

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2018

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС №8
Андреева Л.Г.
Приказ № 70 от 31.08.2018



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя –логопеда в группе кратковременного пребывания
№2 комбинированной направленности для детей с ОВЗ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №8
комбинированного вида Новооскольского района
Белгородской области»

Составитель:

учитель-логопед Бельченко Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.3.	Особенности взаимодействия со специалистами	9
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.5.	План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка учителем - логопедом	12
2.6.	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Календарно-тематическое планирование для детей с интеллектуальной недостаточностью	14
3.2.	Режим дня для детей с интеллектуальной недостаточностью	
3.3.	Учебный план	15
3.4.	Схема распределения НОД	15
3.5.	График работы учителя-логопеда	15
3.6.	Организация предметно-развивающей среды	16
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания № 2 комбинированной направленности для детей с ОВЗ муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее «Программа») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ ДС № 8;

- Заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новооскольского района Белгородской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (*ребенок-педагог-родитель*).

Рабочая программа ДОУ разработана с учетом следующих программ:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Н.В. Нищева, СПб, 2017г.

- 2) Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольноговозраста. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А СПб., 2013 г.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и физическими нарушениями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В содержание программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей)

Программа нацелена на разностороннее развитие детей группы кратковременного пребывания в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка, где на первый план выступают нарушения интеллектуальной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

1.2. Цель и задачи деятельности Программы .

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой

категории в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе.

Задачи программы:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики.

- Принцип развивающего обучения предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития;
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность усилиями разных специалистов;
- Принцип деятельного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии.
- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического;
- Принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент детей с тяжелым дефектом здоровья отличается по уровню познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органических нарушений ЦНС. Дети моторно неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интеле-

рес (до 1 минуты). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

В характеристике речи детей необходимо отметить следующие особенности: дети с трудом понимают обращенную к ним речь (преимущественно это речь, подкрепленная жестами). По степени сложности речь характеризуется простой фразой с глаголом в повелительном наклонении. Детям этой группы хорошо знакомы лишь предметы окружающей обстановки (комнаты, улицы, где они гуляют). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Им знакомы глаголы бытового характера. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звуко-комплексов, звукоподражаний. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трех лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основной целью образовательной работы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Развитие собственной активности детей. Развитие интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;

Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;

Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;

Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;

Откликаться на свое имя;

Положительно реагировать на педагогов и детей;

Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;

Не совершать неадекватные действия с игрушками;

Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;

Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с помощью взрослого);

Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;

Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого(по возможности)

Познавательное развитие

Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;

Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;

Узнавать знакомых животных;

Сличать основные цвета, группировать по цвету; Складывать разрезные картинки;

Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие

Пользоваться невербальными формами коммуникации;

Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;

Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;

Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Успешность работы во многом определяется слаженностью совместной деятельности педагога и родителя.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия, при обязательном присутствии родителей.

В каждую конкретную деятельность особый ребенок должен включаться не насильно, а только на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка с ОВЗ объясняется его неготовностью, неумением принять задачу взрослого.

Занятие должно быть построено так, чтобы, с одной стороны, ребенок с интеллектуальной недостаточностью и задержкой речевого развития мог свободно реализовывать свои желания, с другой, педагог мог умело направлять эти желания и их включать в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятий, определяется им самостоятельно, в зависимости от возможностей детей. Оно может варьироваться.

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка, что и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком;
- на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом

Цели:

- создание предпосылок к развитию речи;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- зрительный контакт, сосредоточение зрительного слухового внимания,
- общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи.

Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом);
- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);
- прилагательные (аналогичная методика).

Понимание связной речи.

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

- изолированные действия демонстрируются и называются простые бытовые действия;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация этого же действия по картинке.

Развитие активного словаря.

называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

- Работа по вызыванию звуков:
- Побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:
 - повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
 - поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения;

- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
 - чтение, рассматривание иллюстраций;
 - разыгрывание сценариев активизирующего общения;
 - имитационные упражнения и пластические этюды;
 - коммуникативные тренинги;
 - совместная продуктивная деятельность;
 - игры (дидактические, настольно-печатные);
 - разучивание стихотворений;
 - речевые задания и упражнения;
 - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
 - работа по обучению пересказу с опорой на вопросы логопеда, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.

- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
 - беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
 - хороводные и пальчиковые игры;
 - использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;
- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);

- организация выставок в книжном уголке;
 - литературные праздники, викторины;
 - презентации проектов.
- Самостоятельная деятельность детей:
- коллективный монолог;
 - игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
 - игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
 - совместная продуктивная деятельность;
 - словотворчество;
 - рассматривание иллюстраций.
- Образовательная деятельность в семье:
- игры (речевые, игры-драматизации);
 - беседы;
 - чтение;
 - рассматривание иллюстраций;
 - совместные семейные проекты;
 - разучивание скороговорок, чистоговорок;
 - посещение театра, музея, выставок;
 - прослушивание аудиозаписей
- Методы развития речи.
- Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - групповая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
- дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
- Средства развития речи:
- общение взрослых и детей;
 - культурная языковая среда;
 - обучение родной речи в организованной деятельности;
 - художественная литература;
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
 - непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.3 Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструк-

тивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит роди-

телей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой и возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания

2.5 План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по сопровождению ребенка учителем - логопедом

Мероприятия	Сроки реализации	Периодичность
- диагностика речевого развития;		3 раза в год;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;	В течение учебного года	2 раза в неделю по 10 минут
- консультации для родителей;		2 раза в неделю по 20 минут
- консультации для педагогов.		2 раза в неделю по 20 минут

2.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Мониторинг развития детей с нарушением речи и интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Диагностическом обследовании детей», где отмечается динамика коррекции развития каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Диагностика уровня развития Высших психических функций.	Определение уровня актуального развития ребенка	Развлечение «Мы – вместе можем все»
Октябрь	«Семья» «Кто я»	Закрепить умения узнавать и показывать (называть) членов семьи сопровождающих ребенка в ГКП, на фото и знаний о себе.	Совместная работа с родителями «Моя семья»
Ноябрь	«Части тела и лица» «Туалетные принадлежности»	Познакомить детей с частями тела. Закрепить умения узнавать и показывать (называть) части лица. Познакомить детей с туалетными принадлежностями	Подарки для мам. Коллективная творческая работа
Декабрь	Одежда» «Игрушки»	Познакомить с предметами одежды. Закрепить умения узнавать и показывать (называть) игрушки	Новогодний подарок для родителей
Январь	«Продукты питания»	Знакомить с продуктами питания	
Февраль	«Птицы» «Животные»	Закрепить умения узнавать и показывать (называть) птиц и животных на картинке	Лепка птиц и животных из соленого теста
Март	«Мамин праздник» «Кукла в гости к нам пришла»	Закрепить умения узнавать и показывать (называть) маму.	Подарки для мам и бабушек

Апрель	«Транспорт» «Весна пришла»	Закрепить умения узнавать и показывать (называть) простейший транспорт Познакомить с признаками весны.	Коллективная творческая работа «Весна»
Май	Мониторинг освоения АОП	Определение уровня освоения АОП	Коллективная творческая работа «Здравствуйте, это Я»
Июнь	Повторение 1 июня – международный день защиты детей	Закрепить пройденные лексические темы.	Муз. развлечения для детей.

3.2 Режим дня для детей с ОВЗ

Понедельник

13.30.-13.40. – прием детей
13.40-13.50 - индивидуальная работа с детьми педагога-психолога
13.50.-14.00 - индивидуальная работа учителя-логопеда
14.00.-14.10. – динамическая переменка
14.10.-14.20. - музыкальное развитие
14.20.-14.25. – упражнения на развитие общей и мелкой моторики
14.25.-14.35.- социально-коммуникативное развитие
14.40.-14.50.- конструктивная игра (сенсорное развитие).
14.50.-15.20.- свободная деятельность детей совместно со специалистами
15.20.-15.50. – консультация педагога – психолога для родителей
15.50.-16.10. - подготовка к прогулке
16.10.-16.50. - прогулка
16.50.-17.00. - уход детей домой.

Среда

13.30.-13.40.- прием детей
13.40-13.50. - индивидуальная работа с детьми педагога-психолога
13.50.-14.00.- индивидуальная работа (арт-терапия, песок)
14.00.-14.10. – индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие)
14.10.-14.20. - релаксационные упражнения
14.20.-14.30. - художественно- эстетическое развитие (рисование)
14.30.-14.40. - индивидуальная работа учителя -логопеда
14.40.-14.55.- социально-коммуникативное развитие (КГН, игровая деятельность) и речевое развитие
14.55.-15.20.- свободная деятельность детей совместно со специалистами
15.20.-15.50. – консультация педагога – психолога для родителей
15.50.-16.10. - подготовка к прогулке
16.10.-16.50. - прогулка
16.50.-17.00. - уход детей домой.

Пятница
 13.30.-13.40. – прием детей
 13.40-13.50.- индивидуальная работа с детьми педагога-психолога
 13.50.-14.00.- индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие)

14.00.-14.10. - динамическая переменка
 14.10- 14.20. - музыкальное развитие
 14.20.-14.40. - конструктивная деятельность
 14.40.-15.00. - игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
 15.00.-15.10.- познавательное развитие
 15.10.-15.30.- свободная деятельность детей совместно со специалистами
 15.30.-16.00. - консультация педагога – психолога для родителей
 16.00.-16.10. - подготовка к прогулке
 16.10.-16.50. - прогулка
 16.50.-17.00. - уход детей домой.

3.3 Учебный план

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю (3- 5 лет)	Кол-во в неделю (6 – 8 лет)
Индивидуальная работа с ребенком	2	2
Общее количество	2	2

3.4 Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность
Понедельник	14.10.-14.20. - музыкальное развитие
	14.25.-14.35.- социально-коммуникативное развитие
Среда	14.00.-14.10. – индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие)
	14.20.-14.30. - художественно- эстетическое развитие (рисование)
	14.40.-14.55.- социально-коммуникативное развитие (КГН, игровая деятельность) и речевое развитие
Пятница	13.50.-14.00.- индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие)
	14.10-14.20-музыкальное развитие
	15.00.-15.10.- познавательное развитие

3.5 График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	13.50-14.00
Среда	14.30-14-140

3.6 Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии. В кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи))

- «Зона речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи))

- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики) : «Чудо-перчатки, массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы Кузнецова)

- «Чудо –дерево» ни листочки на нем, ни цветочки на нем, а картинки да букочки.

- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- Зона релаксации. В нём и мягкие подушки и игрушки, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей. Песочная терапия.
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, сд-дисками; презентациями, компьютером.
- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.
- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т.

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса программы

Программный материал подбирается ориентировочно, адаптируется к конкретному ребенку. Учитываются особенности развития ребенка с нарушением интеллекта и речи, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
3. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. .
6. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.