

Занятие по речевому развитию детей второй младшей группы с использованием произведений А.Барто с изготовлением книжки-самоделки

Чеботарева В.В.-воспитатель

Цель: создание условий для сплоченной и организованной работы подгруппы по выполнению книжки – подарка.

Задачи: развитие общей моторики и мелкой моторики кистей рук, развитие речевого дыхания и стимулирование работы артикуляционного аппарата, развитие фонетического внимания, отработка грамматического приема словообразования (чей – лисий, лошадиный, петушиный), воспитание дружелюбности, открытости.

Оборудование: листы с иллюстрациями к произведениям А. Барто, портрет поэтессы, шерстяные нитки, штампы, музыкальные колокольчики, фломастеры.

Предварительная работа: изучение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки», отработка выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики изучение песни «Колокольчик».

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие, рассаживание на стульчики. Наше занятие сегодня мы начнем с улыбки, которую подарим друг другу и нашим гостям

2. Основная часть

Посмотрите на портрет знаменитой детской поэтессы Агнии Львовны Барто. Это она написала для нас стихи, которые мы знаем с самого детства. Если я начну говорить строчку, вы обязательно подхватите и продолжите: «Спать пора.... (уснул бычок)». «Уронили... (мишку на пол)». «Нет, напрасно мы решили.... (прокатить кота в машине)». Это стихи Агнии Барто, одной из самых любимых детских поэтесс. Родилась А.Л. Барто 17 февраля 1906 года в Москве. Ее папа работал ветеринаром. Вы знакомы, с работой ветеринара? Ветеринар лечит зверей. Вот доктор Айболит – это отличный ветеринар. В детстве будущую поэтессу ласково звали Агнеша. Она не сразу мечтала быть писателем, у нее была в детстве мечта стать балериной. Для этого Агния окончила хореографическое училище. Давайте с вами попробуем выполнить одно упражнение из настоящего балета

«Лебединое озеро» - наши руки превращаются в лебединые крылья, которые мы плавно поднимаем и опускаем, стараемся, чтобы локоток всегда был первым.

Для того, чтобы вспомнить стихи Агнии Барто, я принесла книгу, но подул такой сильный ветер, что все странички разлетелись. Что же теперь делать? Давайте соберем странички вместе.

Вот, смотрите, листочек, что на нем? Ответьте, к какому стихотворению подходит эта картинка?

Самолет построим сами,
Пронесемся над лесами,
Пронесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Давайте с вами представим, что летим на таком самолете в облаках, а облака белые, пушистые, невесомые. Приручим облачко – к себе притянем, вдохнем, от себя оттолкнем – выдохнем. Давайте сделаем облачка нежными, пушистыми, ватными – дыхательная гимнастика (двусторонним скотчем выделены места для облачков, дети прижимают комочки ваты).



А вот еще листочек. Что на нем? Лошадка. Из какого же она стихотворения?

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Что же вы заметили на нашем рисунке? Хвостика у лошадки нет. Давайте подберем хвостик нашей лошадке. Я показываю хвостики, а

вы постарайтесь угадать и сказать, чей хвост. Только помните, что отвечать нужно так: хвост у белки – беличий... Чей хвост? Хвост у лисы - ...лисий, ...павлиний, ...заячий, кошачий, тигриный, лошадиный.

А мы нашей лошадке сделаем пушистый хвостик, который приятно пригладить гребешком. (Приклеивание на двусторонний скотч хвоста из шерстяных ниток)

А как лошадка скачет? Цок-цок-цок. Наш язычок поцокает, почистим зубы, попьем чаю, прополощем рот, отдохнем под ветерком, покачаемся на качелях – артикуляционная гимнастика.

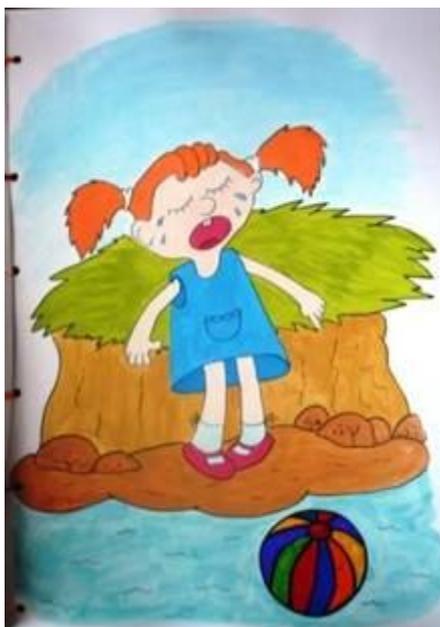


И снова мы видим листочек, который ветерок унес. Что на нем?
Девочка и мяч. К какому стихотворению подходит?

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

Смотрите, ребята, а мячик у Тани в речке всю свою красоту потерял. Что же делать? Давайте раскрасим мяч яркими красками, и у Тани поднимется настроение. (Раскрашиваем).

А теперь покажите, как меняется настроение с плохого на хорошее (грусть, веселье) – психогимнастика.



А вот и еще листочек. Что на нем? Зайчик под дождем. Какой стишок здесь нужен?

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог.
Весь до ниточки промок.

Посмотрите, на рисунке совсем не видно дождинок. Давайте их поставим с помощью вот таких замечательных штампов (изготовление штампов (печатей) из мыла в журнале «Коллекция идей») – обмакнем штамп в краску и прикладываем к рисунку, дождик готов.

Под дождем зайчику неуютно, горестно. Что же может его спасти от дождя? Зонтик. Я говорю слово солнце, вы танцуете, слово дождик – вы держите руки над головой как зонтик – физминутка на слуховое внимание.

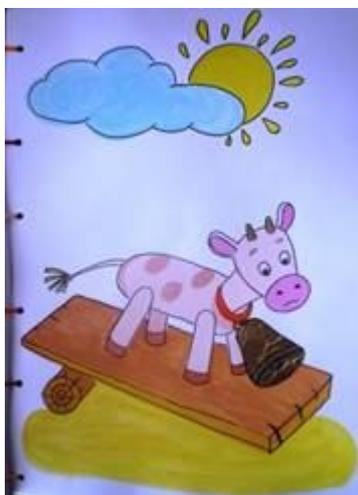


И у нас еще один листочек. Что же на нем? Бычок идет по доске. А стихотворение?

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу,
Ох, доска кончается.
Сейчас я упаду.

Поиграем. Один из нас – бычок, нужно пройти по доске. Остальные, чтобы бычок не упал, поддерживают его.

А наш бычок может уйти далеко от мамы и от дома? Что же нужно, чтобы он не потерялся? Колокольчик. Так давайте подарим бычку вот такой колокольчик. (Приклеиваем)



А вам хочется в колокольчики позвенеть. Давайте вспомним песенку «Колокольчик», которую вы изучали,. Исполнение песни, используя музыкальные инструменты.

Веселый колокольчик

Веселый колокольчик -
Динь – динь – динь,
Смеется и хохочет –
Динь – динь – динь.
Он пел зимой чуть слышно –
Динь – динь – динь,
Но снова солнце вышло –
Динь – динь – динь.
И звонкие капли –
Динь – динь – динь
В ответ ему запели –

День – день – день!

Вот все листочки мы собрали, но ведь нужно собрать книжку. А у каждой книжки есть еще и обложка, которая помогает быстрее найти нужную книжку на полке среди других, да и странички бережет. Какая обложка подойдет нашей книжке и почему?

А теперь соберем книжку. Каждый из вас проденет ленточку, чтобы получилась настоящая сшитая книжка.

Ребята, сколько лет вам было, когда вы узнали стихи Агнии Барто? Я думаю, что эти стихи очень любят малыши. И в нашем саду тоже есть малыши из самой младшей группы. Вы любите дарить подарки? Давайте подарим книжку малышам.

- Что же мы скажем нашим малышам?

- Мы сами собрали книжку для вас, берегите ее, смотрите картинки и запоминайте хорошие стихи.

3. Итог:

Вам понравилось собирать книгу? Что нового вы сегодня узнали? Как зовут замечательную детскую поэтессу, которая подарила нам хорошие стихи?

Использованная литература:

1. Барто А.Л. Стихи детям/Вступ. слово Р.Гамзатова; Предисл. В.В. Смирновой; Коммент. Е.Таратуты; Ил. М.А. Митурича.- М.: Дет.лит.,1981.-638с., 9л.ил. (Б-ка мировой лит-ры для детей, т.22, кн.4).
2. Журнал «Коллекция идей» №4, 2001г.
3. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.-96с.

Комплексное занятие по развитию речи для детей в средней группе. Тема: «В гостях у солнышко»

)

Цель : Воспитание самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Задачи :

1. **Образовательная :** учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, развивать связную монологическую речь, интонационную выразительность речи.
2. **Развивающая :** способствовать развитию мелкой моторики пальцев и артикуляционного аппарата, коммуникативных отношений.
3. **Воспитательная :** воспитывать у детей умение сочетать движение и речь, узнавать и передавать эмоциональные состояния.

Предварительная работа.

1. Беседа, просмотр иллюстраций на тему «Моё настроение» (используя схемы – модели).
2. Знакомство с малыми формами фольклора : потешки, прибаутки, присказки. Заучивание наизусть некоторых из них.
3. Наблюдения, беседа, составление рассказов «Моё солнышко» (домашнее задание).
4. Отрывная аппликация «Солнышко и Тучки» (на развитие мелкой моторики).

Оборудование.

- Костюм «Солнышко»,
- аудиокассета с записью музыкальных произведений,
- схемы – модели «Солнышко» (изменяя мимику),
- атрибуты «Барабаны» для подвижной игры «Стадо»,
- панно для рисования (коробка с пшеном для каждого ребёнка),
- лукошко с сюрпризом.

Ход занятия.

Дети под музыку входят в группу. Появляется «Солнышко».

Воспитатель:

«Здравствуйте, ребята. Отгадайте, как меня зовут ?

Большой подсолнух в небе

Цветёт он много лет,

*Цветёт весной и летом,
А семечек в нём нет». (Солнце).*

Воспитатель:

«А сейчас я вас приглашаю в гости.

Раз – два – летит ракета,

Три – четыре – самолёт,

Поднимаем руки выше,

Отправляемся в полёт».

Дети под музыку, лёгким бегом по кругу, выполняют движения по показу воспитателя и усаживаются на стульчики.

(Упражнения на развитие крупной моторики).

Ребёнок: «Веснянка» А.Прокофьев

А уж ясно солнышко припекло

И повсюду золото разлило,

Ручейки на улице всё журчат,

Журавли курлыкают и летят,

Расцвели подснежники да в леске,

Скоро всей земелюшке быть в весне.

Ой, солнышко – батюшко – угоди,

А земляца – матушка – уроди !

Воспитатель: «Ребята, давайте познакомимся с солнышком».

(Воспитатель выкладывает на доске модели солнца).

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель:

«Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок,

Мы тебя в детском саду

Все сейчас приветствуем !

Ребята, посмотрите, пожалуйста на Солнышко и скажите, каким оно может быть ?» (Приложение № 1).

Дети:

"Солнышко бывает добрым, весёлым, красивым, счастливым".

(Дети рассматривают модель Солнца, отвечают на вопросы, воспитатель проводит индивидуальную работу).

Воспитатель:

"Солнышко улыбается, улыбнитесь и вы, мои дорогие. Молодцы ! (психогимнастика "Радость"). Ребята, скажите, пожалуйста, когда вам бывает радостно ?"

Ответы детей : когда мамочка рядом, лучший друг играет вместе со мной, купили новую игрушку, просто хорошее настроение.

(Благодаря такого рода беседе, мы развиваем монологическую речь ребёнка).

Воспитатель:

"Как вы думаете, ребята, а чем же занимается Солнышко ?Какие дела у него могут быть ? "

Ответы детей : землю освещает, птичек согревает своим теплом, цветочки радуется, всем людям улыбается.

Воспитатель:

"Налетел ветерок, Солнышко изменилось. Каким оно стало ? Почему ?" (Приложение № 2).

(Дети рассматривают модели Солнца "Грусть").

Дети:

"Солнышко стало грустным. Мы тоже грустим, когда плохая погода, бодем, нас не пускают гулять."

(Психогимнастика "Грусть" : губки опустили, бровки нахмурили).

Воспитатель:

" А ветер - проказник всё сильнее дует. И вот наше Солнышко что делает ? Правильно - рассердилось.

(Дети рассматривают модели Солнца- "Злость"). (Приложение № 3).

Как вы думаете, ребята, почему это произошло ?"

(Проводится беседа, дети отвечают на вопросы - развивается связная монологическая речь, ребёнок учится передавать эмоциональное состояние).

Ответы детей : Солнышко сердится, потому что дует сильный ветер, пыль летит в глаза, тучи плывут по небу. мы тоже злимся, когда нас ругают, говорят плохие слова, ломают любимые игрушки.

(Психогимнастика "Злость" : бровки нахмурили, зубки сжали, носик кверху подняли и зарычали р-р-р).

Воспитатель:

"Ой, что это произошло с Солнышком ? Правильно, оно испугалось.

(Дети рассматривают модели Солнца - "Испуг"). (Приложение № 4).

Как выдумаете, почему ?"

Ответы детей : Сверкает яркая молния, гремит страшный гром.

Воспитатель:

"А когда вы, ребята, бываете испуганными ?"

Ответы детей : Когда темно, когда остались дома одни, когда заблудились.

(Психогимнастика "Испуг" : бровки подняли кверху, ротик открыли и произносим о-о-о, а-а-а).

(Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и речи ребёнка).

Физкультминутка.

(Упражнения на развитие крупной моторики позволяет воспитывать у детей умение сочетать движение и речь).

Воспитатель:

"Я хочу, чтобы вы были всегда смелыми и никогда ничего не боялись. А сейчас немножко разомнёмся :

Дружно встанем на разминку

И назад сгибаем спинку,

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо - влево.

А теперь руками крутим

И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В сторону разводим,

Повороты вправо - влево,

Плавно производим.

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол,

Потянули плечи, спинки,

А теперь конец разминке."

Воспитатель:

"Смотрите, смотрите - наше Солнышко совсем расстроилось и заплакало.

(Дети рассматривают модели Солнца-"Печаль"). (Приложение № 5).

Как вы думаете, почему ?"

Ответы детей : Потому что скучает, потому что пошёл дождик, кто - то родной и близкий заболел.

(Психогимнастика "Печаль" : глазки закрыли, губки сжали, произносим у-у-у).

Воспитатель:

"Ребята, пусть будут редкими ваши слёзы. Посмотрите, Солнышко смеётся, улыбается (модель "Радость"). И приглашает нас с вами поиграть:

Мы глазамимиг -миг,

Мы плечами чик - чик,

Мы руками хлоп - хлоп,

Мы ногами топ - топ !

Раз туда, два сюда -

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два - привстали,

Руки кверху мы подняли.

Раз - два, раз - два

Начинается игра.

(Дети проговаривают слова разминки, закрепляют умение сочетать движения и речь).

Русская народная игра "Стадо".

(Звучит весёлая музыка, каждый ребёнок одевает соответствующий атрибут - "барашек" и проговаривают слова - закличку).

"Пастушок, пастушок,

Заиграй нам в рожок,

Трава мяконькая,

Роса сладенькая.

Выпусти нас в поле,

Поиграть на воле..."

Воспитатель:

"Молодцы, ребята. А сейчас садитесь, пожалуйста на свои места. Мы попробуем вспомнить свои поступки и проанализировать отношение Солнышка к ним."

(Звучит 2 - 3 рассказа детей из личного опыта, проводится индивидуальная работа, закрепление материала, уделяется внимание интонационной выразительности речи каждого ребёнка).

Воспитатель:

"Вот мы с вами сегодня поговорили о том, каким бывает Солнышко и мы, что необходимо делать, чтобы всем нам было уютно и весело. А сейчас :

Раз, два, три -

Большой кружок,

Как солнце ясное, собери."

(Упражнение направлено на развитие крупной моторики).

Дети:

"Солнце спит и небо спит,

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало.

Вдруг повеял ветерок,

Небо тучей заволокло

И деревья раскачал,

Дождь по крышам застучал,

Барабанит дождь по крышам,

Солнце клонится все ниже,

Вот и спряталось за тучи

Ни один не виден лучик."

(Все ребята приседают на корточки, руками обхватывают туловище и закрывают глазки. Звучит аудиозапись птичьих голосов - аудиокассета или диск).

Воспитатель:

"Птички прилетели, ребяток разбудили. Нам с вами некогда скучать, нас птички приглашают Солнышко нарисовать!"

(Звучит весёлая музыка, дети садятся за "волшебные" экраны - коробочки с пшеном и начинают изображать Солнышко).

(Я использовала в данном случае нетрадиционный способ - рисование пальчиками по крупе. Это способствует развитию мелкой моторики пальцев).

Воспитатель:

"Ребята, какие вы все молодцы ! Мне очень приятно было с вами сегодня беседовать, играть, рисовать. Напоследок я хочу оставить каждому маленькую частичку моего тепла - пусть она вас согревает каждый день !"

(Анализ выполненных работ. Дети получают в подарок мандаринку и прощаются с Солнышком).

Автор материала: Рандина Ольга Николаевна