

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8
Андреева Л.И.
Приказ № 10 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда в старшей
группе комбинированной направленности для детей
с нарушениями речи
(сентябрь 2018г.- май 2019г.)

Составитель:
учитель-логопед Сидоренко Л.Н.

п. Прибрежный
2018г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5- 6 лет с ФФН.....	5
1.3. Целевые ориентиры в результате коррекционной работы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации образовательного процесса по образовательным областям.....	8
2.2. Перспективно– тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса в старшей группе....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности	24
3.2. Режим дня.....	27
3.3. Взаимодействие с воспитателями.....	28
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды	32
3.6. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.....	35

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 8 разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №8 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;

Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

« Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Целью данной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников и направлена на решение **задач**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения;
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и с корригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- обращать внимание на правильное употребление с корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФН;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5- 6 лет с ФФН

В старшей группе компенсирующей направленности списочный состав детей 10 человек. На основании заключений ТПМПК от 20 апреля 2018 года 8 детей фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 2 ребенка общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Детям рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Комплектование групп детей с ОВЗ осуществляется Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них: полные – 92%, неполные -8% . 100 % детей воспитываются в благополучных семьях.

Характеристика возрастных особенностей детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие

и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушение не влияет на смысл слов. При фонетическом нарушении большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематическом нарушении развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и

грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова и др.), практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

1.3. Целевые ориентиры в результате коррекционной работы

В итоге коррекционно-образовательной деятельности дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи;
- уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации образовательного процесса по образовательным областям

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально - коммуникативная»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков,

	изобразительная, двигательная.	создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, трудовая, музыкальная, игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно – эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.

К работе на фронтальной коррекционно-образовательной деятельности (далее КОД) дети готовятся на индивидуальной и подгрупповой. На фронтальной КОД изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальная КОД включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включать упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциация звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звукослоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основная цель подгрупповой КОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей.

В процессе КОД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповой КОД дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с

нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

2.2. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей комбинированной группе.

Месяц неделя	Количе ство занятий	Тема Звук Буква	Лексическая тема	Фонематическое восприятие Навыки звукового анализа и синтеза	Грамматический строй речи
Сентябрь	I период				
1	Обследование				
2	Обследование				
3	1	Формирование Представления о звуках, ознакомление с органами артикуляционного аппарата	Огород. Овощи	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках	Образование множественного числа существительных

	2	Звук и буква У		Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков. Познакомить с буквой У.	Образование множественного числа существительных
4	1	Звук и буква А	Сад. Фрукты	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи)
	2	Звуки А-У		Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
	3	Звук и буква И		Выделение ударного гласного звука. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний гласных звуков (АИ, ИУ, АУИ).	Именительный падеж множественного числа существительных
	1	Звуки И-У		Познакомить с буквой И.	
	2	Звуки А-У-И			
Октябрь 1	3				
	1	Звук и буква О	Грибы. Ягоды.	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале слова. Познакомить с буквой О.	Согласование числительных с существительными.
	2	Звук и буква Э		Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, слова. Познакомить с буквой Э.	Упражнение «Договори слово в предложении»
	3	Понятия предмет и действия		Выделять предметы и действия в речевом потоке	Упражнение «Договори слово в предложении»
2	1-2	Звуки П- П' буква П	«Семья»	Развитие фонематического слуха Введение понятия «согласный звук». Выделение звуков из ряда других звуков	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода

				Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Познакомить с буквой П.	
	3	Одушевленные и неодушевленные предметы		Развивать слуховое внимание и слуховую память.	Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это?
3	1	Звук и буква Т	Лес. Деревья.	Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Познакомить с буквой. Познакомить с буквой Т.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. Составление предложений по сюжетным картинкам
	2-3	Звуки Т-Т`		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
4	1	Звуки П-Т	Золотая Осень.	Выделение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов(выкладывание слоговых схем)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звуки К-К`, буква К		Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК, УК. Знакомство с буквой К. Познакомить с буквой Т.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	3	Звуки Т-К		Закрепление понятия «Твердый» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слоге, слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-ми –ик, чик, очк, еньк.
Ноябрь 1	1-2	Звук и буква М Звуки М-М`	Посуда	Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слова мак. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Познакомить с буквой М.	Множественное число имен сущ. в родительном падеже
	3	Прогулка в магазин посуды		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков м-м в слове.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода (мой комод, мои шкафы)

2	1	Звук и буква Х	Мебель	Выделение звука [Х] из слов. Определение позиции звука [Х] в слове. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Познакомить с буквой Х.	Согласование количественных числительных и существ-х Игра «1-2-5».
	2	Звуки Х-Х`		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
	3	Что мы знаем о мебели?		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков [х]-[х`] в слове.	
II период 3	1	Звук и буква Ы	Игрушки	Выделение гласного звука в слове после согласного. Звуковой анализ слогов без стечения согласных(выкладывание слоговых схем). Познакомить с буквой Ы.	Именительный падеж множественного числа существительных
	2	Звуки Ы-И		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов (кит –киты) Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	Образование формы множественного числа существительных.
	3	Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» с использованием сюжетных картин		Развитие фонематического слуха. Выделение гласных звуков Ы-И в слове после согласного.	Употребление предлога НА.
4	1	Звук и буква С	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепление понятия «Твердый» звук. Определение позиции звука С в слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги. Познакомить с буквой С.	Употребление предлогов НА, ПОД. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	2	Звуки С- С`		Развитие фонематического восприятия. Звукослоговой анализ слова гуси.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5	3	Звуки С- С`	День матери	Развитие фонематического восприятия. Звукослоговой анализ слова гуси.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
Декабрь 1		Звуки С-С`	Зимушка зима	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слов САМ, СИМА. Деление слов на слоги.	Употребление предлогов НА, С, СО.
		Звук и буква З Зима		Развитие фонематического восприятия.. Познакомить с понятием «Звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слова коза. Деление слов на слоги. Познакомить с буквой З.	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
2	1-2	Звуки З-З`	Зимующие птицы	Дифференциация звуков З-ЗЬ. Определение позиции звуков в слове. Звукослоговой анализ слов ЗИМА, КОЗА. Подбор схемы слов к картинкам. Развитие фонематического восприятия	Упражнение в подборе однородных сказуемых. Согласование прилагательных с существительными. Упражнение в подборе синонимов.
	3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.			
	1	Звуки С-З, буквы С-З	Домашние птицы	Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложении. Закреплять понятие «Звонкие» и «Глухие» согласные. Учить звуко-слоговому анализу слов.	Работа над предложением. Закреплять употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
3					

4	2	Звуки С` - З`,		Дифференциация звуков СЪ-ЗЪ в слогах, словах, предложении. Звукослоговой анализ слова ЗИМА. Развивать интонационную выразительность речи.	Развитие умения подбирать родственные слова.
	3	Рассказ-описание по сюжетной картине «Зимние заботы на горке»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Упражнение в подборе синонимов.
	1	Звук Н, буква Н	Зимние забавы	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слогов, слова НОТА.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.
	2	Звуки Н-Н`		Дифференциация звуков Н-НЬ в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Н.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.
	3	Заучивание стихотворения «Ели»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Слова-антонимы.
Январь		Каникулы			
2	1	Звук Б и буква Б.	Человек	Выделение первого слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ и синтез слогов, слов (БА – АБ, БАНТ) Познакомить с буквой Б.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов –ок, -ек, -ик существительных и прилагательных.
	2-3	Звуки Б-Б`		Дифференциация звуков Б-БЬ в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов ок -ек, -ик существительных и

3				Определение позиции звуков Б- ББ' в слове (начало, середина, конец).	прилагательных.
	1	Звуки П – Б	Домашние животные.	Определение позиции звуков П-Б в слове (начало, середина, конец согласный звук. Закрепление понятий «глухой», «звонкий» Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.
	2	Звук и буква В		Учить звуко-слоговому анализу слов (БУКВА) Развитие фонематического слуха. Выделение первого и третьего слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой В.	
	3	Звуки Д-Д' Буква Д		Развитие фонематического слуха. Учить звуко-слоговому анализу слов. Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Д.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. (Дикие животные)
4	1	Звук и буква Г	Дикие животные	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, вагон, бумага. Познакомить с буквой Г.	Согласование прилагательных с существительными
	2	Звуки Г-Г'		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, книга, сапоги.	Употребление количественных числительных один, два, пять.
	3	Звуки Г-К		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданными звуками. Деление слов на слоги.	Употребление количественных числительных один, одна, две, пять в косвенных падежах с существительными.

Февраль 1	1	Звук и буква Л	Профессии	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов со стечением согласных вилка, булка. Познакомить с буквой В.	Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее.
	2	Звуки Л-Л'		Дифференциация звуков. Подбор слов к схеме. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Подбор антонимов.
	3	Звуки Л-Л' Посуда		Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Работа над предложением.
2	1	Звук и буква Ш	Комнатные растения	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных пушка. Познакомить с буквой Ш.	Работа над предложением.
	2	Звук и буква Ш		Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных шапка.	Работа над предложением.
	3	Транспорт		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Составление рассказа по опорным картинкам.
III период 3	1	Звуки С-Ш	Защитники Отечества	Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове.	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обозначающих лиц по их занятиям.
	2				
		Звуки С-Ш			
	3	День защитника Отечества		Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове. Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова КАСКА.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.
	2-3	Звук и буква Ж		Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова ЖУКИ.	Образование притяжательных прилагательных

Март 1	1	Звуки Ж-З	Мая семья.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Работа над деформированной фразой
	2	Звуки Ш-Ж		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Анализ предложения. Образование относительных прилагательных.
	3	Что такое весна?		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов к схеме.	Подбор антонимов.
2	1-2	Звуки Ш-Ж-С-З	Самая красивая мамочка моя	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Подбор родственных слов
	3	Составление описательного рассказа			Подбор родственных слов
3	1	Звук Р буква Р	Моя родина	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Познакомить с буквой Р	Составление предложений, деление на слова.
	2	Звук Р`			
	3	Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой?»		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Работа с предложением
4	1	Звуки Р-Р`	Пришла весна.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов.	Образование сложных слов
	2	Звук Л буква Л		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Звукослоговой анализ слова ГАЛКА. Познакомить с буквой Л.	Составление предложений, деление на слова.

Апрель 1	1-2 3	Звуки Р-Л Звуки РЬ-ЛЬ	Дорожная азбука	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова ЛУЖА. Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова Подбор слова к схеме.	Работа со схемой предложения. Работа с предлогами.
2	1	Звук и буква Ю	Космос	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Ю.	Работа с предлогами.
	2	Звук и буква Ч		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить с буквой Ч.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов, словообразование отчеств мужского рода.
	3	Космические путешествия		Развитие фонематического слуха.	Образование имени сущ-го в форме Винительного падежа ед. и мн. числа.
3	1	Звуки Ч-Т`	Спорт	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Схема слова Подбор слова к схеме.	Образование относительных прилагательных.
	2	Звуки Ч-С`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звукослоговой анализ слова ЧАСЫ.	Образование относительных прилагательных.
	3	Виды спорта		Развитие фонематического слуха.	Образование сущ-х путем сложения основ
4	1	Звук и буква Ф	Опасно безопасно.	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных КОФТА. Познакомить с буквой Ф.	Образование сущ-х путем сложения основ.

			Народные традиции		
	2	Звуки Ф-Ф`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звукослоговой анализ слова ФАРЫ.	Образование сущ-х с помощью суффиксов.
	3	Профессии на транспорте. Гараж.		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком.	Употребление падежных форм существительных.
Май 1	1	Звук и буква Щ	День Победы	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных . Познакомить с буквой Щ.	Словообразование существительных мужского рода и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами – щик-, -щиц-.
	2	Звуки Щ-Ч		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов.	Словообразование существительных, обозначающих профессии.
2	1	Звуки Ч-Щ-СЬ-ТЬ	Насекомые	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов.	Обогащение лексики синонимами.
	2	Звуки Ш-Щ		Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове. Подбор слов с заданным звуком	Обогащение лексики синонимами.

3	1	Повторение звуков	Водоемы	Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове. Подбор слов с заданным звуком	Обогащение лексики синонимами
4	2	Повторение звуков	Скоро лето	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов.	Обогащение лексики синонимами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФН начинается с первого сентября и длится до 1 июня.

Организационными формами коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с воспитанниками.

Количество фронтальной коррекционно-образовательной деятельности распределено по периодам в календарно – тематическом плане.

I период обучения (сентябрь - середина ноября).

II период обучения (вторая половина ноября - первая половина февраля).

III период обучения (вторая половина февраля - май).

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год.

Со второй недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми.

Длительность коррекционно - образовательной деятельности определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 г:

➤ фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 минут;

- индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность – 15 минут с каждым ребенком;
- коррекционно-образовательная деятельность с небольшой группой (3-4 ребенка по сходству дефекта) – 15 – 20 минут.
- Перерыв между коррекционно-образовательной деятельностью – 10 минут.
- Фронтальная коррекционно-образовательная деятельностью проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно.
- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность проводится не менее двух раз в неделю с одним ребенком.

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность проводится в подгруппе. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Мониторинговые исследования уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляются 2 раза в год (сентябрь, май). (Методика определения уровня речевого развития дошкольников от 3 до 7 лет А.Р. Лурия, Р.И. Лалаевой, Е. В. Мальцевой).

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к КОД, подбор и изготовление дидактических пособий.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером). При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.).

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Такие как:

- *Здоровьесберегающие технологии*: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- *Физкультурно-оздоровительные*: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;
- Суть предлагаемых изменений сводится к следующему:
- уточняется произношение всех звуков речи;
- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [п]-[пъ], так как характер их звучания обеспечивает, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируются с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

3.2. Режим дня для детей старшей группы комбинированной направленности (холодный период года)

№ п/п	Деятельность детей	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
2.	Подготовка к гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-11.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам),возвращение с прогулки	11.15-12.15
7.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
11.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
13.	Непосредственно-образовательная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	15.30-16.40
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
15.	Уход домой	до 17.30

3.3. Взаимодействие с воспитателям

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФН:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

Обсуждение результатов обследования.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.

6. Развитие зрительной, слуховой памяти.

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.

9. Развитие фонематического восприятия детей.

10. Обучение детей процессам звукослового анализа слов, словесного анализа предложений.

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.

12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Расширение кругозора детей.

7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

9. Подготовка детей к предстоящей образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФН;

- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

➤ **Знакомство с семьей:**

- встречи-знакомства;
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- лекции, семинары, семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
2. анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. организация логопедической работы в течение учебного года;
4. информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Они проводятся систематически 1 раз в 3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Комплексно-тематический план образовательной работы МБДОУ ДС № 8
старшей разновозрастной комбинированной группе на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
3.09-7.09	«Наш детский сад»	1.10-5.10	«Грибы. Ягоды»	29.10-2.11	«Посуда»
11.09-14.09	«Осень. Праздники осени»	8.10-12.10	« Семья»	5.11-9.11	«Мебель»
17.09-21.09	«Огород. Овощи»	15.10-19.10	«Лес. Деревья»	12.11-16.11	«Игрушки»
24.09-28.09	«Сад. Фрукты»	22.10-26.10	«Золотая Осень»	19.11-23.11	«Одежда, обувь головные уборы»
				26.11-30.11	«День Матери»
Декабрь		Январь		Февраль	
3.12-7.12	«Зимушка-зима»	9.01-11.01	«Человек»	4.02-8.02	«Профессии»
10.12-14.12	«Зимующие птицы»	14.01-18.01	«Домашние животные»	11.02-15.02	«Комнатные растения»
17.12-21.12	«Домашние птицы»	21.01-25.01	«Дикие животные»	18.02-22.02	«Защитники Отечества»
24.12-28.12	«Зимние забавы»	28.01-1.02	«Земля – наш общий дом»	25.02-1.03	«Транспорт»
Март		Апрель		Май	
4.03-7.03	«Моя семья»	1.04-5.04	«Дорожная азбука»	6.05-8.05	«День победы»
11.03-15.03	«Самая красивая мамочка моя»	8.04-12.04	«Космос»	13.05-17.05	«Насекомые»
18.03-22.03	«Моя Родина»	15.04-19.04	«Спорт»	20.05-24.05	«Водоемы»
25.03-29.03	«Пришла весна »	22.04-26.04	«Опасно - безопасно»	27.05-31.05	«Скоро лето»
		29.04-30.04	«Народные традиции»		

3.6. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб., «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Пб., «Детство-Пресс», 2000.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб., «Детство-Пресс», 2004.
3. Беляковой А.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды).
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: центр ВЛАДОС, 1998.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и школьного возраста. Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2001.
8. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.- СПб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2012.
9. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2012.
10. Кыласова Л.Е. коррекция звукопроизношения у детей: Дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. С-Пб: издательский Дом «Литера» 2004.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. -М.ТЦ.: Сфера, 2009.
13. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2006г.
14. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии». Издательство «Литур», 2000.

15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., «Детство - Пресс», 1998.

16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., «Детство-Пресс», 1999.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.

17. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2012.

18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.

19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Миронова С. А. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /.

а) Оборудование:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Индивидуальные зеркала на группу детей.

3. Наборное полотно.

4. Ватные палочки, зонды, шпатели, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Футбол», «Запуск ракет», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень» игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

2. Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
9. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.
10. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.
12. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето».
13. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных» (электронная игра);
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом».