

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08. 2019г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС №8 Андреева Л.Г. Приказ № 25 от 30.08.2019г.
--	--

**Рабочая программа музыкального
руководителя
группы кратковременного пребывания №1
комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида
Новооскольского района Белгородской области»**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 до 3 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
- 2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Определения эффективности освоения детьми содержания Программы
- 2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Учебный план, режим дня, схема НОД, комплексно-тематическое планирование
- 3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адоптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее МБДОУ ДС №8). Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.
8. Лицензией на право ведения образовательной деятельности 31 ЛО1 №0000943, регистрационный номер № 6132 от 15.04.2014 г., бессрочно.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- адаптация детей от 1 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Адоптированная программа музыкального руководителя направлена на реализацию следующих **задач** :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 до 3 лет

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 1 – 3 лет.

В возрасте от 1 до 3 лет дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 1.6 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 1 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно-действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии

формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Раннее детство.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Результаты образовательной деятельности по «Художественно – эстетическому развитию»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
-Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	-Реагирует не активно на музыку настороженно двигается и слушает простые произведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности для детей раннего возраста (1 - 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, -двигательная активность.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы образовательной деятельности			
Музыка повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Использование пения: - на музыкальных занятиях -во время прогулки в теплую погоду -в сюжетно-ролевых играх - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых решений.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Мониторинг развития детей проводится согласно возрастным особенностям детей. Чем раньше начинается целенаправленная работа, тем более полными и эффективными могут оказаться результаты работы.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в «Диагностическом обследовании детей», где отмечается динамика развития каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированных у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; -Социологический опрос; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада; -оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды;	1 раз в год Ежегодно
В управлении ДООУ	-Участие родителей в педагогическом совете	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (Стенды) -консультации -распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания	По плану
В образовательном процессе ДООУ,	-Дни открытых дверей -дни здоровья	По годовому плану

направленном на установление сотрудничества и патриотических отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-выставки самостоятельного творчества -совместные праздники, развлечения -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -мероприятия с родителями	
---	--	--

Перспективный план взаимодействия с родителями ГКП.

месяц	Формы работы	Тематика	Ответственный
сентябрь	Знакомство и беседу с родителями вновь поступивших детей Рекомендации по подготовки ребенка к ДОУ Родительское собрание	«Что должен знать ребенок 1-3 лет», «Давайте познакомимся», «Режим дня», «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста», «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Воспитатели группы, Педагог-психолог
октябрь	Консультации для родителей Анкета для родителей	«Игры на развитие мелкой моторики» «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»	Воспитатели Старший воспитатель
ноябрь	«Выставка самостоятельного творчества» Консультация для родителей	«Осенние напевы» «Пойте детям колыбельные песни»	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
декабрь	Родительское собрание Подготовка к празднику зимы - «Новому году» Конкурс самоделок	«Влияние игрушки на развитие ребенка, какие игрушки нужны детям» «Новогодние костюмы» «Волшебные снежинки»	Воспитатели, педагог-психолог Родители Воспитатель изо, родители
январь	Оформление фотовыставки, о совместно проведенном времени родителей с детьми Консультация для родителей	«Наша зимняя прогулка» «Профилактика ГРИППА»	Родители, Воспитатели Медицинская сестра

февраль	Консультация для родителей	«Художники в памперсах»	Воспитатель из
март	Совместное проведение весеннего праздника ко дню 8-марта Совместное создание в группе мини-огорода на окне	«Мамочка любимая моя» «Чиполино наш друг!»	Воспитатели, родители
апрель	Родительское собрание Наши достижения – выставка детских работ Субботник по благоустройству игровой площадки	«Здоровый малыш-здоровое будущее» «Наши пальчики рисуют» «Мы лопатки возьмем и участок уберем»	Физкультурный руководитель Воспитатель из Воспитатели Родители, дети
май	Анкетирование родителей	«Вот и стали мы на год взрослее» итоги работы за учебный год	Педагог - психолог

3. Организационный отдел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

дополнительные помещения: шахматный уголок, мини - музей «Светлица».

МБДОУ д/с № 8 укомплектован техническими средствами обучения:

наименование оборудования	кол-во
Телевизор	2
Музыкальный центр	2
Пианино	1
Компьютер	2
Ноутбук	1
Принтер с МФУ	2
Принтер	1
Медиапроектор	1
Экран	1
Пылесос	2

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале

Набор музыкальных инструментов (11 шт.)

Бубен средний

Бубен малый

Металлофон 12 тонов

Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)

Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)

Маракасы (пара)

Трещотка пластинчатая

Барабан с палочками

Треугольник

Бубенчик на деревянной ручке (21 шт.)

Колокольчики (ритм-клаппер)

Музыкальные колокольчики (набор)

Свистулька-матрешка

Погремушки

Флажки разноцветные

Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных

Кукла в одежде (30–50 см)

Кукла в одежде крупная (50–55 см)

Ширма напольная для кукольного театра

Ширма напольная для теневого театра

Набор перчаточных кукол к различным сказкам
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста
Телевизор
Проектор
Музыкальный центр
Пианино
Баян

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Пространство музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, например : Музыкальный зал легко трансформируется в зрительский зал, есть театральная ширма, театральные занавесы, можно проводить различные зрелищные мероприятия для детей, заниматься театрализованной деятельностью, так же зал легко трансформируется для проведения камерных мероприятий (музыкальная гостиная), для образовательно – просвещающих мероприятий с педагогами и родителями, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одним планом, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; - удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-

развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные мягкие и лёгкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр развивающих игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, баян, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки забавы, музыкально-дидактические игры. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

укомплектован художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	основная

Художественно-эстетическое развитие

1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-методический комплект программы «Детство»	О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2016
3	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста	О.Э. Литвинова СПб «Детство-Пресс» 2016
4	Детство с музыкой	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская СПб «Детство-Пресс» 2015
5	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева СПб «Детство-Пресс» 2015
6	Сказка в гости к нам пришла. Сборник сценариев	А.Ф.Брызгун СПб «Детство-Пресс» 2016

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю (1-3 лет)
Социально-коммуникативное развитие	1
ИЗО (лепка, рисование, конструирование)	2

3.4. Учебный план, циклограмма , календарный учебный график, схема НОД, комплексно-тематическое планирование

Учебный план

Физическое развитие	2
Музыкальное развитие	2
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	1
Общее количество	9

Циклограмма

Понедельник

10.10.-10.20.-прием детей
10.20-10.25.- физическое развитие – зарядка (подвижная игра)
10.25 – 10.30 - подготовка к музыкальной деятельности
10.30 – 10.40 - музыкальная деятельность
10.40.-10.45.-подготовка к изобразительности
10.45. – 10.55 - изобразительность
10.55.-11.00.- игровой массаж
11.00.-11.07.- социально-коммуникативное развитие
11.07.-11.- организованные игры
11.30.-11.35.- подготовка к прогулке
11.35.-11.53.-прогулка
11.53.-11.55.-уход детей домой

Вторник

10.40.-10.50.-прием детей
10.50-10.55.-физическое развитие – зарядка (подвижная игра)
10.55.-11.00.- подготовка к изобразительности
11.00.-11.10.-изобразительность
11.10.-11.15.-подготовка к развитию движений
11.15.-11.25.- развитие движений
11.25.-11.30.-игры познавательного цикла
11.30.-11.37.-социально-коммуникативное развитие
11.37.-11.47.-организованные игры
11.47.-11.50.-подготовка к прогулке
11.50.-12.10.- прогулка
12.10- уход детей домой

Пятница

10.30.-10.40.- прием детей
10.40.-10.45.- физическое развитие – зарядка (подвижная игра)
10.45.-10.50.- подготовка к музыкальной деятельности
10.50.-11.00.- музыкальная деятельность
11.00.-11.05.- подготовка к развитию движений
11.05.-11.10.- развитие движений
11.10.-11.20.- сенсорное развитие
11.20.-11.27.- социально-коммуникативное развитие
11.27.-11.30.-подготовка к прогулке
11.30.12.00.- прогулка
12.00- уход детей домой

Календарный учебный график

Содержание	ГКП
Адаптационный период	1 месяц
Начало учебного года	сентябрь
Окончание учебного года	май
Период каникул	2 недели
Продолжительность учебного года (недели)в том числе:	36 недель
1 полугодие	14
2 полугодие	22
Продолжительность учебной недели	3 дня
Количество НОД в неделю	9
Длительность НОД	7мин
Максимальный перерыв между НОД	7мин
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1 час
Педагогическая диагностика	2 неделя

Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность
понедельник	(ХЭР) музыкальное развитие
	ХЭР изобразительность
	социально –коммуникативное развитие
вторник	ХЭР- (лепка, аппликация)
	развитие движений
	развитие речи
пятница	ХЭР (музыкальное развитие)
	развитие движений
	познавательное развитие

**Комплексно-тематический план образовательной работы
музыкального руководителя**

№п/п	Дата	Темы непосредственной образовательной деятельности
	Сентябрь	«Я в детском саду»
1.	Диагностика	«Давайте познакомимся!»
2.		«Знакомство с залом»
3.		«Вот как мы умеем»
4.		«Веселая полянка»
	Октябрь	«Разноцветные листочки»
1.		«Ежики и грибочки»
2.		«Шишки в корзинке»
3.		«В гости к зайцам»
4.		«Веселый огород»
	Ноябрь	«Кто сказал мяу...»
1.		«В поисках мамы лисенка»
2.		«Мишкина малина»
3.		«Зайчишка трусишка»
4.		«Забавные воробушки»
5.		«Мамин праздник»
	Декабрь	«Зимушка, зима»
1.		«Зимние забавы»
2.		«Белые снежинки»
3.		«Теплые клубочки»
4.		«Чья, рукавичка?»
	Январь	«И Андрюшки и Катюшки любят разные игрушки»
1.		«В гостях у куклы Маши»
2.		«Заводные медвежата»
3.		«У куклы день рождения»
4.		«Спортом любим заниматься»
	февраль	«Прежде, чем за стол сесть Я подумаю, что съесть»
1.		«Испекли пирожки»
2.		«Сели каши мы поели»
3.		«Куклы приглашают на обед»
4.		«Подарок от зайки»
	март	«Мамы разные нужны...»
1.		«Это Я, а это мама моя»
2.		«Папа, мама, я – дружная семья»
3.		«В гостях у бабушки»
4.		«Моя дружная семья»
	апрель	«Это Я – полюбуйтесь на меня»
1.		«Мой моторчик»
2.		«Где же наши ручки»
3.		«Бегут наши ножки по узенькой дорожке»
4.		«Ровная спинка»
	май	«Радуга -дуга»
1.	Диагностика	«Солнышко улыбнись»
2.		«Божья коровка»
3.		«Радуга -дуга»
4.		«Весна идет, весне дорогу»
5.		«Скоро лето»

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Инструктор по ФК
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели, инструктор по ФК
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День безопасности	сентябрь	Ст.воспит, воспитатели
6	Осенний бал	октябрь	Муз.руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз.рук.
8	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Ст. воспи., воспитатели
9	Ярмарка – распродажа семейных поделок	ноябрь	Ст. воспит., воспитатели
10	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз.руководители
11	Неделя здоровья (зимние каникулы	январь	Инструктор по ФК
12	Зимний спортивный праздник	январь	Инструктор по ФК, муз.рук.
13	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующая
14	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз.рук.
15	Богатырская масленица	февраль	Муз.руководитель
16	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели, муз.рук.
17	Неделя театра.	март	Муз. рук., воспитатели
18	Неделя «открытых дверей»	апрель	Ст. воспит. воспитатели, специалисты
19	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
20	День космонавтики	апрель	Муз.руковод., воспитатели
21	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз.руковод., воспитатели
22	Праздник Победы	май	Муз.руковод., воспитатели
23	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Инструктор по ФК, воспитатели
24	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз.руковод., инструктор по ФК, воспитатели