года была проведена замена посуды, в младшей группе заменен смеситель в душевой комнате. Осуществлена покраска оборудования на участках детского сада. В группах и на лестничных площадках проведен косметический ремонт. Приобретен ноутбук. В ноябре 2017 года заменены «коньки» на крыше детского сада. Завезен песок на участки детского сада. На территории д\сада организован дендропарк.

В следующем учебном году необходимо:

- Заменить электропроводку по всему детскому саду
- Оборудовать крышу отливами
- Сделать косметический ремонт в музыкальном зале.
- Необходимо сделать косметический ремонт рекреаций на 1-2 этажах.
- Заменить смесители в средней группе.
- Заменить деревянные окна (3) на пластиковые
- Приобрести: оборудование на пищеблок (картофелечистку)
- Организовать на территории сада минипитомник,
- Построить еще 2 прогулочные веранды на территории сада

Финансовые ресурсы ДООУ

Бюджетное финансирование ДООУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ новой мебелью, пополнить предметно-развивающую среду в группах.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДООУ

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. Удовлетворенность родителей составляет 98,4%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях постоянно пополнять уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для

более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).

- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ ДС №8 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

создание условий для реализации ФГОС ДО с целью обеспечения качества образовательного процесса.

10. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию на 31.12.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016г.	2017г.	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	113	112	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	113	112	-1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	37	27	-10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Человек	76	85	+9

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	нет	нет	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	нет	нет	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	нет	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	нет	нет	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	27	27	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	27	27	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	нет	нет	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	нет	нет	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	8.1	10.92	+2.72
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	15	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек, проценты	8 53%	8 53%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек, проценты	7 47%	7 47%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек, проценты	8 53%	8 53%	
1.7.4	Численность/удельный вес	Человек,	8	8	

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	проценты	53%	53%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		11 73%	13 86.6%	+2 +13.6
1.8.1	Высшая		4 26.6%	5 33%	+1 +6.4%
1.8.2	Первая		6 40%	4 26.6%	-2 -13.4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет		3 20%	2 13%	-1 -7%
1.9.2	Свыше 30 лет		2 13 %	3 20%	+1 +7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 7%	1 7%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3 20%	3 20%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в		14 93%	14 93%	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 93%	14 93%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		1/7	1/7.4	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	
1.15.4	Логопеда		нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,36 кв. м	2,35 кв. м	
2.2	Наличие физкультурного зала		да	да	
2.3	Наличие музыкального зала		да	да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

