

Целевые ориентиры дошкольного образования как руководство к действию педагогов для формирования гармоничной личности ребенка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет дошкольное образование как первую ступень в системе образования Российской Федерации.

В связи с этим к ДО предъявляется совокупность требований, которые определяются ФГОС.

Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству.

Требования Стандарта к результатам освоения общеобразовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Требования рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные ориентиры освоения программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации. Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации программы, её характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей программу. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. ЦО программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО. Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.

К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а социальные и психологические характеристики его развития.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей.

Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития. Это принципиальный момент. В дошкольной педагогике любят навешивать на детей ярлыки («высокий уровень», «низкий уровень»), дифференцировать детей на сильные и слабые группы. Если уж и давать оценку развитию ребенка, то только сравнивая его с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

И сразу возникает много вопросов: диагностика становится необязательной, но оценить качество мы должны. Как? Какой меркой мы должны измерить так называемые «целевые ориентиры», как оценить уровень развития воображения и фантазии, уровень взаимодействия со сверстниками, как измерить характер взаимодействия со взрослыми и детьми, систему отношения к себе и окружающему миру? Попробуем разобраться...

Как же будет оцениваться результативность освоения ООП? В Стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки. Согласно Стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах.

В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход.

Как это сделать? По ФГОС предполагается оценивать результаты социализации, личностные результаты развития ребёнка, а не результаты обучения. Но требования к результатам нельзя рассматривать как требования к унифицированному эталону. Ребёнок не может быть подведён под один шаблон, все дети разные, и у всех способности разные. И здесь главный ориентир должен быть смещён на развитие способностей, а те умения, которые есть у детей, тот опыт, чтобы он сумел применить его в неочевидной ситуации – применить жизненные навыки. Здесь важен индивидуальный подход.

Для дошкольного образования темп развития ребёнка, вариативность – крайне индивидуальны, очень сильно различаются. И мы можем наблюдать, что в определённый момент ребёнок, как бы, не дотягивает до определённого развития, а через полгода опережает этот уровень. Страшен риск, что мы попытаемся подойти с «одной линейкой». Дошкольный возраст – особый возраст, возраст формирования одарённости ребёнка. Одарённости, которая даёт о себе знать часто неожиданно.

Главный риск заключается в том, чтобы мы не стали оценивать непонятно что и непонятно как. Сегодня широко распространена традиция форсированного ускорения темпов развития за счёт псевдо учебной деятельности.

Перенос акцента на социализацию меняет представление о результатах ДО. Этим результатом должно стать приобщение ребёнка к базовым ценностям культуры мира, которая выражается в духовных и материальных ценностях, которые окружают ребёнка и в которых кристаллизованы умственные способности, умение понимать и строить в будущем концепцию мира.

Социализацию не следует понимать как освоение социальных норм, правил и ролей. И дальше не двигаемся. Т.е. в результате может создаться ложное впечатление, что Стандарт предполагает формирование послушного и удобного ребёнка, который оправдывает ожидания педагогов и родителей.

В первую очередь, социализация предполагает развитие в дошкольном возрасте мотивационно – ценностной сферы. И это потребность в любознательности, познании мира, универсальные подходы к осознанию мира, часто в виде вопросов «когда?», «почему?», «где?», с желанием и потребностью в творчестве, которые воплощаются в игровой, изобразительной деятельности

Это потребность и мотивация достижений. И это очень важно. Современный стандарт через виды деятельности, формы общения старается поощрить эту любознательность.

Ещё один важнейший момент, связанный с социализацией, – это развитие у ребёнка способности сотрудничать, общаться не только со сверстниками и взрослыми, но уметь строить сотрудничество, направленное на освоение системы базовых ценностей культуры и освоение морально – этических норм. Хорошо известно, что освоение этих норм осуществляется не в процессе нравоучений, моралей, нотаций, которые читает взрослый, а в процессе реальной совместной деятельности, в которой дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают базовые человеческие нормы, по которым строится общение людей.

Важным блоком социализации является блок формирования жизненных навыков. Жизненные навыки – это умение в новой нестандартной ситуации, которую подбрасывает жизнь, не бояться этой ситуации, находить решения, ориентироваться на социальные знания, которые дети получают в процессе своего воспитания в детском саду.

Для дошкольного образовательного процесса можно отметить следующие изменения:

- функции взрослого по отношению к детскому сообществу;
- организация содержания образования;
- структура предметной среды.

Эти изменения создают в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в ДОО. Наметив ориентиры, необходимо определить, чем надо заполнить образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, что бы ребенок мог нормально развиваться в обозначенном направлении.

Воспитатель дошкольной образовательной организации должен стать, соавтором целостного образовательного процесса, создавая эту целостность под свою возрастную группу с учетом особенностей развития и конкретных интересов детей. Только в этом случае могут быть достигнуты те цели, которые описывает ФГОС.

Поэтому задача детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать желание учиться.